

Астраханский государственный университет

**Направления деятельности по
внедрению системы CDIO
в учебный процесс
на факультете социальных
коммуникаций**

Баева Л.В., декан ФСК АГУ

12.03.2012



Система CDIO:

**«Задумка – Проектирование – Реализация –
Управление»**

- **Программа CDIO исходит из принципа, что создание и развитие продуктов и систем включены в необходимый контекст современного образования.**
- **За время обучения студенты должны научиться управлять процессами, проектировать и создавать продукты и системы и применять полученные знания, работая в организациях и на предприятиях**

С чего начать изменения?

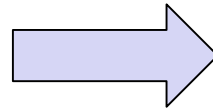
1. Изучение опыта внедрения CDIO.
2. Изменения собственной парадигмы образовательного процесса.
3. Разработки стратегической и тактической документации, поскольку изменения не должны быть стихийными.
4. Апробации идей.
5. Мониторинг изменений

Стратегия изменений

**МИССИЯ
ФАКУЛЬТЕТА**

(внешняя):

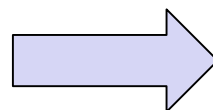
**«Подготовка
высококвалифици-
рованных
специалистов в
сфере
гуманитарных и
общественных
наук»**



**МИССИЯ
ФАКУЛЬТЕТА:
«Подготовка
специалистов,
способных решать
реальные
проблемы в
социальной и
гуманитарной
областях»**

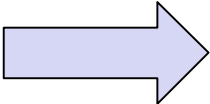
Стратегия изменений

**МИССИЯ
ФАКУЛЬТЕТА
(внутренняя):**
«Развитие общей
культуры
личности
специалиста
(этической,
политической и
т.д.)»

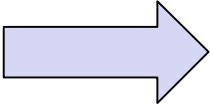


**МИССИЯ
ФАКУЛЬТЕТА:**
«Развитие навыков
межкультурного
диалога,
критического
мышления,
профессиональной
этики
специалистов
различных сфер»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ФАКУЛЬТЕТА

- Постоянное совершенствование качества учебного, научного, инновационного направлений развития факультета
- 
- Интеграция научной, образовательной и предпринимательской деятельности по перспективным социально-гуманитарным направлениям развития на региональном и международном уровнях.
 - Сочетание фундаментального образования с практико-ориентированным обучением: реализация модели **CDIO**

МЕХАНИЗМЫ ВНЕДРЕНИЯ CDIO В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

- определение **цели** и индикаторы качества в области образования;
 - оценка своего настоящего рейтинга и существующих проблем в области качества услуг;
 - разработки «карты процесса изменений» (достижения целей по этапам)
- 
- **Результаты и индикаторы:**
Компетенции студентов:
 1. Решать реальные проблемы.
 2. Создавать востребованные обществом идеи и продукты.
 3. Работать в команде.
 4. Самообучаться.
 5. Руководить проектом

Система действий по внедрению CDIO в учебный процесс на факультете

- Разработка (корректировка) учебных планов (Стандарты CDIO 2, 3 и 4);**
- разработка практических заданий и проектирование помещений для занятий (Стандарты 5 и 6);**
- применение новых методов преподавания и обучения (Стандарты 7 и 8);**
- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (Стандарты 9 и 10);**
- аудит и оценка программы и успеваемости студентов (Стандарты 11 и 12)**

Тактические задачи

- Создание **интегрированного учебного плана**;
- описание приобретённых личностных, **межличностных и профессиональных компетенций** будущих бакалавров (магистров);
- описание **компетенций преподавателей** для подготовки кадров по системе CDIO;
- разработка форм проведения **интерактивных занятий** для обучения по принципам CDIO (практико-ориентированное обучение);
- постоянный **мониторинг**

Работа над учебным планом

Б.1.0	<i>Базовая часть</i>	
Б.1.1	История	ОК9, КК-4
Б.1.2	Философия	ОК1, ПК4, КК-3, КК-4
Б.1.3	Иностранный язык	ОК15
Б.1.4	Логика	ОК1, ОК2, ПК4, КК-3, КК-4
Б.1.5	Экономическая теория	ОК9, ПК4 КК-1
Б.1.6	Психология	ПРК4, ОК3, ОК4, ОК6, КК-5.
Б.1.7	Основы права	ОК5, ПК7, КК-4
В.1.0	<i>Вариативная часть</i>	
В.1.1	Политология	ОК1, ОК9, ПК4, КК-3
В.1.2	Культурология	ОК1, ОК9, ПК4, КК-3
В.1.3	Риторика и культура делового общения	ОК2, ОК7, КК-5
	Математический и естественнонаучный цикл	
Б.2.0	<i>Базовая часть</i>	
Б.2.1	Высшая математика	ОК4, ПРК17
Б.2.2	Теория вероятности и математическая статистика	ОК4, ПРК 17
Б. 2.3	Современные информационные технологии в социальных науках	ПРК19, ОК12, ОК 13, ОК14
Б. 2.4	Методы прикладной статистики для социологов	ОК11, ОК12, ПРК 17, КК-2
В.2.0	<i>Вариативная часть</i>	
В.2.1	Анализ данных в социологии	ПК2, ПРК5, КК-1
В.2.2	Обработка данных в пакете EXCEL и SPSS	ПК2, ПРК5, КК-1
В. 2.3	Теория измерений	ПК8, ПРК5
В. 2.5	Основы математического моделирования	ПК4, ПРК5
	Профессиональный цикл	
Б.3.0	<i>Базовая (общепрофессиональная) часть</i>	
Б.3.1	Основы социологии	ПРК7, ОК3, ПК1, ПК6, КК-4
Б.3.2	История социологии	ПРК10, ПК1, ПРК1, ПРК2, КК-4
Б.3.3	Современные социологические теории	ПК1 ПРК1 ПРК2 КК-4

- **Ключевые компетенции CDIO (КК):**
- **способность задумывать, проектировать, реализовывать и управлять системами на предприятиях, в бизнесе и социальной среде (КК-1);**
- **управлять реальными процессами, проектировать и создавать продукты и системы и применять полученные знания, работая в организациях (КК-2);**
- **способности креативно мыслить и умение решать задачи, желание проводить эксперименты, открывать и изобретать новое (КК-3);**
- **способность к системности мышления, творческому мышлению, критическому мышлению и профессиональной этике (КК-4);**
- **способность работать в одиночку и в коллективе, способность быть лидером и эффективно общаться внутри команды (КК-5)**

Что такое компетенции?



«**Компетенции** (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – это поведение и способности сотрудника с успехом решать поставленные задачи в организационном контексте»

профессиональные
(знания, умения
и навыки)

общекультурные
(знания, навыки,
ценности, нормы)

психологические
(мотивы,
качества)

Роль компетенций может быть различна...



Результаты

Интеграция дисциплин и компетенций



Коммуникации

Коммуникации

**Дисциплины
общего блока**
(межличностные
компетенции)

Дисциплины МЕ цикла
(компетенции
организации
и управления
данными)

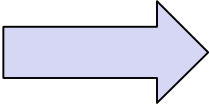
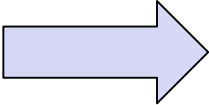
**Профессиональный
цикл**
(компетенции
специалиста)

*Творчество
преподавателей*

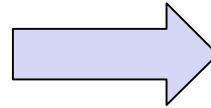
ПРОЕКТ
(от идеи – до
управления)

*Творчество
студентов*

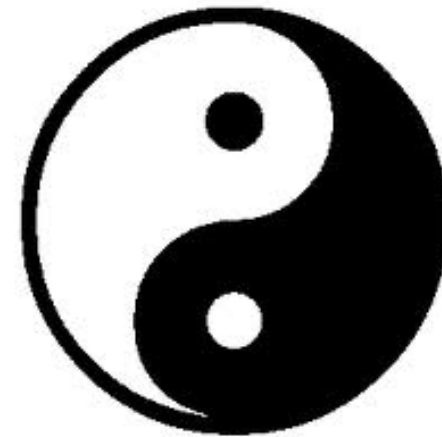
Что нужно менять?

- В существующей системе обучения в вузе 80-90% составляют теоретические знания. 
- В системе CDIO их доля снижается до 50%.
- В нашей системе проектные задания – исключение, высокий результат профессионального управления и креативности 
- В системе CDIO это обязательный элемент для каждого учебного курса, это технология!

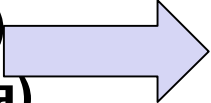
Что нужно менять?



- Лекции и семинары – переходят друг в друга.
- Контроль самостоятельной работы



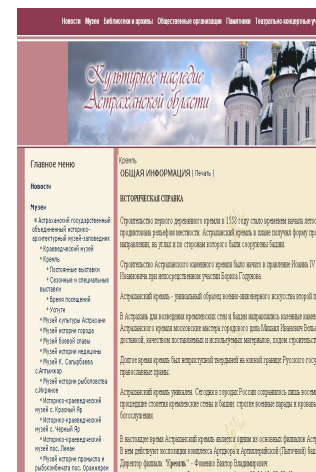
Что нужно менять в преподавании общих курсов?

- Философия (как история философии)
 - Социология (как теория)
 - Политология (как теория)
 - Этика (как теория)
 - Логика (как решение теоретических задач)
 - Культурология (как история достижений)
- 
- Философия (как междисциплинарные связи и основа критического мышления)
 - Межкультурная толерантность
 - Международные отношения
 - Профессиональная этика
 - Социология (социологические методы и технологии)
 - Логика (как решение профессиональных задач)

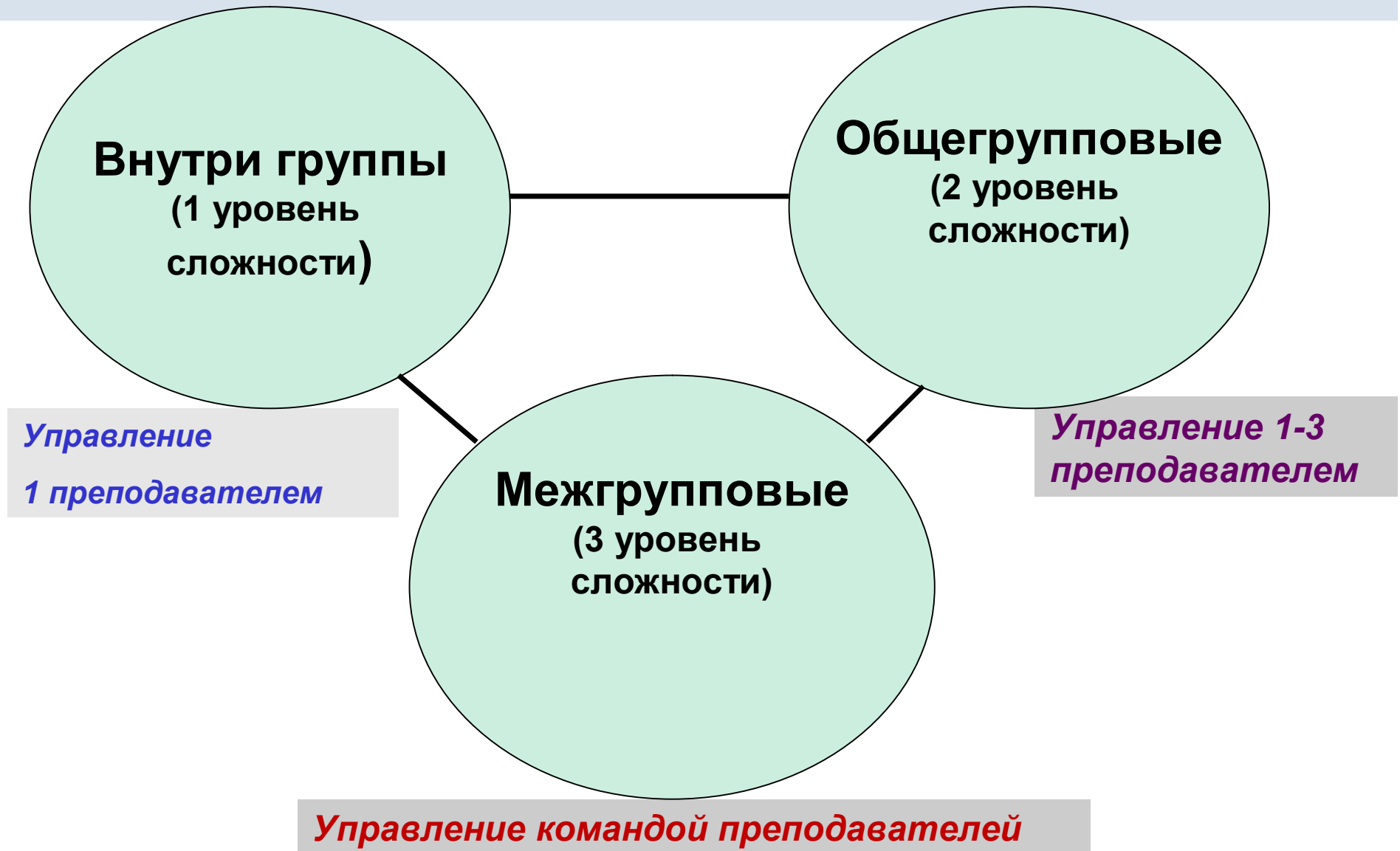
Типы проектов

Проект – от лат. брошенный вперед

- Проект по индивидуальному заказу (разовый характер)
- Проект-тренинг (многоразовый характер)
- Проект на определённый модуль обучения
- Грантовый проект
- Курсовой интегрированный проект
- Дипломный проект для заказчика
- Мультипроект для постоянного поддержания



Типы команд



Обратная связь

Активность студентов

Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем

Инновационность взаимного характера

Связь с потребителем

Почему нам это нужно?

Потому что система CDIO решает
наши насущные проблемы:

разрыва образования и производства

пассивного и слабого студента

застоя образовательных технологий

интеграции с передовыми вузами мира

разобщённости дисциплин и кафедр

коммуникации (толерантность, профессиональная этика, язык и др.) и многие, многие другие...

Спасибо за внимание!