

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Р.А. Рзаев

«05» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
технологии материалов и промышленной  
инженерии



Е.Ю. Степанович

«05» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Составитель(и)	<b>Мешкова А.П., доцент, к.э.н, доцент кафедры экономической теории;</b> <b>Дрозд О.В., к.э.н, доцент кафедры менеджмента;</b> <b>Матвеева И.В., ст. преподаватель кафедры экономической теории</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Сафронов Н.В., начальник лаборатории ООО ОСФ «Стройспецмонтаж»;</b> <b>Шатов А.А., главный сварщик ООО «Южный центр судостроения и судоремонта»</b>
Направление подготовки / специальность	<b>15.03.02 Технологические машины и оборудование</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>2</b>
Семестр(ы)	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью освоения дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность»** является: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Экономическая и финансовая грамотность»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):** модуль «Россия и мир», «Коммуникативный модуль», знания школьной программы по математике и обществознанию.

Знания: закономерностей функционирования современной экономики; основных результатов новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики и политики;

Умения: применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

Навыки: самостоятельной исследовательской работы.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** модуль «Управления проектами», Производственная практика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) универсальной (УК):* Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности **(УК-9)**

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	- основные законы и закономерности функционирования экономики; - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	- применять экономические знания при выполнении практических задач; - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	- основы управления личными финансовыми ресурсами, экономического и финансового планирования.	- управлять личными финансовыми ресурсами (личным бюджетом); - принимать целесообразные финансовые решения.	- навыками контроля и оценки собственных экономических и финансовых рисков; - навыками управления личными финансовыми ресурсами и оптимального экономического выбора

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18	18	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36	54	62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет), семестр	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)***для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 3.</b>										
Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 6. Доходы и расходы.	2		2					4	8	Дискуссия,

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Финансовое планирование личного бюджета.										тест, кейс-задача
Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.	2		2					4	8	Дискуссия, контрольная работа
Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах	2		2					4	8	Дискуссия, реферат
Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	2		2					4	8	Дискуссия, эссе
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>Зачёт</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		<b>УК-9</b>	
Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.	8	+	1
Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.	8	+	1
Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.	8	+	1
Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.	8	+	1
Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.	8	+	1
Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.	8	+	1
Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.	8	+	1
Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах	8	+	1
Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	8	+	1

### Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.**

Экономика как совокупность отношений производства, обмена, распределения и потребления ограниченных благ. Рациональность в поведении экономических агентов и

экономическая эффективность. Ресурсы и их классификация. Время как ресурс. Основы экономического поведения. Принятие решений в условиях неопределенности.

Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях. Графики и диаграммы: цели их построения. Описательные модели экономических систем.

Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег. Использование процентов в экономических расчетах. Концепция ценности денег во времени.

## **Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.**

Рынок как институт и как механизм. Классификация рынков. Объяснение закона спроса.

Принцип максимизации прибыли. Доход (выручка), прибыль, издержки. Бухгалтерские издержки (явные, внешние). Издержки как альтернативная стоимость ресурсов (неявные, внутренние). Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие предложения фирмы. Объем (величина) предложения. Сдвиги кривой предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Излишек производителя. Объяснение закона предложения.

Равновесная цена и равновесный объем. Неравновесие: дефицит и излишек. Факторы изменения равновесия. Общий излишек на рынке и эффективность конкурентного равновесия. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

Фирма и формы конкуренции. Совершенно конкурентная фирма. Максимизация прибыли фирмой – «ценополучателем». Чистая монополия. Причины существования монополий. Максимизация прибыли монополистом. Виды и задачи ценовой дискриминации. Социальные издержки и выгоды существования фирм - монополистов. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции.

## **Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.**

Модели государственного сектора. Модели организации местного самоуправления. Понятие несостоятельности («фиаско») рынка как неспособности нерегулируемых рынков к эффективному распределению ресурсов. Интернализация экстерналий. Положительные внешние эффекты. Общественные блага и проблема «безбилетника». Государственный сектор. Источники неэффективности в госсекторе. Коррупция.

Виды налогов: прямые и косвенные. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Безвозвратные потери как результат искажения налогами решений индивидов. Кривая Лаффера. Предельные и средние ставки налогов. Первичное распределение доходов. Неравномерность распределения доходов. Функциональное распределение дохода как характеристика доходов факторов производства. Персональное распределение дохода. Индекс Джини. Кривая Лоренца. Уровень бедности и его определение в России. Экономико-философские концепции распределения доходов.

## **Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.**

Агрегирование как метод построения макротеорий. Реальные и номинальные переменные. Потoki и запасы в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей.

Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика Банка России.

Занятые, незанятые и безработные: различие в определениях. Причины безработицы. Уровень безработицы. Типы безработицы и её естественный уровень. Государственная активная и пассивная политика занятости. Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России.

Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении.

Экономический рост и экономическое развитие. Особенности и факторы развития экономики России. Измерение экономического роста и развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономический цикл (бизнес-цикл).

Автоматическая и дискреционная фискальная (налогово-бюджетная) политика на различных фазах экономического цикла. Налоговая политика и ее влияние на экономику. Бюджетная политика.

Центральный банк. Инструменты денежно-кредитной политики. Предложение денег. Рестрикционная политика как средство ограничения совокупного спроса. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики. Таргетирование инфляции в России.

### **Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.**

Мировая экономика (мировое хозяйство): понятие; структура, субъекты и тенденции, система международных экономических отношений. Мировой рынок: понятие, сущность, основные характеристики.

Формы международных экономических отношений. Развитие теории международной торговли. Структура платежного баланса его особенности в России. Причины ограничений международной торговли. Понятие эмбарго, санкций. Тариф: потери и выгоды. Нетарифные барьеры: квоты. Импортзамещение. Режимы валютных курсов.

Институциональное понятие финансового рынка и классификация его сегментов. Основные участники финансового рынка. Регулирование финансового рынка.

Понятие валютного рынка и его функции. Участники валютного рынка, основные финансовые инструменты.

Рынок страховых услуг. Государственное регулирование страховой деятельности и страховой надзор. Виды и субъекты страхования.

### **Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.**

Виды доходов. Возможности увеличения активных и пассивных доходов. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов. Сбалансированный бюджет. Эмоциональные и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности».

Расчеты и платежи наличными деньгами. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов, электронных денежных средств. Инструменты и каналы осуществления платежей. Безопасность при совершении платежей и расчетов. Регулирование рынка платежных услуг. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте

### **Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.**

Культура сбережений. Критерии отличия сбережений от инвестиций. Процентные ставки. Виды вкладов. Государственная система страхования вкладов. Рациональное сберегательное поведение.

Концепция «риск - доходность». Неопределенность, риск и его источники. Ожидаемая и реализованная доходность. Инструменты инвестирования. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Регулирование финансовых рынков. Правила начинающего инвестора. Альтернативные инвестиции.

Роль заёмных средств в финансовом планировании. Опасности и риски кредитования. Математика кредитования. Виды кредитов. Виды займов. Принципы рационального кредитного поведения. Проблемные ситуации при кредитовании.

### **Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах.**

Общие подходы к управлению рисками. Классификация рисков. Базовые понятия страхования. Регулирование страховой деятельности. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью,

имуществу третьих лиц. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы и др. Пенсионный риск. Выбор страхового полиса и страховщика.

Пенсия и виды пенсионных систем. Государственная пенсионная система России. Управление пенсионными средствами. Формирование личных долгосрочных накоплений. Накопление средств на пенсию в негосударственном пенсионном фонде. Накопление средств на пенсию в страховых компаниях. Покупка финансовых и нефинансовых активов. Вложения в человеческий капитал.

### **Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.**

Потребители финансовых услуг и их права. Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг, сберегательных услуг, кредитных услуг, страховых услуг, в сфере торговли ценными бумагами. Мошенничество на финансовом рынке: финансовые пирамиды, «черные» кредиторы, мошенничество с платежными картами, кибермошенничество, психологические мошеннические схемы. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из экономических журналов. Главный ориентир подготовки – круг вопросов, вынесенных на семинар, зачет.

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену и контрольным работам.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по проведению семинаров.

Семинары выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Порядок проведения семинара.

1. преподаватель предварительно сообщает обучающимся перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на семинаре, и/или темы сообщений/докладов, а также перечень литературных/информационных источников, рекомендуемых для дополнительного углубленного изучения рассматриваемых на семинаре вопросов;

2. заслушивается заранее подготовленный одним или несколькими студентами доклад или сообщение, по завершении которого преподавателем организуется его обсуждение. Студенты вызываются к доске для решения задач для закрепления материала по теме семинара.



3. в ходе обсуждения докладов/выступлений, решения задач у доски преподаватель стимулирует возникновение дискуссии по обсуждаемым вопросам и ее реализацию в управляемых условиях

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

#### *для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<b>Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.</b> Ресурсы и их классификация. Время как ресурс. Принятие решений в условиях неопределенности.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.</b> Виды и задачи ценовой дискриминации. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.</b> Положительные внешние эффекты. Источники неэффективности в госсекторе. Коррупция.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.</b> Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении. Антиинфляционная политика Банка России. Таргетирование инфляции в России.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.</b> Импортозамещение. Режимы валютных курсов. Виды и субъекты страхования.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.</b> Поиск траектории достижения финансовой цели. Финансовая «подушка безопасности». Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте	4	Подготовка к дискуссии, выполнению теста, решению кейс-задачи
<b>Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.</b> Рациональное сберегательное поведение. Опасности и риски кредитования.	4	Подготовка к дискуссии, контрольной работе
<b>Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах.</b> Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы и др. Покупка финансовых и нефинансовых активов. Вложения в человеческий капитал.	4	Подготовка к дискуссии, работа над рефератом
<b>Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.</b> Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг, сберегательных услуг, кредитных услуг, страховых услуг, в сфере торговли ценными бумагами.	4	Подготовка к дискуссии, работа над эссе

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

Особое значение придается организации самостоятельной работы студентов.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен ответить задания, которые позволяют студентам применить полученные теоретические знания для анализа и обобщения пройденного теоретического материала.

После окончания изучения соответствующего модуля похожие задачи, разобранные на семинарских занятиях, будут представлены в самостоятельных и контрольных работах.

В заключение семинарских занятий студентам предлагаются темы для эссе. Студент должен самостоятельно по желанию выбрать одну тему.

Цель эссе – краткая самостоятельная работа по конкретной тематике с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы (в том числе найденной и подобранной индивидуально, не включенной в список источников данного практикума), приобретение тем самым определенного навыка в обобщении и изложении материала по заданным направлениям.

В общем случае эссе складывается из реферирования, т.е. умения выделить и кратко изложить основные положения всей темы; из аннотирования, т.е. умения лаконично передать содержание с элементами анализа и критической оценки прочитанной литературы; и из рецензирования, т.е. умения составить отзыв, выразить свое отношение, дать аргументированное суждение по поводу прочитанного и изложенного материала.

#### **Перечень тем эссе по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность»**

1. Финансовые инструменты денежного контроля ФРС. Массовое изъятие вкладов и предложение денег.
2. Причины экономического спада. Последствия сдвигов кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Корректировка экономических показателей с учетом эффекта инфляции.
4. Дискриминация со стороны потребителей и правительства.
5. Запасы природных ресурсов и экономический рост.
6. Дискриминация и погоня за прибылью
7. Роль государства в решении проблем охраны окружающей среды.
8. Особенности рынка медицинских услуг в России.
9. В чем заключаются особенности социальных трансфертов в России?
10. Виды социального страхования в России.
11. Система социальной защиты населения в России и за рубежом.
12. Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя.
13. Как учитывать при планировании бюджета вашей семьи неденежные доходы?
14. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
15. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида?
16. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
17. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
18. Какие важнейшие правила личной финансовой безопасности, по вашему мнению, надо соблюдать при осуществлении платежей и расчетов?
19. Парадоксы и финансово неграмотные модели поведения населения России в области расчетов и платежей, их анализ с точки зрения поведенческих эффектов и когнитивных искажений.
20. Найдите информацию о ставках по вкладам и кредитам и проведите сравнительный анализ. Опишите, почему разница между ставками существует. Проанализируйте роль ключевой ставки.
21. Практика страхования вкладов в других странах.
22. Финансовый омбудсмен РФ как способ защиты своих прав в конфликтах с финансовыми организациями.
23. Судебная практика защиты прав граждан в случае:

- а) финансовых мошенничеств,
- б) финансовых пирамид,
- в) тетрадных вкладов,
- г) другое.

24. Виды финансовых мошенничеств и механизмы мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов.

25. Как в других странах реализуются права потребителей?

26. Судебные издержки в случае защиты своих прав и способы их минимизировать.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка рефератов, докладов. Целями выступления являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и нормативных источников по теме сообщения и доклада;
- структурированная и логичная презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления;
2. Работа с различными источниками информации по теме выступления;
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
4. Предложение возможных путей решения проблем, затронутых в сообщении или докладе.

Реферат должен быть написан самостоятельно и отличаться критическим подходом к изучаемым источникам и финансовой практике. При этом студент должен четко обозначить свою позицию по проблемным аспектам рассматриваемых вопросов. Студент может делать необходимые выписки, включая цитаты из отобранных для написания реферата литературных источников. При этом следует указать точное название источника, издательство и номера страниц для дальнейших отсылок по тексту. К качеству реферата предъявляются определенные требования, а именно:

- 1) обзор не менее пяти источников по предложенной теме;
- 2) четкая логическая последовательность изложения материала;
- 3) собственное видение проблемы;
- 4) объем реферата не должен превышать 15 стр. печатного текста;
- 5) студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.

### **Перечень тем рефератов**

#### **по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность»**

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Сбережения и инвестиции домохозяйства.
4. Инвестиции в человеческий капитал на различных этапах жизни человека.
5. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг.
6. Образовательная функция Центрального банка России.
7. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
8. Инфляция и современная антиинфляционная политика.
9. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
10. Типичные ошибки при использовании кредита.
11. Электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.

12. Формы дистанционного банковского обслуживания.
13. Небанковские финансовые организации, их типология.
14. Анализ ставок по краткосрочным кредитам, предоставляемых МФО.
15. Особенности современных банковских систем.
16. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет.
17. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.
18. Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач
19. Кредит как часть личного финансового плана.
20. Из чего складывается кредитная история заемщика.
21. Финансовые возможности Интернета: преимущества и риски
22. Независимость платежных систем современной банковской системы в России и в мире.
23. Взаимосвязь МФО и коллекторских агентств.
24. Современное состояние рынка МФО в России.
25. Роль инвестиций в инновационном развитии бизнеса.
26. Принципы выбора инвестиций и активов.
27. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта.
28. Инвестиционная привлекательность стран и проектов.
29. Этапы развития и современное состояние страхового рынка в России.
30. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.
31. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.
32. Мошенничество с инвестиционными инструментами

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность» предполагает: ознакомление с текстами научных работ, аналитических исследований с целью последующего обсуждения в рамках групповых дискуссий на семинарских занятиях, углубленное изучение тем учебной программы. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в форме устных выступлений и их обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа студентов подразумевает, в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу студентов.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они способствуют овладению практическими навыками по темам дисциплины. Контроль осуществляется на практическом занятии в форме устного опроса, дискуссии, выполнения письменной контрольной работы, теста и т.д.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов к семинарским занятиям**

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних
3. Основные понятия, категории и методы экономической теории, законы и принципы рыночной экономики и других экономических систем, а также профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
4. Основные профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов
5. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Материнский капитал. Пути создания центральных банков

6. Типы банковских систем.
7. Влияние политики центрального банка на инфляцию.
8. Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.
9. Как читать и заключать договор с банком.
10. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах.
11. Из чего складывается плата за кредит.
12. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.
13. Как уменьшить стоимость кредита.
14. Как читать и анализировать кредитный договор.
15. Банковские операции для физических лиц: хранение, обмен и перевод денег.
16. Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.
17. Виды платежных средств.
18. Виды рисков домохозяйств при обращении в МФО.
19. Типичные ошибки потребителя финансовых услуг во взаимодействии с МФО
20. Организациями и другими небанковскими финансовыми институтами.
21. Как правильно выбрать финансового посредника.
22. Личное инвестирование как инвестиционный проект.
23. Способы измерения доходности и риска в инвестиционном портфеле.
24. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.
25. Классификация и особенности отдельных видов страхования. Страхование домохозяйства.
26. Как использовать страхование в повседневной жизни.
27. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
28. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
29. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
30. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал.
31. Как не стать жертвой финансовых махинаторов.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6.1. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и финансовая грамотность» с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено сочетание внеаудиторной работы с использованием следующих активных форм обучения: проведение деловых игр во время практических занятий; организация различных форм проведения дискуссий (круглых столов и т.д.); анализ практических ситуаций; ситуационный анализ (кейс-стади) – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций; дискуссия – обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках учебного курса также предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Лекционный материал содержит основные краткие сведения по рассматриваемой тематике. Призван помочь студентам усвоить фундаментальные знания, предлагаемые экономической наукой, и показать, как они могут быть использованы для понимания тех процессов, которые происходят как во всем мире, так и в России.

Значительная часть посвящена практическим приложениям теории и экономической политике. Изучение лекционного материала позволит студентам по-новому взглянуть на

многие актуальные экономические и политические проблемы России. Материал систематизирован с помощью графиков и таблиц.

В процессе семинарских занятий обсуждаются вопросы, которые призваны помочь студенту выделить основные понятия и категории, изучаемые в рамках данной темы. Тематика некоторых семинарских занятий требует умения решать практические экономические задачи с применением математических моделей. В этом случае предусмотрены задачи, моделирующие конкретную ситуацию.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

<i>Раздел, тема дисциплины (модуля)</i>	<i>Форма учебного занятия</i>		
	<i>Лекция</i>	<i>Практическое занятие, семинар</i>	<i>Лабораторная работа</i>
Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система

Наименование программного обеспечения	Назначение
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<p><a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a>  <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>  Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a></p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a></p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a></p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a></p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Экономическая и финансовая грамотность» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная работа
Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная



Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
рыночных структур.		работа
Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная работа
Тема 5. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная работа
Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, тест, кейс-задача
Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, контрольная работа
Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах	<b>УК-9</b>	Дискуссия, реферат
Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.	<b>УК-9</b>	Дискуссия, эссе

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки

### **Критерии оценивания результатов обучения при решении комплексной ситуационной задачи**

5 «отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4 «хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

- «отлично» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности;
- «хорошо» – студент активно участвует в учебной дискуссии, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- «удовлетворительно» – студент не проявляет активности в дискуссии, не может теоретически обосновать некоторые выводы, в рассуждениях допускаются ошибки;
- «неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии либо имеет лишь частичное представление о теме, в рассуждениях допускаются серьезные ошибки.

### **Критерии оценивания эссе**

- «Отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;

6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком;  
 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- «Хорошо»:

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) уместно используются разнообразные средства связи;

5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.

- «удовлетворительно»:

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

- «не удовлетворительно»:

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

6) язык работы можно оценить как «примитивный».

#### **Критерии оценки теста**

– «отлично» – правильных ответов от 90-100%;

– «хорошо» – правильных ответов от 70-90%;

– «удовлетворительно» – правильных ответов от 40-70%.

– «неудовлетворительно» – правильных ответов менее 40%.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

– «отлично» – студент решил все задания, допустил не более одной ошибки;

– «хорошо» – студент решил все задания, допустил более 1, но менее 3 ошибок;

– «удовлетворительно» – студент решил не все задания, но в решённых не допустил ошибок;

«неудовлетворительно» – студент решил не все задания, допустил более 5 ошибок.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

В данном разделе приводятся примеры всех оценочных средств. Образцы оценочных средств представлены в виде контрольных вопросов, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

#### ***Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений.***

##### ***1. Вопросы для дискуссии:***

1. Предмет экономики в исторической ретроспективе.

2. Уровни экономического анализа.

3. Рациональность в поведении и экономическая эффективность.
4. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях.
5. Государственная и муниципальная собственность.
6. Деньги как общепризнанное средство платежа. Виды и функции денег.
7. Концепция «риск-доходность».

## **2. Контрольная работа**

### **Вариант 1**

1. Объясните, чем мотивируются следующие действия правительства. В случае если они мотивируются заботой об эффективности, обсудите, в чем заключается несостоятельность рынка:

- а. Регулирование цен на трансляции кабельного телевидения.
- б. Предоставление малообеспеченным людям талонов на питание.
- в. Запрещение курения в общественных местах

2. «Каждый член общества должен получать лучшее из возможного медицинское обслуживание» Обсудите это высказывание с точки зрения равенства и эффективности.

### **Вариант 2**

1. Предположим, что, проснувшись рано утром, вы слышите сообщение о том, что по решению Центрального банка денежная масса в обращении с сегодняшнего дня увеличивается в два раза. Объясните, как повлияет такое решение на:

- а. Общее количество денежных средств, направляемых на приобретение товаров и услуг.
- б. Количество приобретаемых товаров и услуг, если цены не отреагировали на это изменение.
- в. Цены товаров и услуг, если их можно изменить.

2. Определите, являются ли следующее утверждение позитивным или нормативным. Поясните свой выбор: «В краткосрочной перспективе общество сталкивается с выбором между инфляцией и безработицей» .

## **Тема 2. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур.**

### **1. Вопросы для дискуссии:**

1. Рынок как институт и как механизм.
2. Объяснение закона спроса.
3. Издержки как альтернативная стоимость ресурсов (неявные, внутренние).

Бухгалтерская и экономическая прибыль.

4. Факторы изменения равновесия. Общий излишек на рынке и эффективность конкурентного равновесия. Воздействие верхнего предела и нижнего предела цены на результаты функционирования рынка. Влияние косвенного налога на изменение рыночной ситуации.

5. Отличие кривой спроса для фирмы и для рынка в целом.
6. Виды и задачи ценовой дискриминации.
7. Социальные издержки и выгоды существования фирм - монополистов.
8. Особенности поведения фирм в условиях олигополии и монополистической конкуренции.

## **2. Контрольная работа**

### **Вариант 1**

I. *Дайте определение:*

1. Эластичность
2. Эластичность спроса по доходу
3. Эластичность предложения по цене

II. *Дайте развернутые ответы на вопросы:*

1. Перечислите факторы, определяющие эластичность спроса по цене.
2. Покажите на графике спроса и предложения общие расходы потребителей. Сравните их с совокупной выручкой производителей.

III. Предположим, что спрос на авиабилеты командировочных и отпускников составляет:

Цена, в ден.ед.	Объем спроса (командировочные)	Объем спроса (отпускники)
150	2100	1000
200	2000	800
250	1900	600
300	1800	400

Какой эластичностью по цене характеризуется спрос командировочных и отпускников при увеличении цены билетов с 200 до 250?

### **Вариант 2**

I. *Дайте определение:*

1. Совокупная выручка
2. Эластичность спроса по цене
3. Эластичность

II. *Дайте развернутые ответы на вопросы:*

1. Если Вы знаете, что эластичность больше 1, что Вы можете сказать об эластичности спроса? Если эластичность равна 0, каков характер спроса – совершенно эластичный или совершенно неэластичный?

2. Как повышение цены на товар отразится на величине совокупной выручки в случае эластичного спроса? Объясните. Покажите вывод на графике.

III. Предположим, ваш спрос на конфеты характеризуется следующими данными:

Цена, в ден. ед.	Объем спроса (доход-10 000)	Объем спроса (доход-12 000)
8	40	50
10	32	45
12	24	30
14	16	20
16	8	12

Рассчитайте ценовую эластичность спроса, если цена на конфеты выросла с 8 до 10 и ваш доход составляет (1) 10 000, (2) 12 000.

### **Тема 3. Государство в современной экономике. Налогообложение.**

#### **1. Вопросы для дискуссии:**

1. Модели организации местного самоуправления.
2. Понятие несостоятельности («фиаско») рынка как неспособности нерегулируемых рынков к эффективному распределению ресурсов.
3. Положительные внешние эффекты.
4. Общественные блага и проблема «безбилетника».
5. Государственный сектор. Источники неэффективности в госсекторе. Коррупция.
6. Прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

7. Неравномерность распределения доходов. Функциональное распределение дохода как характеристика доходов факторов производства. Персональное распределение дохода. Индекс Джини.

8. Уровень бедности и его определение в России.

## **2. Контрольная работа**

### **Вариант 1**

I. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как налог на товар влияет на цену, которую платят покупатели, на цену, которую получают продавцы, и на объем продаж? Выводы обосновать и представить графически.

II. Решите задачу:

Рынок билетов на симфонический концерт может быть описан с помощью следующих кривых спроса и предложения:

$$Q^D = 10000 - 25P, Q^S = 5000 + 25P.$$

- Какова равновесная цена и равновесный объем на рынке билетов?
- Любители классической музыки убеждают Правительство установить верхний предел цены в размере 80. Сколько теперь билетов продается на рынке? Увеличилось или уменьшилось число посетителей концертов классической музыки?

### **Вариант 2**

I. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Что приводит к дефициту товара – «потолок» или «пол» цены? Какой из пределов – причина избытка товаров? Результаты обосновать и представить графически.

II. Решите задачу:

Рынок билетов на симфонический концерт может быть описан с помощью следующих кривых спроса и предложения:

$$Q^D = 1500 - 10P, Q^S = 800 + 40P.$$

- Какова равновесная цена и равновесный объем на рынке билетов?
- Любители классической музыки убеждают Правительство установить верхний предел цены в размере 10. Сколько теперь билетов продается на рынке? Увеличилось или уменьшилось число посетителей концертов классической музыки?

## **Тема 4. Макроэкономический анализ: ВВП, инфляция, безработица. Циклическое развитие экономики.**

### **1. Вопросы для дискуссии:**

- Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей.
- Особенности расчета ВВП.
- Инфляция как процесс обесценения национальной валюты. Типы инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен, контроль над денежной массой.
- Макроэкономическая и региональная характеристика общей и регистрируемой безработицы в России.
- Риски инфляции и безработицы и их отражение в финансовом поведении.
- Измерение экономического роста и развития. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
- Таргетирование инфляции в России.
- Импортозамещение.

## **2. Контрольная работа**

### **Вариант 1**

1. Объясните, почему в экономике государства сумма общих доходов должна равняться сумме общих расходов.

2. В таблице представлены следующие данные о состоянии экономики страны:

Год	Номинальный ВВП, в млрд ден ед	Дефлятор ВВП, в % к 2014 г.
2017	6343	124
2018	6738	126

а) Определите темпы роста номинального ВВП в период с 2017 по 2018 г. (скорость роста определяется как процентное изменение величины за определенный период).

б) Определите темпы роста дефлятора ВВП в период с 2017 по 2018 г.

### **Вариант 2**

1. Что больше повлияет на показатель ВВП — производство малолитражного автомобиля или автомобиля класса люкс? Почему?

2. В таблице представлены следующие данные о состоянии экономики страны:

Год	Номинальный ВВП, в ден ед	Дефлятор ВВП, в % к 2014 г.
2017	6343	124
2018	6738	126

а) Каким был реальный ВВП в 2017 г. в ценах 2014 г.?

б) Определите темпы роста реального ВВП в период с 2017 по 2018 г.

## **Тема 6. Доходы и расходы. Финансовое планирование личного бюджета.**

### **1. Вопросы для дискуссии:**

1. Возможности увеличения активных и пассивных доходов.
2. Обязательные и необязательные расходы.
3. Возможности оптимизации расходов.
4. Эмоциональные и финансовые цели. Поиск траектории достижения финансовой цели.
5. Финансовая «подушка безопасности».
6. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте

**2. Кейс-задача.** Вы являетесь учащимся последнего года обучения высшего учебного заведения. Через месяц вы получите диплом соответствующей инженерной квалификации. Но уже сейчас задумываетесь о том, чем займетесь в будущем. Среди вариантов вы рассматриваете:

Устроиться на работу специалистом в соответствии с полученной профессией. Ваш одноклассник уже прошел собеседование на аналогичную должность, где ему пообещали оклад в размере 40 000 рублей с перспективой ежегодного увеличения в ближайшие три года на 10 000 рублей.

Устроиться продавцом в торговую организацию с окладом в 50 000 рублей и получением квартальных премий в размере 15 000 рублей (вы уже узнавали). Эта организация осуществляет продажу оборудования зарубежного производства.

Открыть собственный бизнес по разработке программного обеспечения для юридических лиц с соответствующим оформлением в качестве индивидуального предпринимателя (это предполагает уплату соответствующих налогов). Для этого вы планируете на первом этапе использовать свою комнату в квартире, где проживаете совместно с родителями, но затем перейти в арендуемое помещение с размером арендной платы 15 000 рублей (по вашим оценкам – через 6 месяцев). В настоящее время услуги по разработке аналогичного программного обеспечения, по имеющимся у вас данным, оцениваются в среднем на уровне 80 000 рублей. Ожидаемая периодичность получения заказов составляет 1 раз в месяц, средний период выполнения заказа – 30 дней.

Продолжить жить с родителями, делая вид «активного поиска» работы. Расходы на Ваше содержание будут полностью лежать на родителях и составлять в среднем 25 000 рублей (питание, одежда, отдых и т. д.) в месяц. При этом планируется получение подарков на

основные праздники (день рождения, Новый год, 8 марта/23 февраля) от родителей и родственников, совокупный размер которых на каждую дату праздника составит 15 000 рублей. Прослушав курс «Финансовая грамотность в современных условиях», вы планируете направлять их на депозит небольшого коммерческого банка, процент по которому оцениваете в размере 8% (при оценке данного варианта развития событий предполагается, что процент по депозиту будет снижаться на 1% в год).

На данный момент времени вы не рассматриваете вариант уехать жить и работать за границу, хотите попробовать свои силы на родине. При этом в ближайшие несколько лет вы также не хотите заводить семью, планируя «встать на ноги» и пожить «для себя». Здоровье родителей также позволяет вам пока не задумываться о возможных проблемах.

а) Предложите наиболее перспективный вариант для вас с учетом желания максимизировать свои личные финансы в ближайшие три года.

б) Обсудите в группе, будет ли этот вариант оптимальным с точки зрения среднесрочных и долгосрочных личных жизненных планов и перспектив.

## 2. Тест.

### Вариант 1

1. Что такое личный (семейный) бюджет?

- а) Сумма, которую вам надо накопить для достижения среднесрочной цели.
- б) Величина ваших ежемесячных расходов.
- в) Величина ваших ежегодных доходов.
- г) Система записей о том, как вы зарабатываете, тратите и копите деньги.

2. Выделите ключевые задачи человека, которые он должен решать в процессе управления личными финансами (возможны несколько правильных ответов):

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты.
- б) Вовремя отдавать долги.
- в) Балансировать расходы с доходами.
- г) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту.
- д) Как можно позднее выйти на пенсию.
- е) Постепенно формировать долгосрочные накопления.

3. Постоянные доходы – это:

а) Доходы, которые характеризуются высокой прогнозируемостью по срокам и сумме, при этом срок их прекращения не известен.

б) Доходы, которые характеризуются высокой прогнозируемостью по срокам и сумме, при этом срок их прекращения известен.

в) Доходы, которые характеризуются низкой прогнозируемостью по срокам и сумме.

г) Доходы, отвечающие условиям либо а), либо б).

4. Сколько категорий расходов домохозяйства необходимо выделить для наиболее эффективного ведения семейного бюджета семьи из 4 человек (отец, мать и двое детей – студентка и школьник)?

- а) Не более чем 5.
- б) Не более чем 7.
- в) От 6 до 10.
- г) Не менее чем 5
- д) Не менее чем 7.
- е) Нельзя сказать определенно.

5. Постоянные расходы семьи Гусевых включают (возможны несколько правильных ответов):

- а) Расходы на покупку тура на Мальдивы.
- б) Расходы на продукты питания.
- в) Расходы на оплату услуг ЖКХ.
- г) Расходы на оплату интернета и мобильной связи.



- д) Расходы на празднование 75-летнего юбилея бабушки в ресторане.
- е) Расходы на приобретение мебельного гарнитура.
- 6. Активы домохозяйства Соколовых – это (возможны несколько правильных ответов):
  - а) Квартира, купленная главой семьи.
  - б) Квартплата.
  - в) Банковский депозит на имя супруги.
  - г) Задолженность по кредиту, взятому старшим сыном (студентом).
  - д) Дача, принадлежащая двоюродной тете, которую она обещала завещать племянникам.
  - е) Золотое колечко супруги.

7. У семьи Маниловых на конец 2020 года образовался неиспользованный профицит в размере 100 000 рублей. Постоянные доходы за 2021 год оказались на уровне 700 000 рублей, случайные заработки составили 150 000 рублей, обязательные расходы – 400 000 рублей, а необязательные расходы – 500 000 рублей. Что можно сказать о состоянии личного бюджета семьи Маниловых на конец 2021 года?

- а) Профицит в 50 000 рублей.
- б) Дефицит в 100 000 рублей.
- в) Дефицит в 50 000 рублей.
- г) Недостаточно информации, поскольку неизвестна динамика валютного курса.

8. Если человек столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:

- а) Постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление.
- б) Постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения.
- в) В равной степени сократить и текущее потребление, и сбережения.
- г) Взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.

### **Вариант 2**

1. Если вы откроете банковский вклад на сумму 1000 рублей со ставкой 5% годовых и ежегодной капитализацией и будете каждый год вносить на него еще по 1000 рублей, то через 10 лет ваше благосостояние увеличится на:

- а) Невозможно сказать, не имея данных по инфляции за эти годы.
- б) 1629 рублей.
- в) 10 000 рублей.
- г) 13 207 рублей.

2. Что из перечисленного позволяет обеспечить ведение личного бюджета? (возможны несколько правильных ответов):

- а) Получать точную информацию о доходах и расходах домохозяйства.
- б) Создать предпосылки для оптимизации доходов и расходов домохозяйства.
- в) Никогда не залезать в долги.
- г) Получить необходимую информацию для ответов на вопросы о достижимости поставленных финансовых целей.

д) Гарантированно разбогатеть не позднее чем через 10 лет после начала ведения личного бюджета.

е) Понимать взаимосвязь между динамикой валютного курса, изменениями ключевой процентной ставки Банка России и уровнем инфляции.

3. Что из перечисленного НЕ является способом экономии семейных средств?

- а) Импульсивные покупки.
- б) Разделение затрат с друзьями и родственниками.
- в) Покупка вещей в магазине секонд-хэнд.
- г) Составление списка покупок перед походом в магазин.

4. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения в случае снижения доходов семьи:

- а) Питание, коммунальные платежи.

- б) Необязательные расходы, которые составляют незначительную часть бюджета.
- в) Налоги и другие обязательные расходы.
- г) Необязательные расходы, которые составляют значительную часть бюджета.

5. Что из перечисленного является финансовой целью?

а) Хочу шикарную свадьбу на морском берегу где-нибудь в Греции, человек на 200, как в лучших голливудских фильмах.

б) Хочу прокачать тачку, как в «Форсаже-7» у Брайена, при этом потратить не более 10 косарей зелени.

в) Хочу через два года съездить с моим лучшим другом в Петру, где снимали «Трансформеров», искупаться в Мертвом море. Отели не обязательны – достаточно хостелов, предварительно такая поездка обойдется на неделю по 38 тыс. рублей с человека, включая перелет.

г) Хочу следующий свой день рождения справить на крыше какого-нибудь отеля в Индийском океане.

6. Долгосрочное финансовое планирование направлено (возможны несколько правильных ответов):

а) На решение текущих финансовых задач.

б) На решение финансовых задач, связанных с крупными приобретениями, для которых семье нужно копить средства в течение 2—3 лет.

в) На создание накоплений, обеспечивающих финансовое благополучие в старости.

г) На создание «подушки безопасности».

7. Личное финансовое планирование – это (возможны несколько правильных ответов):

а) Планирование активов и пассивов домохозяйства.

б) Составление финансового плана для человека или семьи, в котором отражены текущее финансовое состояние, личные финансовые цели и средства их достижения.

в) Учет финансовых обязательств индивида.

г) Ежемесячная медитация на тему о том, как потратить миллион долларов, если он вдруг откуда-то свалится на вас.

8. Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

## **Тема 7. Сбережения и инвестиции. Кредиты и займы.**

### **1. Вопросы для дискуссии:**

1. Культура сбережений. Обязательные и необязательные расходы.
2. Рациональное сберегательное поведение.
3. Неопределенность, риск и его источники.
4. Роль заёмных средств в финансовом планировании.
5. Опасности и риски кредитования. Проблемные ситуации при кредитовании.

## **2. Контрольная работа**

### **Вариант 1**

1. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками.

Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы.

Первый банк — 7,5 % годовых с начислением и выплатой процентов по истечении каждого года;

Второй банк — 7 % годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

### **Вариант 2**

1. У вас есть свободные денежные средства в сумме 25 000 руб. Вы планируете разместить их в банке на 1 год. Ставка по вкладу:

в рублях — 7,5 % годовых,

в валюте — 3 %.

Курс покупки/продажи доллара США в банке: на начало срока вложения денег — 62,75 / 65,30 руб.;

на конец срока (ожидаемый) — 67,30 / 69,10 руб.

Требуется определить, в какой валюте выгоднее хранить денежные средства.

## **Тема 8. Риски и способы защиты от них. Страхование в личных финансах.**

### **1. Вопросы для дискуссии:**

1. Общие подходы к управлению рисками.
2. Регулирование страховой деятельности.
3. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека.
4. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
5. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы и др. Пенсионный риск. Выбор страхового полиса и страховщика.
6. Государственная пенсионная система в России.
7. Управление пенсионными средствами.
8. Формирование личных долгосрочных накоплений.
9. Вложения в человеческий капитал.

### **2. Реферат. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:**

#### **Темы рефератов**

1. Добровольное медицинское страхование в России: современное состояние и перспективы развития.
2. Пенсионное страхование в современных условиях: формы, содержание и перспективы развития.
3. Обязательное медицинское страхование: зарубежный опыт и отечественная практика.
4. Страхование банковских рисков.
5. Экономическая сущность личного страхования: социальная значимость и основные условия проведения.
6. Экономическое содержание имущественного страхования: виды и их характеристики.
7. Организация систем продажи страховых полисов: зарубежный опыт и отечественная практика.
8. Рейтинг страховщиков: понятие, назначение и методы построения.

## 9. Страхование риски: понятие и классификация.

**Тема 9. Права потребителей финансовых услуг и их защита.****1. Вопросы для дискуссии:**

1. Потребители финансовых услуг и их права.
2. Нарушения в сфере расчетно-платежных услуг, сберегательных услуг, кредитных услуг, страховых услуг, в сфере торговли ценными бумагами.
3. Мошенничество на финансовом рынке: финансовые пирамиды, «черные» кредиторы, мошенничество с платежными картами, кибермошенничество, психологические мошеннические схемы.
4. Система защиты прав потребителей финансовых услуг и обеспечения финансовой доступности.

**2. Эссе. Напишите эссе на одну из предложенных тем:**

1. *Финансовый омбудсмен РФ как способ защиты своих прав в конфликтах с финансовыми организациями.*

(Комментарий: Какие дела (в какой сфере) и как урегулирует финансовый омбудсмен? Насколько это дорогой и эффективный способ защиты своих прав? Какие вы видите достоинства (преимущества) и недостатки в сравнении с другими способами защиты своих прав?)

2. *Судебная практика защиты прав граждан в случае:*

- а) *финансовых мошенничеств,*
- б) *финансовых пирамид,*
- в) *тетрадных вкладов,*
- г) *другое.*

(Комментарий: Выберите интересующую вас сферу и на примере известных кейсов в этой области (например, «Кэшбери», если мы говорим о финансовых пирамидах, и т. д.) проанализируйте, как происходило развитие событий — от расследования и предъявления обвинений до подачи исков потерпевшими. Удалось ли (в случае финансовой пирамиды) арестовать счета и выплатить пострадавшим возмещение? Удалось ли арестовать и привлечь к ответственности директора компаний? Можно ли рассчитывать, что в этих случаях удастся защитить свои права? И для юристов — есть ли в законах РФ механизмы, позволяющие привлечь к ответственности мошенников и защитить интересы пострадавших?)

3. *Виды финансовых мошенничеств и механизмы мошеннических схем с точки зрения приемов социальной инженерии, использования когнитивных искажений и поведенческих эффектов.*

(Комментарий: Выберите интересующую вас область мошенничеств (фишинг, претекстинг и т. д. — можно опираться на громкие истории в СМИ типа салонов красоты, получения данных банковских карт по телефону...) и проанализируйте основные «ингредиенты» схем, на какие когнитивные и эмоциональные особенности они направлены, какие поведенческие реакции запускаются? Как можно распознать обман и защититься?)

4. *Конфликтные зоны в отношениях потребителей финансовых услуг и*

- а) *банка,*
- б) *страховых компаний,*
- в) *МФО,*
- г) *электронной платежной системы,*
- д) *кешбэк-сервисов,*
- е) *другое.*

(Комментарий: Выберите интересующую вас сферу и посмотрите статистику, например, Роспотребнадзора, какого рода жалобы и претензии в этой области граждане предъявляют. Можно также использовать материалы проекта по мониторингу состояния защиты прав и

интересов потребителей финансовых услуг в России, публикуемых КонфОП (<http://konfop.ru/>, вкладка «Мониторинг финансовых рынков»), или материалы судебной практики.)

5. *Как в других странах реализуются права потребителей?*
6. *Судебные издержки в случае защиты своих прав и способы их минимизировать.*

Для промежуточной аттестации (зачет) ниже приводится полный перечень вопросов, выносимых на зачет.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая и финансовая грамотность»**

1. Раскройте предмет экономической теории, микро- и макроэкономики. Раскройте понятие экономической системы (экономики) и ее основные модели.
2. Раскройте понятие альтернативной стоимости и предельных изменений. Приведите примеры учета альтернативной стоимости при принятии решений экономическими субъектами.
3. Раскройте содержание экономической культуры. Какие функции выполняет экономическая культура в обществе?
4. Дайте характеристику товарно-денежным отношениям. Раскройте содержание терминов «товар», «собственность» и «деньги». Назовите виды денег.
5. Раскройте понятия рынка как механизма и как института. Назовите виды рынков в зависимости от роли домашних хозяйств и фирм.
6. Раскройте основные положения теории рыночного спроса по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон спроса.
7. Назовите факторы и типы эластичности спроса по доходу. Приведите примеры связи между изменением личных доходов и спросом на низшие блага.
8. Раскройте основные положения теории рыночного предложения по следующей схеме: понятие, шкала, график, закон предложения.
9. Приведите примеры явных (внешних) и неявных издержек. Назовите отличие экономической и бухгалтерской прибыли.
10. Назовите основные причины монополизации рынков. Ответьте на вопрос, почему монополия является наименее эффективной рыночной структурой? Что означает термин «естественная монополия»?
11. Дайте определение равновесия на нерегулируемом рынке и факторам его изменения. Назовите причины возникновения временного дефицита и избытка.
12. Назовите неценовые факторы изменения спроса и предложения. Раскройте последствия для конкурентного рынка роста спроса (сокращения предложения).
13. Раскройте последствия установления органами регулирования верхнего и нижнего предела цены на конкурентном рынке.
14. Покажите особенности и виды рынков ресурсов (факторов производства). Поясните, почему спрос на этих рынках называется производным.
15. Раскройте понятие ренты и ее капитализации (при определении цены земли).
16. Назовите основные элементы рынка труда и его отличие от рынка земли и капитала. Что означает термин «человеческий капитал»?
17. Раскройте понятие, назовите свойства, примеры и источники финансирования производства общественных благ
18. Раскройте понятие налога, предельной и средней ставки налога. Покажите отличие прогрессивной, регрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения личных доходов.
19. Раскройте содержание основных показателей неравномерности распределения личных доходов и уровня бедности.
20. Охарактеризуйте предмет и дайте характеристику основным проблемам макроэкономики.

21. Дайте классификацию макроэкономических переменных: запасы и потоки, номинальные и реальные показатели, проциклические и противоциклические показатели. Приведите примеры показателей, соответствующих классификационному признаку.
22. Дайте понятие валового внутреннего продукта. Каким показателем измеряется экономический рост в стране?
23. Раскройте понятие экономического (делового) цикла. Дайте характеристику его фаз (стадий).
24. Соотнесите понятие денег и финансов. Раскройте понятие денежной массы и назовите ее агрегаты.
25. Дайте определение инфляции и раскройте принципы ее классификации. В чем отличие инфляции спроса от инфляции издержек?
26. Дайте понятие безработицы и назовите причины ее роста с точки зрения ее разделения на фрикционную, структурную и циклическую. Раскройте формулу расчета уровня безработицы.
27. Назовите активные и пассивные меры политики занятости и регулирования рынка труда. Поясните, чем макроэкономическая политика занятости отличается от структурных мер.
28. Дайте характеристику уровней бюджетной системы в федеративном государстве. Назовите основные статьи расходов консолидированного бюджета страны.
29. Раскройте состав и источники формирования государственного бюджета. Поясните различия между косвенными и прямыми налогами.
30. Дайте краткую характеристику банковской системы и роли центрального банка в экономике. Раскройте понятие режима таргетирования инфляции.
31. Дайте характеристику ставке рефинансирования (ключевой ставке) как инструменту влияния центрального банка на экономику. Объясните, как меняются принципы использования этого инструмента при рестрикционной и стимулирующей политике.
32. Охарактеризуйте различные режимы обменного курса с точки зрения отличий фиксированного и плавающего обменного курса.
33. Дайте характеристику внешнеэкономической политики: цели, основные инструменты (тарифные и нетарифные). Что означает термин «импортозамещение»?
34. Назовите причины замедления темпов роста российской экономики в 2012-2014 гг. В чем состояли причины кризиса 2014 года?
35. Что означает цель и сущность модернизации российской экономики?
36. Назовите виды финансового поведения населения.
37. Что означает термин «финансовая доступность» и каковы особенности его содержания в России?
38. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
39. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
40. В чем состоят основные принципы составления личного финансового плана?
41. Раскройте особенности накопления в период инфляции. Что такое депозит и какова его суть?
42. Дайте основные характеристики и виды кредита. Какую роль играет кредитная история?
43. Назовите виды страхования. Раскройте возможности использования страхования в повседневной жизни.
44. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования. Назовите основные принципы и правила инвестирования, инвестиционные риски.
45. Дайте характеристику личной пенсионной системы.
46. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Если человек столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует: а) Постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление. б) Постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения. в) В равной степени сократить и текущее потребление, и сбережения. г) Взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.	б	1
2.		На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения в случае снижения доходов семьи: а) Питание, коммунальные платежи. б) Необязательные расходы, которые составляют незначительную часть бюджета. в) Налоги и другие обязательные расходы. г) Необязательные расходы, которые составляют значительную часть бюджета.	г	1
3.		Долгосрочное финансовое планирование направлено (возможны несколько правильных ответов): а) На решение текущих финансовых задач. б) На решение финансовых задач, связанных с крупными приобретениями, для которых семье нужно копить средства в течение 2—3 лет. в) На создание накоплений, обеспечивающих финансовое благополучие в старости.	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) На создание «подушки безопасности».		
4.		<p>Если рубль вырос относительно евро, а евро упал относительно доллара, это значит, что рубль...</p> <p>а) Вырос относительно доллара.  б) Упал относительно доллара.  в) Не изменился относительно доллара.  г) Мог как вырасти, так и упасть относительно доллара.</p>	г	1
5.		<p>Прочитайте текст вопроса, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа:</p> <p>Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:</p> <p>а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;  б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;  в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны;  г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.</p>	<p>Б</p> <p>Как правило, люди предпочитают «сегодняшнее» потребление «завтрашнему». Кроме того, если в стране наблюдается устойчивая инфляция, это является дополнительным стимулом к тому, чтобы не откладывать важную покупку на следующий год.</p>	3-5 минут
6.	Задание открытого типа	<p>Кейс-задача. Предотвращение банкоматного мошенничества и его последствий. <i>Анна активно использовала свою дебетовую карту как для платежей за товары и услуги, так и для снятия наличных, в том числе в уличных банкоматах. Однажды ночью, когда она находилась дома, ей пришло СМС-уведомление</i></p>	<p>1. Типы банкоматного мошенничества и рекомендации, позволяющие снизить риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подглядывание из-за плеча. Мошенник может узнать ПИН-код держателя карты, находясь рядом с ним</li> </ul>	5-8



№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p><i>о том, что с ее карточного счета снята крупная сумма через банкомат. Анна проверила наличие карты — карта лежала в сумочке.</i></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p><i>1. Как стало возможно списание денег со счета?</i></p> <p><i>2. Ваши действия на месте Анны?</i></p>	<p>или за его спиной. После получения ПИН-кода карта похищается, с нее снимаются все деньги. Старайтесь вводить ПИН-код, когда никого нет рядом. Стоящих поблизости людей попросите отойти либо поищите другой банкомат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Копирование и изготовление фальшивой карты. Перед ридером банкомата монтируется устройство (скиммер), считывающее информацию с магнитной полосы карты при ее введении в банкомат. Также для перехвата вводимого ПИН-кода используются накладные клавиатуры или миниатюрные видеокамеры. Похищенная таким способом информация наносится на другую карту, то есть изготавливается копия подлинной карты. Изготовленная таким образом фальшивая карта используется для снятия денег со счета, возможно, в другом городе или даже в другой стране. Нужно осмотреть внимательно клавиатуру банкомата. Если есть щели, то, возможно, используется накладная панель. Для обнаружения видеокамеры следует осмотреть пространство</li> </ul>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>над клавиатурой. Зачастую видеокamеры крепятся скотчем. По возможности нужно стараться избегать использования банкоматов, расположенных в пустынных и неохраямых местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ливанская петля». Мошенник вставляет внутрь прорези для считывания карт кусок фотопленки таким образом, что вставленная карта застревает и не возвращается назад. Клиент безуспешно пытается получить наличные средства. После того как карта застряла в «ливанской петле», мошенник, который находится неподалеку, предлагает свою помощь и рекомендует держателю карты еще раз ввести ПИН-код. После очередной безуспешной попытки получить назад карту клиент уходит, а мошенник извлекает фотопленку вместе с картой. Таким образом у злоумышленника на руках оказывается и карта, и действующий ПИН-код, с помощью которых снимаются все доступные наличные средства. <p>Главная рекомендация — не сообщать никому свой ПИН-код ни под каким</p> </li></ul>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>предлогом. В случае если карта застряла в банкомате, внимательно осмотрите прорезь для считывания карт, не отходя от банкомата, свяжитесь с банком, установившим данный банкомат. Если получить карту назад оперативно не удастся, возможно, имеет смысл запросить банк о ее блокировке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Препятствия в получении наличных. Мошенниками устанавливаются фальшивые наклейки на окна выдачи наличных, либо окошко выдачи денег просто заклеивается скотчем. В любом случае при запросе денежных средств через банкомат купюры задерживаются и не выдаются держателю карты. Далее держатель карты уходит, а мошенник снимает наклейку/скотч и забирает деньги. Следует внимательно осмотреть окно выдачи денег банкомата перед совершением операции. Если деньги выданы не были, то нужно получить чек и по сумме остатка на счете установить, была ли проведена запрошенная операция. Если запрошенная сумма была списана со счета, то нужно, не отходя от банкомата, связаться с банком, установившим</li> </ul>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>банкомат, и сообщить о сложившейся ситуации.</p> <p>2. Необходимо немедленно уведомить банк о списании средств, причем целесообразно позаботиться о доказывании этого факта (записать время звонка и имя оператора, продублировать обращение письмом или по электронной почте). Необходимо также доказать, что сам владелец не мог осуществить эту транзакцию, — например, деньги были сняты в банкомате в другом городе, а владелец может доказать, что он в этот день из своего города не уезжал.</p>	
7.		<p>Решите задачу. Возьмем руду, предложение которой фиксировано, <math>Q^S = 4</math>. Спрос на руду дан как <math>Q^D = 10 - 2p</math>, где <math>p</math> - цена за фунт, а <math>Q^D</math> - физический объем спроса. Государство вводит налог на потребителя в 2 дол. за фунт. Насколько возросли доходы государства?</p>	<p><math>10 - 2P_{D0} = 4</math>  <math>P_{D0} = 3</math> дол.  <math>10 - 2(P_{St} + t) = 4</math>  <math>10 - 2P_{St} - 2t = 4</math>          Цена производителя после введения налога  <math>P_{St} = 1</math> дол.          Цена покупателя после введения налога <math>P_{Dt} = P_{St} + t = 1 + 2 = 3</math> дол.          Доходы государства = <math>4 * 2 = 8</math> дол.</p>	5-8
8.		<p><b>Кейс-задача. Статистика НАФИ</b>          По данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), проведенного методом опроса. "Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк,</p>	<p>Эффект статус-кво удерживает людей от смены банка и тарифа, поскольку неизвестно, к чему приведет это изменение положения - станет лучше или хуже. В условиях неопределенности люди предпочитают ничего не</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку - 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками. Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) - среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых - стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается".</p> <p><b>Вопрос.</b> Чем вы объясните такой феномен?</p>	<p>менять из опасения потерять что-либо, а в силу неприятия потерь они субъективно воспринимаются нами в два раза болезненнее, чем приобретение. Особенно сильно этот эффект проявляется у пожилых, поскольку опыт подсказывает им, что "скорее всего" в чем-то они точно потеряют при смене одного банка на другой.</p>	
9.		<p>Решите задачу. Функция спроса на товар описывается формулой: <math>Q_d = 600 - P</math>. Функция предложения данного товара: <math>Q_s = 2P - 300</math>, где <math>P</math> -</p>	<p>Равновесную цену определим из соотношения: <math>Q_d = Q_s</math>  <math>600 - P = 2P - 300</math>  <math>3P = 900</math>  <math>P = 300</math> Тогда</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		цена в рублях, а $Q_d$ и $Q_s$ - величины соответственно спроса и предложения в тоннах в месяц. Определите: равновесную цену и равновесный объем продаж	равновесный объём продаж составит: $Q = 600 - 300 = 300$ т.	
10.		Решите задачу. Фирмы находятся в условиях совершенной конкуренции. Функция долгосрочных общих издержек фирмы представлена уравнением: $TC = Q^3 - 12Q^2 + 48Q$ , где $Q$ – объем выпускаемой продукции (тыс. шт.), $TC$ – общие издержки (ден. ед.). Определите цену, установившуюся на рынке и объем выпуска каждой фирмы. Чему равен общий доход в отрасли, если доля общего дохода каждой фирмы составляет 5 % от общей выручки отрасли?	Условие равновесия конкурентной фирмы в долгосрочном периоде времени: $P = AC \min$ , где $P$ – цена выпускаемой продукции; $AC$ – средние издержки каждой фирмы. Следовательно, задача сводится к нахождению минимума функции $AC(Q)$ , который находится в точке пересечения с предельными издержками. $TC = AC \cdot Q$ , т.е. $AC = Q^2 - 12Q + 48$ . $MC = TC'(Q) = 3Q^2 - 24Q + 48$ . Приравняв функции средних и предельных издержек, получим $Q = 6$ (тыс. шт.) – объем выпуска каждой фирмы. Так как фирмы находятся в долгосрочном периоде, то цена за единицу продукции $P = AC(6) = 12$ (ден. ед.). Выпуск продукции за период времени $t$ , тыс. шт. Общий доход каждой фирмы $TR = PQ$ , подставляя полученные значения в эту формулу, получим $TR = 72$ (ден. ед.). По условию задачи эта выручка составляет 5 % от общей выручки в отрасли, значит, общий доход в отрасли $TR_{отр.} = 1440$ (ден. ед.).	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация, с учетом сложившейся оценки в рамках текущего контроля, осуществляется преподавателем в форме зачета. Текущий контроль – оценка работы на семинарских занятиях, написание контрольных работ, выступлений с докладами, рефератами.

#### **Оценивание студента на зачете по дисциплине (модулю)**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к знаниям</b>
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Общая оценка учебных достижений студента в семестре по учебному курсу определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра

Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

Так как итоговой формой отчетности для дисциплины является зачет, то балльная оценка представляет собой: семестровую оценку (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 90 баллов полученных на различных формах текущего контроля и 10 баллов, включающих различного рода бонусы (отсутствие пропусков занятий, активная работа в течение семестра, публикации и пр.).

Независимо от набранной в семестре текущей суммы баллов обязательным условием перед сдачей зачета является выполнение студентом необходимых по рабочей программе для дисциплины видов заданий.

После окончания семестра студент, набравший менее 60 баллов, считается неуспевающим.

При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

**Таблица 10 - Начисление бонусов**

Показатель	Баллы
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	+1
-внутривузовской	+1
- городской	+1,5
-областной	+1,5
- региональной	+2
- международной	
Всероссийский тур предметной олимпиады (конкурса)	
- Призовое место	+2

**Таблица 11 – Система штрафов**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Елизарова Н.В. Финансовая грамотность : учебник / Елизарова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. URL: <https://www.iprbookshop.ru/127842.html> (ЭБС IPRsmart).

### **8.2. Дополнительная литература**



1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. М.: Издательство Московского университета, 2021. URL: [https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik\\_e\\_book.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/070/uchebnik_e_book.pdf)

2. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. URL: <https://www.iprbookshop.ru/130730.html> (ЭБС IPRsmart).

3. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. М.: Дашков и К, 2021. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394041006.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<i>Наименование ЭБС</i>
<p><b>Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:</b>            - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;            - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «<b>РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ</b>»  <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</b>  <a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p><b>Образовательная платформа ЮРАЙТ,</b>  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>
<p><b>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</b>  <a href="https://biblio.asu.edu.ru">https://biblio.asu.edu.ru</a>  <i>Учётная запись образовательного портала университета</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>            Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров университета</i></p>
<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</b>            Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>  <i>Регистрация с компьютеров университета</i></p>
<p><b>Сайт Финансовая культура</b>  <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a></p>
<p><b>Официальный сайт Банка России</b>  <a href="https://www.cbr.ru">https://www.cbr.ru</a></p>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные и практические занятия:

- Аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, компьютер (ноутбук) или плазменная панель
- Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
- Для самостоятельной работы студенту предоставляется доступ к библиотеке, читальному залу, залу открытого доступа к сети Интернет, ПК.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).