Федеральное государственное бюджетное

Образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП Ю.Г. Миронова «29» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой социологииЮ.Г. Миронова «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Леонова О.В., доц., к.с.н., доц.каф. социологии;** |
| Группа научных специальностей | **5.4. Социологические науки**  |
| Научная специальность | **5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»** |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приема Срок освоения | **2022г.****3 года** |
|  |  |

Астрахань – 2022г.

**1.** **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целями и задачами освоения дисциплины «История социологии»** являются анализ и систематизация учений главных представителей как западной, так и русской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем; толкование и сравнительный анализ методов изучения общества в различных учениях; демонстрация теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных стадиях развития социологии, а также истолкование различными представителями социологического знания задач и перспектив «науки об обществе»; обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем; рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в России.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- уметь систематизировать основные понятия учений того или иного крупного социолога, а также обобщать существующие в истории социологии базовые идеи, достижения и проблемы;

- владеть методологией теоретических и прикладных исследований в области истории социологии;

- уметь оценивать теоретические разработки социологов и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях);

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории социологии с использованием современных методов исследования;

- уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины в зачетных единицах (**4 зачетных единиц**) составляет 144 часа, на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 28 часов, из них 14 часов лекционного, 14 часов практического курсов, 116 часов – на самостоятельную работу.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самостоят.работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
| Л | ПЗ | ЛР | КР | СР |
| 1 | Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание эссе,тестирования,практических заданий |
| 2 | О. Конт и Г. Спенсер –основоположники социологического позитивизма | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание конспекта статьи |
| 3 | Марксизм как социологическая теория | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание выступлений |
| 4 | Э. Дюркгейм и развитие социологизма | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание конспекта статьи |
| 5 | Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оцениваниеэссе |
| 6 | М. Вебер и социологический антинатурализм | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание практического задания |
| 7 | Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание практического задания |
| 8 | Позитивизм в русской социологии. Субъективная социология | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание практического задания |
| 9 | Марксистская социология в России | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание выступлений |
| 10 | Неокантианское направление в русской социологии | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание сообщений |
| 11 | Неопозитивизм в русской социологии | 3 | 1 | 1 |  |  | 9 | Оценивание конспекта статьи |
| 12 | Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года | 3 | 3 | 3 |  |  | 17 | Оценивание выступлений |
| **Всего: 144** | **14** | **14** |  |  | **116** | **Д/Зачет**  |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Изучение дисциплины «История социологии» предусматривает самостоятельную подготовку аспиранта по изучению первоисточников, научной и учебной литературы.

Самостоятельная работа с первоисточниками ориентирует на социологический анализ содержания, побуждает их разобраться в сути идей фактов, событий и явлений. За последние годы осуществлены переводы ряда работ зарубежных авторов, в том числе классических, которые могут дать широкое представление обучающимся о состоянии и достижениях западной социологической мысли. На основе изучения монографических исследований, статей, отрывков из работ, помещенных в хрестоматии, принадлежащих известным социологам различных школ и направлений, аспирант получает возможность выработать свой подход при оценке социальных явлений и процессов. Работа с первоисточниками направлена на лучшее усвоение всего учебного материала и в конечном счете на выработку социологического мышления, формирование гуманитарной культуры будущих выпускников.

Изучая первоисточник, целесообразно определить для себя такие первостепенные задачи: время, место, конкретно-исторические условия появления источника, а также основные факты, события и явления, проанализированные в источнике; основные проблемы, ключевые идеи и положения первоисточника, логику развития и трансформацию важнейших идей в различных конкретно-исторических условиях; систематизация теоретических положений, обобщение их с учетом реальных процессов становления, функционирования и развития социальных явлений.

Для того чтобы глубже усвоить содержание первоисточника, необходимо в процессе подготовки к семинарскому занятию сначала изучить комплекс предлагаемой по теме учебной и справочной литературы, а затем приступать к внимательному чтению текста первоисточника, делая конспективное изложение основных идей. Работа с произведениями классиков социологической мысли на семинарских занятиях организуется в разных формах по усмотрению преподавателя. Она может включать чтение и интерпретацию, комментирование текстов, групповое обсуждение излагаемых в них точек зрения. Аспирант может использовать положения первоисточника при ответе на основные вопросы, выносимые на семинар, а также при написании рефератов.

Приступая к самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, целесообразно решить вопрос о конкретном пути продвижения к цели: изучать ли сначала документы, монографии и другие первоисточники и только затем учебно-методическую литературу или наоборот. В принципе, здесь не исключен самостоятельный подход к выбору пути. Но можно воспользоваться и следующей рекомендацией, если аспирант приступает к изучению социальной проблемы впервые, необходимо начать с научно-популярной литературы, с изданий справочного характера. Это поможет войти в курс дела, понять сущность темы, основные направления ее разработки, облегчит путь к цельному изучению проблемы.

Выбрав книгу для изучения, необходимо обратить внимание на сведения, содержащиеся на ее титульном листе формулировку названия, место и год издания, издательскую аннотацию, изучите оглавление, последовательность изложения вопросов. Если оглавление дает общее представление о работе, то ее вводная часть позволяет понять, чем вызвано появление исследования, с кем полемизирует автор, какова его концепция. При предварительном знакомстве с источником, обратите внимание на заключение работы и научный аппарат. Это своего рода зеркало, отражающее источник полученной информации

Предварительное знакомство с книгой, несомненно, облегчит ее изучение, даст первое представление о содержащихся в ней проблемах. Внимательное чтение работы потребует от студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора, так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора.

*- Краткий план книги*. Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т. д.

*- Тезисы.* Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

*- Выписки*. Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т. д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т. п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

*- Аннотация.* Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т. п.

*- Конспект.* Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом. Составленный таким образом конспект с успехом может быть использован при подготовке теоретических и научно-практических докладов, выступлений на конференциях, семинарах, «круглых столах» и т. п. Составляя конспект, следует исходить из того, что конспект – не самоцель, а важнейшее средство углубленного уяснения основных положений источника, а при необходимости – и быстрейшего воспроизводства в памяти прочитанного и законспектированного. Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т. д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т. д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

При подготовке к семинарским занятиям и экзаменам советуем обратить внимание на перечень основных социологических категорий, помещенный в каждой теме. Это поможет систематизировать имеющиеся знания, а также более рационально, целенаправленно использовать время в ходе самостоятельной подготовительной работы.

**4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История социологии»**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *Тема 1* | 1. Исторические условия возникновения социологии. 2. Практическая потребность в специальной теории общества.3. Взгляды на общество, человека и историю Н.Макиавелли. Т.Гоббса, Дж.Вико.4. Взгляды на общество Дж.Локка, Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, французских материалистов.5. Основные естественнонаучные открытия эпохи. 6. Процесс дифференциации общественных наук вконце XVIIIначале XIX вв. 7. Развитие сравнительно-исторических методов исследования. 8. Теория Сен-Симона и ее влияние на основателя социологии О.Конта. | 9 | Составить таблицу основных идейно-теоретических этапов возникновения социологии до начала XIX века, отразив в ней основных представителей социальной мысли.Подготовить эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян». |
| *Тема 2* | Ознакомиться с содержанием статьи Лапина Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie». Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33. | 9 | Составить конспект статьи, изложив в форме тезисов основные выводы автора статьи. |
| *Тема 3* | 1. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. 2. Экономическое учение К.Маркса и Ф.Энгельса. 3. Концепция общественно-экономической формации. Законы исторического развития. 4. Теория классов как теория социального конфликта.5. Политические идеи К.Маркса о сущности государства и исторических путях егоразвития. 6. Образец применения социологических методов в работах К.Маркса «Анкета для рабочих» и Ф.Энгельса «Положение рабочего класса в Англии» (наблюдение, опрос, анализ документов, статистика).7. Историческое значение учения К.Маркса и Ф.Энгельса. 8. Проблема адекватностипонятий «теория К.Маркса» и «марксизм».  | 9 | Подготовиться к дискуссии: «Марксизм и современность».Проблемная задача: Какие социологические взгляды Маркса, с Вашей точки зрения, были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня? |
| *Тема 4* | 1. Объект и предмет социологии. Социология как эмпирическая наука. 2. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. 3. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция.4. Теория социального развития и эволюционизма. 5. Исследование самоубийства как социального феномена. 6. Концепции религии и «научной морали» Э. Дюркгейма. 7. Историческое значение учения Э.Дюркгейма.  | 9 | Конспект первоисточника:Фрагмент работ Э.Дюркгейма «Этюд о самоубийстве», «Правила социологического метода» |
| *Тема 5* | 1. Ф.Теннис о предмете и структуре социологии. 2. Теоретическое значение работы Тенниса «Община и общество». 3. Социологическая концепция Тенниса и политика социальных реформ. 4. Исторические судьбы социологии Тенниса.5. Работы Зиммеля: «О социальной дифференциации», «Философия денег».6. Г.Зиммель о природе социального факта. 7. Типология форм социации: господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др.8. Оценка социологической концепции Г.Зиммеля его современниками. 9. Влияние идей Зиммеля на последующее развитие социологии. | 9 | Подготовить эссе на основе практического задания: провести, вслед за Г. Зиммелем, анализ современного капиталистического общества, используя для этого понятия отчуждения, свободы, денег. |
| *Тема 6* | 1. Концепция понимающей социологии Вебера. П2. Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». 3. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. 4. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.5. Разработка Вебером специальных отраслей социологии. 6. Феномен бюрократии у Вебера и его теория исторически прогрессирующей реальности. 7. Исследование хозяйственной и социальной роли мировых религий. 8. Историческое значение социологических идей М.Вебера.  | 9 | Составить таблицу: «М.Вебер и К.Маркс–сравнительный анализ концепций». |
| *Тема 7* | 1. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России.2. Влияние идей славянофильства и западничества на формирование представлений о путях развития страны и содержании социального прогресса.3. Идея социализма в трактовке мыслителей и общественных деятелей России. 4. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII – первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых. 5. Популяризация идей О. Конта в российской прессе, начиная с середины 40-х годов XIX века. 6. Первое знакомство в России с марксистской теорией общества и трактовкой в ней понятия социального прогресса. | 9 | Составить таблицу основных этапов развития российской социологии.Выписать в форме тезисов особенности развития русской социологической мысли в России. |
| *Тема 8* | 1. Особенности развития позитивистской социологии па русской почве. 2. Формирование первых научных направлений: натуралистическое (органицизм, географическое направление), субъективная социология.3. Характеристика взглядов на общество и социальный прогресс первых социологов натуралистического направления: Н.Д. Ножина, А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. 4. Идея географического детерминизма (А.П. Щапов, Л.И. Мечников). 5. Начало критики русскими учеными социал-дарвинистских концепций общества в западной социологии (Л.И. Мечников, Н.К. Михайловский). | 9 | Подготовить в виде тезисов основное содержание программных трудов: «Исторические письма» П.Л. Лаврова и «Что такое прогресс?» Н.К. Михайловского. |
| *Тема 9* | 1. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. 2. Н.И. Зибер (1.844-1888) – первый в России теоретик и пропагандист марксистской теории общества. («Опыт программы для собирания статистико-экономических сведений». 1875). 3. Г.В. Плеханов (1856-1918) – крупный теоретик марксизма и революционный идеолог. 4. В.И. Ленин (1870-1924) – теоретик и практик революционного движения. 5. Особенности социологической концепции Л.А. Богданова. 6. Бухарин Н.И. (1888-1938), его деятельность как теоретика и практика революционного движения и советского строительства. 7. Критика марксистской социологии как теории и методологии социальных исследований представителями других направлений (позитивизм, неокантианство). | 9 | Подготовиться к диспуту на тему: «Марксизм на русской почве» |
| *Тема 10* | 1. Условия зарождения неокантианского направления в России. 2. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Н.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М. Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. 3. Проблема исследования взаимоотношений права и нравственности – центральная в обосновании неокантианского подхода к обществу и человеку. 4. П.И. Новгородцев как основатель российской философии права и крупнейший критик марксистской социологии («Об общественном идеале»). 5. Критика позитивизма и разработка основных принципов методологии социального познания в трудах Б.А. Кистяковского («Социальные науки и право») и А.С. Лаппо-Данилевского («Методология истории»). 6. Л.И. Петражицкий – основатель российской традиции в психологии права. 7. Исследование В.М. Хвостовым вопросов теории, истории и методологии социологии, теории культуры и др. («Основы социологии», «Нравственная личность и общество»). | 9 | Подготовить сообщения и презентации по основным представителям неокантианства |
| *Тема 11* | 1. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма2. Новое определение предмета и методов социологии, ее задачи. 3. Взаимодействие – основа социальной жизни и содержание соответствующего понятия в различном терминологическом оформлении: «социальные связи» (А.С. Звоницкая), «социальные действия» (К.М. Тахтарев), «взаимодействие» (П.А. Сорокин). 4. Связь отечественных теорий неопозитивизма с концепциями западных ученых (Г. Тарда, Ф. Гиддингса и др.). | 9 | Подготовить конспект статьи Е.В. де Роберти «Наука и метафизика» (1875).  |
| *Тема 12* | 1. Новые исторические задачи времени и содержание социологической работы. 2. Создание новых научных институтов, реорганизация социологического образования. 3. Эмпирические исследования. Разнообразие тематики отраслевой социологии, ее связь с задачами развития нового общества.4. Усиление давления идеологии и политики на общественные науки.5. Прекращение социологических исследований и социологического образования на длительный период. | 17 | Подготовить содержание дискуссий по вопросам социологии: о предмете социологии и его отношении к предмету исторического материализма, об отношениях между социологией с другими науками, о категориальном аппарате общественных наук, о задачах социологии. |

 4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Конспект первоисточников**

**Цель -** формирование умения кратко излагать в письменном виде полученные результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

**Вопросы для конспектирования:**

1. На какие вопросы отвечает текст?
2. К каким проблемам он обращается?
3. О чем этот текст?
4. Выбрать предложения и фразы, которые вас заинтересовали.
5. Каковы основные понятия текста?
6. Каковы основные идеи текста?
7. Какие вопросы можно поставить к тексту?
8. Какое Ваше отношение к этим идеям (согласен – не согласен, согласен с оговорками).
9. Выпишите аргументы, подтверждающие слова автора.
10. Приведите свои аргументы и примеры, опровергающие положения, выдвинутые автором.
11. Какие вопросы Вы бы задали автору?
12. Итоговое заключение. Оценка идей и текста в целом.

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы**. Время для выполнения** – неделя. Задание выполняется в письменном виде и высылается на электронную почту преподавателя.

**Требования к оформлению эссе:**

1.Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

2.Основная часть объем от 3 до 5 страниц.

3.Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

 Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

**Критерии оценки эссе:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления стандарту;

Тема эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?»

**Требования к оформлению доклада (выступления):**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст доклада должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

- список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть доклада оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки доклада (выступления):**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**5.1. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательной технологии | Темы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| 1 | Конспект статьи обсуждение | *2,4,10* | *Групповое собеседование по содержанию научной статьи*  |
| 2 | Групповая дискуссия | *3,7,11* | *Обсуждение проблем, определенных теоретическим и практическим содержанием учебной темы* |
| 4 | Тестирование | *1-12* | *Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося* |
| 5 | Практическое задание для индивидуальной работы | *1,6,7,8,9* | *Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия* |
| 6 | Творческое задание для индивидуальной работы | *1,5,7* | *Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения* |

**5.2.** **Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

* использование платформы дистанционного обучения Moodle университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
* использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.
* электронные учебники и различные сайты (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
* возможности электронной почты преподавателя
* интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
* интегрированные образовательные среды, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

**5.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Opera | Браузер |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |

**Перечень современных профессиональных баз данных,**

**информационных справочных систем**

| *Учебный год* | *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| --- | --- |
| **2022/2023** | [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»<http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>  |
| Министерство просвещения Российской Федерации<https://edu.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<http://obrnadzor.gov.ru> |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»<http://zhit-vmeste.ru> |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 3.**

**Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы дисциплины\* | Наименование оценочного средства  |
|  | Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки | Практическое задание в форме таблицыТворческое задание в форме эссе: «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» |
|  | О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма | Проверочный тестКонспект статьи |
|  | Марксизм как социологическая теория | Проверочный тестДискуссия: «Марксизм и современность» |
|  | Э. Дюркгейм и развитие социологизма | Проверочный тестКонспект фрагментов работ Э. Дюркгейма |
|  | Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля | Проверочный тестТворческое задание «Анализ современного капиталистического общества» |
|  | М. Вебер и социологический антинатурализм | Проверочный тестПрактическое задание |
|  | Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии | Проверочный тестПрактическое задание |
|  | Позитивизм в русской социологии. Субъективная социология | Проверочный тестПрактическое задание |
|  | Марксистская социология в России | Проверочный тестДиспут: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы» |
|  | Неокантианское направление в русской социологии | СообщенияПрезентации |
|  | Неопозитивизм в русской социологии | Конспект статьи |
|  | Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года | Сообщения |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 4.**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация.**

**Предпосылки возникновения социологии как науки**

1) Практическое задание: составить таблицу. Цель – задание, направленное на выделение основных этапов возникновения социологии. Задание позволяет диагностировать умения обучающихся создавать новые продукты информации на основании ранее изученных.

Инструкция к выполнению **–**заполните таблицу по теме: «Идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии».

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы исторического развития общественной мысли | Общая характеристика исторической эпохи | Основные представители | Основные идеи учений |
| О положении человека в обществе | О государстве | О законах в обществе |
| Античность |  |  |  |  |  |

Задание предлагается выполнить самостоятельно в качестве домашней работы. Время для выполнения – неделя. Высылается в электронном виде на почту преподавателя

2) Подготовить эссе на тему «Актуальна ли сегодня теория естественного отбора Ч. Дарвина?» по результатам просмотра фильма «Код Дарвина. Проклятье обезьян».

**Тема 2. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологического позитивизма**

1) Составить конспект статьи Лапин Н.И. «Когда и как Огюст Конт ввел термин sociologie?» (Источник: СОЦИС: 2003. № 4. С. 25-33).

Цель – формирование умения кратко (в форме тезисов) излагать в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной проблемы, авторское видение решения проблемы и собственное мнение о ней.

Инструкция для выполнения задания– ознакомится с содержанием статьи и в краткой форме охарактеризовать современное состояние социологии образования, выявить тенденции, определяющие дальнейшее развитие этой отрасли социологической науки. Выделить авторское понимание путей повышения теоретического и практического потенциала отрасли, эффективности социологического изучения образования в целом.

2) Практическое задание: составить таблицу «Сравнительная характеристика контовской и спенсеровской социологических концепций»:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные положения теории | О. Конт (1798-1857) | Г. Спенсер (1820-1903) |
| 1. Роль и место социологии в квалификации наук |  |  |
| 2. Предмет и задачи социологии |  |  |
| 3. Методология познания социальных явлений |  |  |
| 4. Основные методы социологии |  |  |
| 5. Основные понятия социологии |  |  |
| 6. Методологические принципы познания  |  |  |
| 7. Теория общества |  |  |
| 8. Теория прогресса |  |  |
| 9. Личность и общество |  |  |
| 10. Вклад в социологическую науку |  |  |

**Тема 3. Марксизм как социологическая теория**

Дискуссия на тему: «Марксизм и современность»

Цель –формирование у студентов умения вести деловое обсуждение, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее фактами и примерами.

Инструкция для выполнения задания – на основе изученного материала и подготовленных сообщений выскажите свою точку зрения на вопрос: «Какие социологические взгляды Маркса были искажены или излишне идеологизированы его последователями и противниками, а какие не потеряли актуальности и сегодня?»

Задание выполняется во время аудиторного занятия и требует времени- 2 часа.

**Тема 4. Э. Дюркгейм и развитие социологизма**

Конспект фрагмента работ Э. Дюркгейма «Правила социологического метода» и «Этюд о самоубийстве».

Практическое задание: а) приведите примеры аномии в современном российском обществе; б) назовите примеры разделения труда в Вашем высшем учебном заведении.

**Тема 5. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля**

Подготовить эссе «Анализ современного капиталистического общества», используя основные понятия Г. Зиммеля: отчуждение, свобода, деньги.

**Тема 6. М. Вебер и социологический антинатурализм**

1) Приведите конкретные примеры (из жизни, художественной литературы, кинофильмов и т.д.) различных типов социальных действий:1) целерациональных;2) ценностнорациональных;3) традиционных;4) аффективных.

2) Нарисуйте модель общественного развития М. Вебера.

**Тема 7. Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии**

Практическое задание: составить таблицу «Основные этапы развития российской социологии»

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временной критерий | Содержательный критерий | Пространственный критерийПерсоналии |
| 1860-1890 | Позитивистская социологияНатурализм, органицизм | П.Л. Лавров, Н.К. МихайловскийП.Ф. Лилиенфельд, А.И. Стронин |

**Тема 8. Позитивизм в русской социологии. Субъективная социология**

Практическое задание: составить таблицу «Предпосылки возникновения социологии в России».

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-исторические | Научные |
| Реформы Петра 1 | Идеи народничества |

Конспект фрагментов работ П.Л. Лаврова «Исторические письма» и Н.К. Михайловского «Что такое прогресс?».

**Тема 9. Марксистская социология в России**

Диспут на тему: «Марксизм на русской почве: плюсы и минусы».

**ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ СОЦИОЛОГИИ**

*1.Аристотелем признавалась «правильной» в силу того, что правящие субъекты сдерживаются системой норм и ограничений и действуют в интересах общего блага, такая форма государственного правления, как…*

1) олигархия 2) полития 3) тирания 4) теократия

*2. Автором работы «О граде Божием», именуемым представителями церкви «блаженным» является …*

1) Фома Аквинский 2) Томас Гоббс 3) Августин Аврелий 4) Сократ

*3. Основы первой в мире теории стратификации, согласно которой общество делилось на три класса: мудрецов, воинов и трудящихся, разработал …*

1) Платон 2) Н. Макиавелли 3) Дж. Локк 4) Г. Спенсер

*4. Ш. Монтескье доказывал необходимость ...*

1) разделения властей

2) имущественного и социального равенства

3) ликвидации частной собственности

4) революционного переустройства общества

*5. «Общественный договор» – это ...*

1) понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами

2) юридическое понятие, означающее заключение международных соглашений

3) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти между людьми

4) понятие, означающее соглашение между политическими элитами

*6. Сен-Симон считал, что высшим достижением общественного прогресса было общество ...*

1) всеобщей гармонии 2) феодально-сословное 3) промышленно-индустриальное 4) социэтарное

*7. Сторонником теории «общественного договора» был:*

1) Т. Гоббс 2) Л. Фейербах 3) Т. Мор 4) Ж. Кондорсе

*8. Термин «социология» появился:*

1) в начале XX в. 2) в конце XIX в. 3) в первой половине XIX в. 4) в античности

*9. Использовал количественные методы к анализу общественной жизни:*

1) Ч. Дарвин 2) Сен-Симон 3) А. Кетле 4) Т. Мор

*10. На возникновение социологии как науки оказали влияние:*

1) И. Кант 2) З. Фрейд 3) Платон 4) Лаплас

*11. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:*

1) Г. Зиммель 2) Сен-Симон 3) О. Конт 4) К. Маркс

*12. Основной лозунг социологии О. Конта* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*13. Вершиной пирамиды «иерархии наук» у О. Конта выступает:*

1) астрономия 2) социология 3) математика 4) физика

*14. О. Конт характеризует порядок и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как основные общественные закономерности.*

1) традицию 2) прогресс 3) реформу 4) революцию

*15. О. Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:*

1) малая группа 2) род 3) семья 4) личность

*16. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения ...*

1) социальной физики 2) социальной статики 3) социальной динамики 4) социометрии

*17. О. Конт был сторонником реформы:*

1) политической 2) религиозной 3) интеллектуальной 4) моральной

*18. Выберите основные разделы социологии О. Конта:*

1) социальная статика 2) социальная дистанция 3) социальная физика 4) социальная динамика

*19. Основная идея социальной статики О. Конта:*

1) абстракция 2) дезорганизация 3) консенсус 4) интеграция

*20. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:*

1) отрицании основных принципов негативизма

2) признании универсализма законов природы и целесообразности приме нения естественнонаучных методов к изучению общества

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках

*21. Эволюция по Г. Спенсеру, – это:*

1) синоним прогресса

2) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое

3) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи

4) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

*22. Общество, по мнению Г. Спенсера, это:*

1) случайное скопление взаимодействующих меду собой людей

2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие

*23. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:*

1) О. Конту 2) Г. Спенсеру 3) К. Марксу 4) Сен-Симону

*24. Основоположником какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер:*

1) социологизм 2) органическая аналогия 3) традиционализм 4) психологизм

*25. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:*

1) климат

2) последствия вырубания лесов

3) флору и фауну

4) интеллектуальные качества социальных единиц

26. *Мыслитель*\_\_\_\_\_ выделил следующие циклы восходящего развития общества: 1) анархия и дикость 2) 2порядок и цивилизация 3) упадок и возврат к новому варварству

*27. Какие типы обществ выделял Г. Спенсер:*

1) традиционные и промышленные

2) низшее и высшее

3) простые и сложные

4) индустриальные и информационные

28. Родоначальник теории социальных институтов в социологии:

1) Сен-Симон 2) О. Конт 3) Г. Спенсер 4) К. Маркс

*29. Г. Спенсер не выделял следующую подсистему в обществе:*

1) поддерживающую 2) подконтрольную 3) распределительную 4) регулирующую

*30. Идея социальной эволюции впервые была обоснована в теории:*

1) О. Конта 2) Г. Спенсера 3) Сен-Симона 4) А. Кетле

**Вопросы к зачету**

1. Предмет истории социологии. Проблемы исследования истории социологии. Периодизация истории западной социологии.
2. Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки возникновения со­циологии.
3. Теоретические источники и общие положения концепции О. Конта. Основные труды.
4. Классификация наук и место социологии по О. Конту.
5. Социальная статика как теория общественного порядка, организации, гармонии.
6. Закон «трех стадий прогресса человечества - основной закон социологии О. Конта.
7. О. Конт о методах социологической науки.
8. Основные принципы позитивизма Конта. Историческое значение учения О. Конта и
его место в истории философии и социологии.
9. Социология, ее предмет и задачи у Г. Спенсера.
10. Учение Г. Спенсера об обществе. Типы обществ. Социальные институты и их типо­логия.
11. Эволюционное учение Г. Спенсера. Основные принципы эволюции. Интеграция и
дифференциация.
12. Психологизм в социологии в конце 19 века: основные течения и направления.
13. «Социологизм» как теоретико-методологическая концепция у Э. Дюркгейма.

14. «Солидарность» и ее виды у Э. Дюркгейма, ее суть и роль.

15. Понятия социологии Э. Дюркгейма: «коллективное сознание», «общественное раз­деление труда», «социальная солидарность», «аномия».

16. Исследование Э. Дюркгеймом самоубийства как социального феномена.

17. Концепции религии и морали Э. Дюркгейма.

18. Составные части учения Маркса и Энгельса. Основные труды.

19.Общественно-экономические формации в учении К. Маркса. Перечислить и дать
характеристику.

20. «Общественное бытие» и «общественное сознание», «базис» и «надстройка» у
К. Маркса.

21. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности государства и исторических путях его развития.

22. Теория конфликта, классовая борьба и социальная революция у К.Маркса.

23. К. Маркс как социолог.

24. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблема адекватности
понятий «теория Маркса» и «марксизм».

25. Концепция понимающей социологии М. Вебера. Понятие идеального типа.

26. Социальное поведение и социальное действие у М. Вебера. Структура и типы со­циального действия.

27. Феномен бюрократии у М. Вебера.

28. Типологизация форм социации по Г. Зиммелю.

29. Ф.Теннис: два исторических типа общества.

30. Зарождение научной социологии в России: важнейшие условия и предпосылки.

31. Периодизация истории социологии в России. Основное содержание отдельных периодов.

32.Особенности развития позитивистской социологии на российской почве. Первые русские ученые-социологи.

33. Начальный этап развития научной социологии в России. Натуралистическое направление.

34. Географическое направление (Л.И. Мечников).

35. Психологизм в социологии и его проявление в отечественной науке. (Е.В. де Роберти, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).

36. Субъективная социология: главные принципы и крупнейшие представители.

37. Сущность субъективно-нормативной концепции Новгородцева.

38. Основные идеи социально-нравственных доктрин русской религиозной философии.

39. Критика субъективной социологии представителями других направлений.

40. Марксистская социология в России, ее специфические черты, основные этапы, главные теоретики.

41. Критика принципов марксистской социологии представителями других направлений.

42. Г.В. Плеханов как социолог: основные области исследований.

43. Неокантианское направление в русской социологии: основные черты, главные представители.

44. «Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.

45. Н.К. Михайловский о взаимоотношениях «героя» и «толпы».

46. Неопозитивизм в социологии: предпосылки формирования, основные понятия.

47. Развитие социологии в России после революционных событий 1917 года: научные исследования, преподавание социологии, наиболее крупные ученые социологии.

48. «Система социологии» П.А. Сорокина: значение этого труда для последующего развития социологии.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература:**

1. **Батыгин Г.С.** История социологии: Учебник. - М. : "Новый учебник", 2004. - 368 с. - (Федеральное агентство по образованию. Национальный фонд подготовки кадров).

2. **Воронцов А.В.** История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412698>

3. **Зборовский Г.Е.** История социологии: доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Гардарики, 2004. - 608 с.

4. **История социологии (XIX - первая половина XX века)** : Доп. УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебника для вузов... по специальности: Социология / Под ред. В.И. Добренькова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 592 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова).

4. Мельников М.В. История социологии. Классический период. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227286.html> **ЭБС «Консультант студента».**

**б) Дополнительная литература:**

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

2. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Мартис, 1995. - 204 с. - (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).

3. История социологии в Западной Европе и США : учеб. для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов . - М. : НОРМА-ИНФРА М, 1999. - 576 с.

4. Левченко И.Е., История и социология религии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976531512.html> **ЭБС «Консультант студента»**.

5. Леонова О.В. История классической социологии: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - CD-Rom (90 с.).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
2. https://biblio.asu.edu.ru Учетная запись образовательного портала АГУ.
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
6. www.biblio-online.ru

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).