

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ М.В. Коломина

«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ПМИ

_____ М.В. Коломина

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Составители

М.В. Коломина к.ф.м.н., доцент, АГУ

Направление подготовки/ специ-
альность
Направленность (профиль) ОПОП

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Программирование и искусственный интеллект

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2023

Курс

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

1.2. Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчет о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области информационных технологий и вычислительной техники, полученные студентами при освоении дисциплин на предыдущих ступенях образования, а также при изучении дисциплин 1 семестра данной образовательной программы

- Введение в цифровую культуру;
- Введение в программирование.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Проектирование программного обеспечения
- Выпускная квалификационная работа
- Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

Универсальных (УК):

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 2 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; мето-	УК-2.2. Умеет планировать этапы реализации проекта, решать задачи конкретных этапов, представлять публично результаты	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	ды, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	проекта.	
УК-3. УК-3.1. Использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде. УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	ИУК-3.1.1 Знает подходы к формированию межличностных отношений, стратегии сотрудничества ИУК-3.1.2. Знает способы достижения поставленной цели при решении задачи.	ИУК-3.2.1 Умеет налаживать коммуникационные отношения для работы в команде и определять стратегию сотрудничества. ИУК-3.2.2 Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	ИУК-3.3.1 Выстраивает работу в команде таким образом, чтобы достичь наивысшего результата ИУК-3.3.2 Владеет навыками работы в команде и способами достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 30 часов – лабораторные работы), и 42 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	1			3		4	Лабораторная работа №1
2	Тема 2. Формирование команды	1			3		4	
3	Тема 3. Коммуникации в команде	1			3		4	Лабораторная работа №2
4	Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	1			3		4	
5	Тема 5. Образ продукта проекта	1			3		4	Лабораторная работа №3
6	Тема 6. Жизненный цикл проекта	1			3		4	
7	Тема 7. Планирование работ проекта	1			3		4	Лабораторная работа №4
8	Тема 8. Бюджет и риски	1			3		4	
9	Тема 9. Реализация проекта	1			3		5	Лабораторная работа №5
10	Тема 10. Завершение проекта	1			3		5	
ИТОГО					30		42	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, Темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-1	УК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	7	+	+	2
Тема 2. Формирование команды	7	+	+	2
Тема 3. Коммуникации в команде	7	+	+	2
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	7	+	+	2
Тема 5. Образ продукта проекта	7	+	+	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта	7	+	+	2
Тема 7. Планирование работ проекта	7	+	+	2

Тема 8. Бюджет и риски	7	+	+	2
Тема 9. Реализация проекта	8	+	+	2
Тема 10. Завершение проекта	8	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности.

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Тема 2. Формирование команды.

Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Тема 3. Коммуникации в команде.

Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.

Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Тема 4. Образ продукта проекта.

Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Тема 5. Жизненный цикл проекта.

Фазы жизненного цикла проекта.

Тема 6. Планирование работ проекта.

Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Тема 7. Бюджет и риски.

Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Тема 8. Реализация проекта.

Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Тема 9. Завершение проекта.

Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Правильно организованные лабораторные занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав заданий для лабораторного занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Лабораторные занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных и практических работ; решение задач);
- внеаудиторная – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (подготовка к аудиторным занятиям; изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; подготовка к контрольной работе). Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Задача преподавателя по данному учебному курсу состоит в том, чтобы создать условия для выполнения студентами работ в аудиториях и самостоятельной работы вне аудиторий; правильно использовать различные стимулы для реализации этих видов работ с использованием балльно-рейтинговой системы, применяемой в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо соблюдать следующие правила:

- Посещать все аудиторные занятия.
- Завершать выполнение заданий по лабораторным работам, которые не были завершены во время аудиторных занятий.
- Своевременно подготавливать (оформлять) все отчетные материалы по лабораторным работам, сдавать их преподавателю, загружать результаты выполнения на www.moodle.asu.edu.ru.

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с предложенной литературой по учебному курсу, принципами выставления оценок по учебному курсу, требованиями к оформлению результатов лабораторных работ.

Задания к лабораторным занятиям размещены на образовательном портале <http://moodle.asu.edu.ru>. Рекомендуется заранее ознакомиться с темой, основными вопросами, рекомендациями, требованиями к представлению отчета и критериями оценивания заданий.

Студентам рекомендуется заранее ознакомиться с темой (содержанием) предстоящей каждой лабораторной работы, рекомендациями по ее выполнению, требованиями к содержанию представляемых отчетных материалов по работе. В процессе подготовки к лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на анализ информационных ресурсов по теме, в т.ч. с ресурсов сети Интернет.

Электронные отчеты о выполнении лабораторных работ публикуются на образовательном портале не позднее указанного срока. Отчеты оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре, содержанию и оформлению. При оформлении отчетов используются компьютерные и информационные технологии.

Отчеты представляются преподавателю в электронной форме (допускается представление отчетов в напечатанном виде). Отчеты по лабораторным работам обсуждаются с преподавателем, при необходимости студенты вносят в них исправления (корректировки). Затем отчетные материалы по лабораторным работам должны быть размещены на <http://moodle.asu.edu.ru> в папке, соответствующей номеру лабораторной работы. При этом имя загружаемого файла должно включать в себя фамилию и номер лабораторной работы.

Самостоятельная работа студентов с информационными материалами Интернета является эффективным методом закрепления и углубления знаний, получения дополнительной информации.

В рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагается организация следующих видов самостоятельной работы студентов:

- работа с теоретическим материалом, учебно-методическим информационным обеспечением;
- подготовка к выполнению лабораторных работ, подготовка отчетов, подготовка к защите отчетов;
- подготовка к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №1.
Тема 2. Формирование команды	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №2.
Тема 3. Коммуникации в команде	4	
Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №3.
Тема 5. Образ продукта проекта	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №4
Тема 6. Жизненный цикл проекта	4	
Тема 7. Планирование работ проекта	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №5
Тема 8. Бюджет и риски	4	Подготовка отчета по лабораторной работе №6
Тема 9. Реализация проекта	5	Подготовка отчета по лабораторной работе №7, к защите проекта
Тема 10. Завершение проекта	5	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Основной формой письменных работ, выполняемых обучающимися, является отчет о выполнении лабораторных работ.

Требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению письменных работ определены в методических указаниях, размещенных на образовательном портале.

Отчеты оформляются на ПЭВМ с помощью программных средств, включая текстовые редакторы, электронные таблицы и др.

Общим требованием ко всем видам отчетов являются: четкость, логическая последовательность и полнота изложения материала; включение в него всех необходимых формул и справочных сведений, наличие выводов.

Содержание отчетов по лабораторным работам, по курсовым работам должно отвечать общим требованиям, действующих нормативных документов по оформлению отчетов о НИР.

Практическая часть отчета (программные коды) представляется в файле (файлах) в формате используемой среды разработки или ехе-файлах.

Отчеты по лабораторным работам должны иметь следующую структуру:

- Номер и название лабораторной работы.
- Формулировку цели выполнения лабораторной работы.
- Постановку задачи и/или исходные данные, использованные в лабораторной работе, методику выполнения работы (этот раздел в отчете также может называться «Материал и методика выполнения работы»).
- Результаты выполнения лабораторной (при необходимости для этого раздела вводятся подразделы с собственными содержательными наименованиями).
- Обсуждение полученных результатов (или комментарии к представленным в отчете результатам).
- Выводы (или Заключение).
- Библиографический список.
- Приложения (включаются студентом в отчет при необходимости).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В рамках реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования в учебном процессе предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий.

Цели обучения по дисциплине достигаются путем сочетания контактной (аудиторной) со студентами, включая проведение лабораторных занятий на ПЭВМ и организации самостоятельной работы обучающихся вне рамок аудиторных занятий.

Лабораторные работы в рамках аудиторных занятий выполняются студентами под руководством преподавателя с применением ПЭВМ; ориентированы на формирование компетентностей, предусмотренных программой учебного курса.

На лабораторных занятиях студенты сначала знакомятся с содержанием работы, затем задания выполняются под руководством преподавателя, после этого оформляются отчетные материалы по работам. При необходимости завершение лабораторных работ, а также доработка отчетов по ним, выполняются студентами в рамках самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения

виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 5 – Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение программного средства
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ- систем».

3. <https://library.asu.edu.ru>

4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

6. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы проектной деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общее представление о проектной деятельности	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
2.	Тема 2. Формирование команды	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
3.	Тема 3. Коммуникации в команде	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
4.	Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
5.	Тема 5. Образ продукта проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
6.	Тема 6. Жизненный цикл проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
7.	Тема 7. Планирование работ проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
8.	Тема 8. Бюджет и риски	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
9.	Тема 9. Реализация проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.
10.	Тема 10. Завершение проекта	УК-1, УК-2	Отчет по лабораторной работе. Контрольные вопросы по данной теме учебного курса.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общее представление о проектной деятельности

Лабораторная работа № 1. Виды проектной деятельности

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Понятие проектной деятельности.
2. Основные этапы проектной деятельности.
3. Стратегии и методы проектной деятельности.
4. Понятие и признаки проекта

Тема 2. Формирование команды. Тема 3. Коммуникация в команде

Лабораторная работа № 2. Методы проектирования

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Понятие проектной технологии, ее основные признаки.
2. Модель реализации проектной технологии.
3. Структура проекта, его основные компоненты.

Тема 4. Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта.

Лабораторная работа № 3. Планирование и этапы научно-исследовательской работы

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Классификация исследовательских проектов
2. Общенаучные методы исследования.
3. Основные методы планирования ресурсов проекта
4. Принципы эффективного управления временем

Тема 5. Образ продукта проекта. Тема 6. Жизненный цикл проекта.

Лабораторная работа № 4. Разработка проекта

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Сущность разработки концепции проекта
2. Начальная фаза проекта
3. Понятие и сущность управления проектами
4. Что такое «жизненный цикл проекта»?

Тема 7. Планирование работ проекта

Лабораторная работа № 5. Сбор информации

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Методы поиска и сбора информации.
2. Методы обработки информации.
3. Способы проверки надежности источника информации.
4. Оригинальность информации.

Тема 8. Бюджет и риски

Лабораторная работа № 6. Проектная документация

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Состав и порядок разработки проектной документации
2. Экспертиза проекта. Общие положения
3. Написание текста документа. Редактирование материала.

Тема 9. Реализация проекта, Тема 10. Завершение проекта

Лабораторная работа № 7. Представление результатов научно-исследовательской деятельности

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Правила презентации результатов исследования
2. Оформление научно-исследовательской работы.
3. Язык и стиль научно-исследовательской работы.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Дать определение понятию «управление»
2. Основные функции управления
3. Методы управления и их сущность
4. Понятие и признаки проекта
5. Классификация проектов
6. Понятие и сущность управления проектами
7. Жизненный цикл проекта
8. Сущность разработки концепции проекта
9. Начальная фаза проекта
10. Организационные структуры управления проектом
11. Участники проекта
12. Состав и порядок разработки проектной документации
13. Экспертиза проекта. Общие положения
14. Принципы эффективного управления временем
15. Состав и анализ факторов потерь времени
16. Ресурсы проекта
17. Процессы управления ресурсами
18. Основные методы планирования ресурсов проекта
19. Формирование и развитие команды. Основные понятия
20. Основные характеристики команды проекта
21. Принципы формирования команды проекта
22. Организационные аспекты формирования команды
23. Методы формирования команды проекта
24. Организация эффективной деятельности команды.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание	Деятельность - связанная с решением творческих исследова-	а.	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	закрытого типа	<p>тельских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?</p> <p>а. исследовательская деятельность б. научная деятельность в. проектная работа г. познавательная деятельность</p>		
2.		<p>Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.</p> <p>а. исправлять ошибки; б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; в. подбирать материалы и инструменты; г. подсчитывать затраты; д. оценивать свою работу; е. организовывать своё рабочее место; ж. изготавливать вещи своими руками.</p>	бвежгад	5-8
3.		<p>Задачи проекта — это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта; в. Результат проекта г. Путь создания проектной папки.</p>	а.	4
4.		<p>Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.</p> <p>Деятельность: 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов; 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; 5.Анализ выполнения проекта; 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.</p> <p>Этап: а. Мотивационный; б. Планирование; в. Информационно-аналитический; г. Выполнение проекта; д. Заключительный (защита проекта); е. Рефлексивный.</p>	а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.	10
5.		<p>Какое из приведённых определений проекта верно:</p> <p>а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.</p>	а.	4
6.	Задание открытого типа	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:	самый главный	3
7.	открытого типа	Кто был основоположником метода проектов в обучении?	К.Д. Ушинский	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
8.		Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...	объект исследования	4
9.		В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?	да	3
10.		Как называется предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство?	Гипотеза	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
11.	Задание закрытого типа	Выберите правильное выражение: а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	в.	3
12.		Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а. прикладной проект, б. информационный проект в. творческий проект	б.	5
13.		Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а. цель включает много задач, б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов.	б.	5
14.		Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: а. монопредметный; б. деятельностный; в. индивидуальный; г. метапредметный.	в.	5
15.		Соотнесите определения и типы проектов: Типы проектов: 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. Определения: а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	а-2 б-3 в-1	10
16.	Задание открытого типа	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенно-сти...	прикладного проекта	5
17.		Со слова какой части речи формулируется цель проекта?	глагол	3
18.		Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения — это...	научный факт	4
19.		Как называется метод мышления, в котором осуществляется	индукция	4

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		переход от частного знания к более общему?		
20.		На какие виды делятся методы исследования?	теоретические и эмпирические	4

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов» (приказ ректора от 13.01.2014 № 08-01-01/08), а также «Положением о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета» (приказ ректора от 07.06.2017 № 08-01-01/710а).

Оценивание текущей успеваемости осуществляется на основании отчетов о выполнении лабораторных и курсовых работ, электронные версии которых студенты размещают на сайте www.moodle.asu.edu.ru.

Преподаватель, проводящий обучение по дисциплине (модулю), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Выполнение лабораторной работы</i>	7 / 10	70	Указан в Moodle
2.	<i>Выполнение проектной работы</i>	1 / 20	20	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	6	6	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	4	4	Указан в Moodle
Всего			10	
ИТОГО			100	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

- Бова В. В. Основы проектирования информационных систем и технологий: учебное пособие / Бова В. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 105 с. - ISBN 978-5-9275-2717-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527175.html>
- Бурков А. В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: учебное пособие / А. В. Бурков. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-4497-0353-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89466.html>
- Грекул В. И. Проектирование информационных систем. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 303 с. – ISBN 978-5-4487-0089-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67376.html> Ипатова Э. Р. Методологии и

технологии системного проектирования информационных систем : учебник / Э. Р. Ипатова, Ю. В. Ипатов. - 3-е изд, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-978-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934997801.html>

4. Доррер Г.А., Методы и системы принятия решений : учеб. пособие / Доррер Г.А. - Красноярск : СФУ, 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-7638-3489-5 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834895.html>

5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Е. В. Акимова, Д. А. Акимов, Е. В. Катунцов, А. Б. Маховиков. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – ISBN 2227- 8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47671.html>

б) дополнительная литература

6. Бородачёв С. М. Теория принятия решений : учебное пособие для СПО / С. М. Бородачёв ; под ред. О. И. Никонова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 122 с. – ISBN 978-5-4488-0412-0, 978-5-7996- 2884-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87880.html>

7. ГОСТ 7.32–2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. URL: <https://gostinform.ru/razdel-oks-01-140-20/gost-7-32-2017-obj41167.html>. Материал находится в свободном доступе.

8. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук; под общей редакцией Д. В. Чистова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00492-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432930>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лабораторных занятий аудитория, оснащенная компьютерными рабочими местами студентов с доступом в Интернет. Для самостоятельной работы в распоряжении студента имеются читальный зал и компьютерные аудитории, обеспечивающие свободный доступ в Интернет.

При обучении в дистанционном формате студенту необходимо иметь компьютерную технику, которая позволит обеспечить освоение учебного материала и организовать работу на онлайн платформах, в т.ч. в формате видеоконференции.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление

обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).