

УТВЕРЖДЕНЫ
Приемной комиссией
Астраханского
государственного университета
23 марта 2009 г., протокол № 2

**Программы вступительных испытаний,
проводимых ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет»,
при поступлении на направления подготовки бакалавров и специалистов**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ.....	2
2.ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ.....	3
3.ПРОГРАММА ПО ХИМИИ.....	7
4.ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ.....	9
5.ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ.....	14
6.ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.....	20
7.ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ.....	23
8.ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	27
9.ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА».....	31
10.ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЖУРНАЛИСТИКА».....	34
11.ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «РИСУНОК, ЖИВОПИСЬ, КОМПОЗИЦИЯ» (ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ, ПОСТУПАЮЩИХ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДИЗАЙН», «ИСКУССТВО ИНТЕРЬЕРА», «АРХИТЕКТУРА»).....	35
12.ПРОГРАММА СОЧИНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ).....	37

1. ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Назначение собеседования –

– измерение уровня подготовки по математике абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Мордкович А.Г. Алгебра 7,8,9. - М., 2005.
- 2.2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10, 11. - М., 2005.
- 2.3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9. - М., 1990.
- 2.4. Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11. - М., 2006.

3. Перечень элементов содержания курса математики, включенных в содержание программы собеседования:

- 3.1. Степень с рациональным показателем и ее свойства.
- 3.2. Логарифм и его свойства.
- 3.3. Основные тригонометрические формулы.
- 3.4. Арифметическая и геометрическая прогрессии.
- 3.5. Функция, ее область определения и множество значений. График функции.
- 3.6. Возрастание и убывание функции.
- 3.7. Четность и нечетность функции.
- 3.8. Показательная функция и ее свойства.
- 3.9. Логарифмическая функция и ее свойства.
- 3.10. Тригонометрические функции и их свойства.
- 3.11. Производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.
- 3.12. Исследование функций с помощью производной.
- 3.13. Равенство и подобие треугольников. Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника.
- 3.14. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.
- 3.15. Различные формулы площади треугольника.
- 3.16. Многоугольники. Параллелограмм. Трапеция.
- 3.17. Окружность. Касательная к окружности.
- 3.18. Векторы. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.
- 3.19. Многогранники. Призма. Пирамида.
- 3.20. Тела вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Сфера и шар.

4. Задания для собеседования

ЗАДАНИЕ 1. Упростить выражение
$$\frac{\sqrt[3]{6a^{\frac{6}{5}}}}{\sqrt[6]{4a^{\frac{8}{5}}}\sqrt[3]{3a^{\frac{2}{5}}}}$$

ЗАДАНИЕ 2. Вычислить $\log_2 6 - \log_4 9$

ЗАДАНИЕ 3. Вычислить
$$\frac{\sin 44^\circ \cos 10^\circ + \cos 44^\circ \sin 10^\circ}{\cos 36^\circ}$$

ЗАДАНИЕ 4. Числа 8, x, y образуют убывающую арифметическую прогрессию, а числа 9, x, y – убывающую геометрическую прогрессию. Вычислить $(x-y)/2$.

ЗАДАНИЕ 5. Решить уравнение $x+1=\sqrt{7-3x}$

ЗАДАНИЕ 6. Найти наибольшее решение неравенства
$$\frac{(x-1)^2(x+2)}{x+4} \leq 0$$

ЗАДАНИЕ 7. Найти наибольшее решение неравенства $0,2^{3x-4} > 1$

ЗАДАНИЕ 8. Решить уравнение $4^x + 2^x - 6 = 0$.

ЗАДАНИЕ 9. Решить уравнение $\log_2(4x - 2) + \log_2(4x + 4) = 4$.

ЗАДАНИЕ 10. Сколько корней уравнения $\sin^2 x = \frac{3}{4}$ содержится в промежутке $[\pi/2; \pi]$?

ЗАДАНИЕ 11. В какой точке x_0 касательная к графику функции $y = 2x^2 - 3x + 5$ образует с осью Ox угол 45° ?

ЗАДАНИЕ 12. Сколько точек экстремума у функции $y = 3x^4 - 4x^3 + 12$?

ЗАДАНИЕ 13. Найти сумму целых чисел, содержащихся в области определения

функции $y = \frac{\sqrt{\log_{0,5} x + 1}}{x - 2}$.

ЗАДАНИЕ 14. В треугольнике ABC длина стороны BC равна $\sqrt{\frac{2}{3}}$, угол A равен 45° , угол B равен 75° . Найти длину стороны AB.

ЗАДАНИЕ 15. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 10, а его площадь - 11. Найти радиус вписанной окружности.

ЗАДАНИЕ 16. Решить уравнение $|x - 2| + 2x = 3$.

ЗАДАНИЕ 17. Найти наименьшее целое решение неравенства $|x - 2| < 2$.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите число целых решений неравенства $\sqrt{x - 2} < 1$.

ЗАДАНИЕ 19. Все ребра треугольной пирамиды равны $\sqrt[6]{72}$. Найти ее объем.

ЗАДАНИЕ 20. Сколько килограммов соли нужно добавить к 24 кг 25% раствора соли, чтобы получить 28% раствор?

5. **Время собеседования:** 30-40 минут. Абитуриенту предлагается решить два задания.

6. Критерии оценок.

Если оба задания решены полностью правильно, выставляется 100 баллов.

Если одна задача решена полностью правильно, а решение другой содержит незначительные ошибки, не влияющие на ход решения, выставляется 90 баллов.

Если решения обоих заданий содержат незначительные ошибки, не влияющие на ход решения, выставляется 80 баллов.

Если одна задача решена полностью правильно, а решение другой содержит грубые ошибки, влияющие на ход решения, выставляется 70 баллов.

Если решения обоих заданий содержат грубые ошибки, влияющие на ход решения, выставляется 60 баллов.

2. ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

1. Назначение собеседования –

– измерение уровня подготовки по основным разделам курса географии среднего (полного) общего образования абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

1. Атлас Астраханской области. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. – 49 с.
2. Барина И.И. География. Природа России. 8 кл. М.: Дрофа, 1999.
3. География России. 8-9 кл. Под ред. А.В.Даринского. СПб.: Свет, 1999. - 351с.
4. География России: В двух книгах. Учебник для 8 - 9 классов / Под ред. А.И.Алексеева. Книга I. Природа и население. Книга II. Хозяйство и экономические районы. - М.: Дрофа, 2001.
5. География Астраханского края : учеб. пособие /А.Н. Бармин, Э.И. Бесчетнова и др.- Астрахань: Издательский дом « Астраханский университет», 2007.- 259 с.
6. География. Справочные материалы. Под ред. В.П. Максаковского. М.: Просвещение, 2000.
7. Герасимова Т.П. и др. География. 6 класс. М.: Просвещение, 1999.

8. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 1997.
9. Дронов В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география СССР. 9 класс. М.: Просвещение, 2001.
10. Крылова О.В. Материки и океаны: Учебник для 7 класса. - М.: Просвещение, 1999. - 304с.
11. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2000.
12. Природа и история Астраханского края / под ред. Н. М. Ушакова. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ин-та, 1996. – 361 с.
13. Природа, прошлое и современность Астраханского края / В.Н. Пилипенко, А.М. Липчанский, Э.И. Бесчетнова и др.; сост.: А.А. Жилкин, А.П. Лунев, В.А. Пятин.- Астрахань: Издательский дом « Астраханский университет», 2008.- 452 с.
14. Раковская Э.М. Физическая география СССР. 8 класс. М.: Просвещение, 1997.
15. Родионова И.А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства: Учебное пособие по географии. - М.: Московский лицей, 1996. - 160с.
16. Родионова И.А. Экономическая география России: Учебное пособие по географии. - М.: Московский лицей, 1996. - 112с.
17. Сухов В.П. География. 8 класс. М.: Просвещение, 1991. - 272с.
18. Физическая география для подготовительных отделений вузов и поступающих в вузы / Под ред. К.В.Пашканга. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 1995. - 304с.
19. Экзаменационные вопросы и ответы. География. - 10 - 11 выпускные классы: Учебное пособие / Авт. - сост. Е.Ю.Мишняева. М.:Аст-пресс, 2000. - 288с.
20. Экономическая и социальная география СССР. Под ред. А.В.Даринского. 9 класс. М.: Просвещение. 1991.

3. Перечень элементов содержания курса географии, включенных в содержание программы собеседования

Раздел I. Общие географические закономерности

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности и географическая карта. Понятие о масштабе, азимуте, ориентировании на местности. Наземные способы съемки местности. Измерение расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения. Виды карт по масштабу и содержанию. Градусная сеть. Географические координаты. Значение карт в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Земля - планета солнечной системы. Форма и движение Земли. Размеры земного шара. Годовое обращение Земли и его следствия. Особенности освещения и угла падения солнечных лучей на поверхность земли в дни солнцестояния и равноденствия. Тропики, полярные круги. Пояса освещенности. Тепловые пояса. Суточное вращение Земли и его следствия.

Понятие об атмосфере. Особенности строения и нагревания атмосферы. Солнечная радиация Температура воздуха, ее распределение на Земле. Суточный и годовой ход температур. Амплитуда колебаний температуры воздуха. Изотермы. Давление атмосферы, причины изменения давления, пояса давления на Земле. Измерение атмосферного давления. Ветры, причины возникновения. Сила, скорость и направление ветра. Циркуляция атмосферы. Постоянные ветры: пассаты, бризы, муссоны, западные ветры.

Образование водяного пара в атмосфере и его измерение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Образование облаков и их виды. Атмосферные осадки, их распределение на Земле.

Погода и климат. Основные элементы и явления погоды. Наблюдение за погодой. Синоптическая карта. Климатообразующие факторы. Формирование и характеристика климатических поясов земли. Переходные пояса. Климатические карты. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Строение Земли. Внутреннее строение Земли. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли.

Понятие о литосфере. Формирование земной коры, ее неоднородность. Литосферные плиты и их движение. Горные породы и полезные ископаемые Действие внутренних сил земли: вулканизм, землетрясения, медленные колебания суши. Рельеф земли - борьба внешних и

внутренних сил. Разнообразие рельефа по формам, происхождению, возрасту. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени, выветривание. Крупнейшие равнины мира. Горы и нагорья, виды гор, различие гор по высоте. Крупнейшие горные системы мира. Устойчивые и подвижные участки земной коры, связанные с ними формы рельефа и полезные ископаемые. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана литосферы.

Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды и его значение. Состав гидросферы. Воды суши. Подземные воды. Условия их образования. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки: речная система, бассейны и водоразделы, речная долина. Равнинные и горные реки, пороги и водопады. Питание реки, источники питания. Режим реки, половодье, межень, паводок. Крупнейшие реки Земли. Озера. Образование озерных котловин. Сточные и бессточные озера. Образование болот. Ледники. Горное и покровное оледенение. Образование айсбергов. Искусственные водоемы. Каналы и водохранилища. Хозяйственное использование рек, озер и болот. Охрана поверхностных вод.

Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Свойства океанических вод: температура поверхностных вод, изменение ее с глубиной, соленость. Причины возникновения и свойства морских течений. Схема поверхностных течений. Разнообразие морских организмов, распределение жизни в океане. Влияние океана на природу материков. Хозяйственное использование морей и океанов. Охрана от загрязнения и истощения.

Понятие о биосфере. Разнообразие растительности и животного мира. Роль живых организмов в формировании природы. Круговорот вещества и энергии в природе. Природные зоны мира. Краткая характеристика природных зон. Формы охраны растительного и животного миров. Крупнейшие биосферные заповедники мира. Характер природопользования в разных природных зонах.

Понятие о географической оболочке. Состав и структура географической оболочки. Целостность и ритмичность процессов в географической оболочке. Зональность и аazonальность в географической оболочке, высотная поясность. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны - крупнейшие природные комплексы.

Материки и части света. Очертания и размеры материка. Географическое положение материка, история его исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Главные особенности климата, внутренние воды. Влияние рельефа и климата на формирование почв, распределение растительности и животного мира на материке. Природные зоны и своеобразие органического мира. Население и особенности его размещения. Политическая карта.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Границы и размеры океана. Географическое положение и история исследования. Особенности природы и виды хозяйственной деятельности в океане. Международное сотрудничество в деле изучения и сохранения ресурсов океана.

Раздел II. География Российской Федерации

Географическое положение России. Физико-географическое и экономико-географическое положение. Изменение географического положения Российской Федерации во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа.

Различие во времени на территории России, часовые пояса. Местное и поясное время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История исследований и хозяйственного освоения территории России.

Население России. Численность населения и национальный состав. Естественное движение населения, миграции. Демографические проблемы и демографическая политика. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Город. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Крупнейшие городские агломерации. Проблемы крупных городов и пути их решения. История заселения России и особенности размещения населения по территории страны. Причины, влияющие на размещение населения.

Хозяйство России. Географическое разделение труда и хозяйственная специализация отдельных регионов России.

Проблемы развития и преобразования экономики. Отрасль хозяйства. Отрасли материального производства и непроеизводственной сферы. География важнейших отраслей хозяйства: топливная промышленность; электроэнергетика; машиностроение; черная и цветная металлургия; химическая промышленность; лесная промышленность; легкая промышленность; пищевая промышленность; сельское хозяйство; транспорт; сфера услуг. Характеристика отдельных отраслей хозяйства (значение, структура, размещение, современное состояние, проблемы и перспективы развития). Роль и место России в мировой экономике.

Природное и экономическое районирование. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия; Поволжье; Северо-Запад России, Север Европейской части России; Юг Европейской части России; Урал; Западная Сибирь; Восточная Сибирь; Дальний Восток.

Комплексная географическая характеристика крупных регионов Российской Федерации (особенности географического положения, природные условия и ресурсы, особенности населения, специализация промышленности и сельского хозяйства, транспорт, социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития территории).

Моря, омывающие Россию. Особенности и хозяйственное использование морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Охрана природы морей. Природно-ресурсный потенциал.

Географические особенности граничащих с Россией государств. Взаимные культурные и экономические связи. Проблемы и перспективы развития внешнеэкономических и культурных связей России с соседними государствами Европы, Азии, Северной Америки.

Россия и страны СНГ. Союзное государство России и Белоруссии.

Природопользование и охрана природы.

Природопользование и охрана природы на территории Российской Федерации. Роль географической науки в организации рационального природопользования. Организация природопользования в промышленно-развитых районах и районах нового освоения.

Региональные экологические проблемы и пути их решения. Особо охраняемые территории. Характеристика одного из заповедников страны (по выбору экзаменуемого).

Раздел III. Экономическая и социальная география мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах. Геоэкология.

География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. География мирового хозяйства. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные

районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродуцированной сферы в мировой экономике. География внешней торговли, Виды международных экономических отношений.

Региональная характеристика мира. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия крупнейших стран мира.

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

- Умение называть и показывать географические объекты, процессы и явления.
- Умение производить географические измерения (определять (измерять) географическое положение, азимут и т.п.).
- Умение описывать географические объекты, процессы и явления.
- Умение объяснять географические объекты, процессы и явления, закономерности.

5. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

1 уровень (5 баллов за один критерий) – абитуриент имеет неполные знания основного материала, допускает неточности, не умеет делать выводы, обобщения. Допускает грубые ошибки в показе географических объектов. Не владеет логикой ответа на вопрос. Отвечает на дополнительные вопросы не полно.

2 уровень (10 баллов за один критерий) – абитуриент имеет только основы географических знаний. Не умеет делать выводов и обобщений, не пользуется географической терминологией, затрудняется в показе географических объектов. Затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы, ответ носит фрагментарный характер. Абитуриент не владеет географической логикой.

3 уровень (15 баллов за один критерий) – абитуриент знает основной материал, обоснованно приводит примеры, делает обобщения и выводы. Допускает неточности в географической терминологии, показе географических объектов, логике изложения; при решении практических заданий допускает ошибки. Географическую номенклатуру знает слабо.

4 уровень (25 баллов за один критерий) – абитуриент полно, правильно с учётом современной географической теории излагает материал. Показывает знание дополнительной к школьным учебникам литературы. Теоретические знания увязывает с практикой, в том числе по географии своей местности, устанавливает причинно-следственные связи. Умеет делать прогноз. Свободно ориентируется в географической номенклатуре. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Итоговый балл складывается как сумма баллов за каждый критерий.

Максимальный балл – 100.

3. ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

1. Назначение собеседования –

– измерение уровня подготовки по химии абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов.

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Глинка Н.Л. Общая химия. Л. Химия. 2001.
- 2.2. Чернышов В.Н., Егоров А.С. Химия. Пособие репетитор для поступающих в вузы. Ростов-на-Дону. 2005.

3. Перечень элементов содержания курса химии, включенных в содержание программы собеседования по химии:

- 3.1. Раздел. «Теория строения вещества»

- Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль. Молярная масса. Число Авогадро. Изотопы.
- 3.2. Раздел «Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева»
Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Распределение электронов в атомах элементов первых четырех периодов. Малые и большие периоды, группы и подгруппы. Характеристика отдельных химических элементов главных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.
- 3.3. Раздел «Химическая связь»
Виды химической связи. Атомная связь и способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь и ее образование. Заряд иона. Металлическая связь.
- 3.4. Раздел «Химические реакции»
Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловой эффект химических реакций. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.
- 3.5. Раздел «Подгруппа азота»
3.5.1. Азот. Соединения азота. Физические и химические свойства. Производство аммиака. Применение аммиака, азотной кислоты и ее солей.
3.5.2. Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксиды фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.
- 3.6. Раздел «Предельные углеводороды»
Гомологический ряд предельных углеводородов, их электронное и пространственное строение. Метан. Номенклатура, физические и химические свойства предельных углеводородов. Циклопарафины. Предельные углеводороды в природе.
- 3.7. Раздел «Непредельные углеводороды»
3.7.1. Гомологический ряд непредельных углеводородов. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура этиленовых углеводородов. Химические свойства. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов. Природный каучук, его строение и свойства.
3.7.2. Ацетилен. Тройная связь. Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства, применение ацетилена. Получение его карбидным способом и из метана.
- 3.8. Раздел «Ароматические углеводороды»
Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола. Понятие о ядохимикатах, условия их использования в сельском хозяйстве на основе требований охраны окружающей среды.
- 3.9. Раздел «Амины. Аминокислоты»
3.9.1. Строение аминов. Взаимодействие с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола, практическое значение анилина.
3.9.2. Строение, химические особенности, изомерия аминокислот. Белковые аминокислоты.
3.9.3. Синтез пептидов, их строение. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.
- 3.10. Раздел «Белки. Нуклеиновые кислоты»
3.10.1. Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков. Значение микробиологической промышленности.
3.10.2. Нуклеиновые кислоты, строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

- 4.1. Знание понятийного аппарата, видов и способов его представления. Умение вычислять по известным формулам, понимать смысл и границы применимости формул;
- 4.2. Умение аргументировать ответ, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать свойства химических соединений в зависимости от их строения;
- 4.3. Умение анализировать и систематизировать фактический материал по данному разделу, излагать его в логической последовательности;
- 4.4. Степень эрудированности испытуемого, его умение применять фактический материал в практической плоскости.

5. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

<i>Критерии оценивания ответа абитуриента</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Критерий 4.1</i> Знание понятийного аппарата, видов и способов его представления. Умение вычислять по известным формулам, понимать смысл и границы применимости формул	25
<i>Критерий 4.2</i> Умение аргументировать ответ, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать свойства химических соединений в зависимости от их строения	25
<i>Критерий 4.3</i> Умение анализировать и систематизировать фактический материал по данному разделу, излагать его в логической последовательности	25
<i>Критерий 4.4</i> Степень эрудированности испытуемого, его умение применять фактический материал в практической плоскости	25

Итоговый балл складывается как сумма баллов за каждый критерий. Максимальный балл – 100.

4. ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

1. Назначение собеседования

- измерение уровня подготовки по биологии абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов.

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Биология для поступающих в ВУЗы / А.Г. Мустафин, Ф.К. Лакгуева, под. ред. В.Н. Ярыгина. - М.: Высшая школа, 1995. - 487с.
- 2.2. Мамонтов С.Г. Биология: для школы старших классов и поступающих в ВУЗы: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 1997. - 480с.
- 2.3. Биология? Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы / А.С. Батуев, М.А. Гуленнова, А.Г. Еленевский и др. - 3-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа, 2000. - 668с.
- 2.4. Биология: 1000 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы / Т.А. Дмитриева, СИ. Гуленков, СВ. Суматохин и др.- М.: Дрофа, 1999. -432с.
- 2.5. Калюжный В.Г. Справочник по биологии: для старшеклассников, абитуриентов, студентов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544с.
- 2.6. Реймерс Н.Ф. Популярный биологический словарь - М.: Наука, 1990. - 544с.
- 2.7. Биология: Справочные материалы. Учебное пособие для учащихся/Д.И. Трайтак, Н.И. Клинковская, В.А. Карьенов, СИ. Балувев; под. ред. Д.И. Трайтака. - М.: Просвещение, 1983.-208с.
- 2.8. Богданова Т.Л. Биология. Задания и упражнения: Пособие для поступающих в ВУЗы. - М.: Высшая школа, 1984. - 320с.

3. Перечень элементов содержания курса биологии, включенных в содержание программы собеседования:

3.1. Общая биология

Биология - наука о жизни.

Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены, охраны природы. Живые системы: клетка, организм, вид, биоценоз, биосфера, их эволюция. Признаки живых систем: обмен веществ энергии, целостность, взаимосвязь структуры и функций, связь со средой, саморегуляция.

Вклад биологической науки в формирование научной картины мира, общей культуры личности.

Общие биологические закономерности. Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

3.2. Биологические системы

Клетка как биологическая система. Клеточная теория. Методы изучения клетки. Клетка - структурная функциональная единица живого. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов - основа единства живой природы. Неорганические вещества: вода, минеральные соли. Особенности строения органических веществ: углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ в связи с выполняемыми функциями. Ферменты, их роль в клетке.

Строение и функции частей и органоидов клетки, их взаимосвязи как основа ее целостности.

Многообразие клеток. Вирусы - доклеточная форма, возбудители заболеваний. Профилактика ВИЧ - инфекции и заболевания СПИДом.

Клеточный метаболизм. Энергетический обмен. Преобразование энергии в клетке. Значение АТФ. Пластический обмен. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза. Фотосинтез. Хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. Клетка - генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Хромосомы: аутосомы и половые. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение постоянства числа и формы хромосом. Подготовка клетки к делению. Редупликация ДНК - основа удвоения хромосом. Митоз, его значение. Развитие половых клеток. Мейоз. Специализация клеток, образование тканей.

Самовоспроизведение - важнейший признак живого. Размножение: половое и бесполое. Оплодотворение, его значение.

Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие: прямое и непрямое.

Развитие зародыша (на примере животных). Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

3.3. Организм как биологическая система

Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты. Структурные элементы организма: клетки, ткани, органы, системы органов.

Растения и окружающая среда. Растение - целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Основные процессы жизнедеятельности растительного организма. Растительное сообщество. Экологические факторы неживой и живой природы, связанные с деятельностью человека. Взаимосвязь растений и факторов неживой и живой природы на примере растений леса, луга и пр. Приспособленность растений к совместной жизни в лесу, на лугу и т.д. Роль растений в природе и жизни человека.

Влияние деятельности человека на жизнь растений. Охрана растений, защита среды их обитания, законы об охране природы.

Отделы растений. Общая характеристика. Водоросли. Строение и жизнедеятельность одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Роль водорослей в природе и народном хозяйстве, их охрана.

Мхи. Строение и размножение (на примере местных видов). Образование торфа, его значение. Средообразующее и ресурсное значение мхов в сообществе болота.

Папоротники. Строение и размножение, роль в природе и жизни человека. Хвоши. Плауны. Голосеменные. Строение и размножение (на примере сосны, ели и других хвойных). Распространение хвойных, их значение в природе, народном хозяйстве. Регулирование численности хвойных. Восстановление хвойных лесов.

Покрытосеменные (цветковые). Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Многообразие цветковых растений.

Класс: Двудольные растения. Семейства: крестоцветные (капустные), розоцветные. Бобовые, пасленовые, сложноцветные (астровые), мальвовые, маревые, виноградные (в зависимости от местных условий).

Класс: Однодольные растения. Семейства: лилейные, злаки, мятликовые.

Отличительные признаки растений перечисленных семейств, их биологические особенности, народнохозяйственное значение.

Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Сохранение и восстановление численности редких видов растений.

Сельскохозяйственные растения. Важнейшие сельскохозяйственные растения (зерновые, плодово-ягодные, овощные, масличные, технические и др.), биологические основы и технологии их выращивания.

Происхождение культурных растений. Понятие сорта. Достижения науки в выведении новых сортов растений.

Развитие растительного мира. Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений.

Основные этапы в развитии растительного мира: возникновение одноклеточных и многоклеточных водорослей; возникновение фотосинтеза; выход растений на сушу (псилофиты, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные). Усложнение растений в процессе исторического развития. Филогенетические связи в растительном мире.

Господство покрытосеменных в настоящее время, их многообразие и распространение на земном шаре. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Сохранение биологического разнообразия растений.

Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий, их размножение. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Грибы. Лишайники. Общая характеристика грибов. Роль грибов в природе и хозяйстве. Симбиоз гриба и водоросли. Питание. Роль лишайников в природе.

Животные и окружающая среда. Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.

Одноклеточные как наиболее примитивные и древние животные. Обыкновенная амeba. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Многообразие одноклеточных животных, их значение в природе, жизни человека. Общая характеристика.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типов. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски.

Тип "Членистоногие". Общая характеристика классов. Ракообразные. Паукообразные (пауки и клещи). Насекомые. Основные отряды насекомых. Чешуекрылые. Двукрылые. Перепончатокрылые.

Многообразие насекомых, их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми - вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых.

Тип "Хордовые". Ланцетник. Общая характеристика классов. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Отряды плацентарных. Общая характеристика типа.

Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Сохранение многообразия путем регулирования их численности, защиты экосистем как среды обитания млекопитающих.

Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных. Содержание, кормление, разведение.

Эволюция животного мира. Доказательства исторического развития животного мира: сравнительно - анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Происхождение одноклеточных. Происхождение многоклеточных. Усложнение строения и жизнедеятельности позвоночных животных в процессе исторического развития животного мира. Родство человека с животными.

3.4. Человек и его здоровье

Общий обзор организма человека. Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья.

Органы и системы органов

Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека.

Кровь и кровообращение. Иммуитет. Роль И.И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Органы кровообращения. Сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены).

Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Дыхание. Значение дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно - капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на организм.

Пищеварение. Значение пищеварения. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Обмен веществ и энергии. Общая характеристика. Влияние алкоголя и токсичных веществ, наркотиков на обмен веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

Выделение. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

Кожа. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, электрошоке.

Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции для роста, развития, регуляции функций организма. Гормоны. Роль половых желез в развитии организма. Половое созревание. Гигиена юноши и девушки.

Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Органы чувств. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.

Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.

Сон, его значение и гигиена. Изменение работоспособности в трудовом процессе. Гигиена умственного труда. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на нервную систему.

3.5. Основы генетики

Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Мрно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

Наследственность и изменчивость - свойства организма. Методы исследования наследственности и изменчивости растений, животных и человека.

Законы наследственности, установленные Г. Менделем. Доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гомозигота и гетерозигота. Единообразие первого поколения.

Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы.

Закон сцепленного наследования Т. Моргана, его цитологические основы. Полное и неполное сцепление. Роль перекреста хромосом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека.

Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статические закономерности модификационной изменчивости.

Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, сформулированный Н.И. Вавиловым. Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.

Меры защиты от загрязнения мутагенами. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний у человека.

3.6. Основы селекции

Генетика - теоретическая основа селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Методы селекции: гибридизация, искусственный отбор, мутагенез, полиплоидия, гетерозис.

Селекция растений. Самоопыление перекрестноопыляемых растений. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация.

Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственноценных признаков у животных - производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

Биотехнология: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия, их значение для развития народного хозяйства, охраны природы.

3.7. Надорганизменные системы

Популяция и вид. Вид и его критерии. Популяция - структурная единица вида. Численность особей, возрастной и половой состав, размеры популяций, формы совместного существования особей.

Доказательства эволюции живой природы. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Возникновение приспособлений. Относительный характер приспособленности. Движущий и стабилизирующий отбор.

Искусственный отбор и наследственная изменчивость - основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Понятие сорта растений и породы животных.

Микроэволюция. Видообразование. Современные представления. Биологический прогресс и регресс. Соотношения различных направлений эволюции. Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции.

Происхождение жизни на Земле. Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Этапы эволюции человека. Доказательства единства человеческих рас. Критика расизма и социального дарвинизма.

Экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Структура экосистемы: видовая, пространственная. Доминантные и малочисленные виды, их роль в экосистеме.

Понятие "Среда обитания". Экологические факторы. Закон оптимума. Абиотические факторы, приспособленность организмов к ним. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые отношения: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Антропогенные факторы.

Разнообразие популяций в экосистеме, связи между ними: генетические, трофические. Продуценты, редуценты и консументы. Пищевые цепи и сети. Экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в них. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция - основа устойчивости экосистем. Колебания численности популяций в экосистемах. Изменения в экосистемах. Причины смены экосистем: внешние (естественные и антропогенные) и внутренние.

Агрэкосистемы, их разнообразие, отличия от природных экосистем. Сохранение биологического разнообразия как основа устойчивого развития экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Вклад В.И. Вернадского в разработку учения о биосфере. Роль живого вещества в биосфере. Особенности распределения биомассы. Биологический круговорот. Биогенная миграция, атомов. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы.

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

4.1 Знание уровней организации живого, знание проявлений фундаментальных свойств организма на всех уровнях организации живого (молекулярном, клеточном, организменном, популяционном).

4.2 Знание особенностей морфологии, физиологии и воспроизведения основных таксонов растений и животных, особенности строения и функционирования основных систем органов животных.

4.3 Знание биологических основ жизнедеятельности человека; строение, функции органов и систем, механизмы регуляции физиологических функций.

4.4 Знание содержания понятия экосистема, закономерностей существования надорганизменных биологических систем; основные доказательства эволюции живой природы.

5. Соотношения критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Итоговый балл складывается как сумма баллов за каждый критерий в соответствии с установленными уровнями. Максимальный балл – 100.

<i>Уровни и подуровни знаний</i>	<i>Балл</i>
1. Знание фактического материала	25
1) полное содержательное изложение фактического материала	25-20
2) достаточное понимание излагаемого материала с отдельными неточностями	19-10
3) знание отдельных элементов биологических объектов или явлений	9-5
4) отсутствие представлений об особенностях биологических объектов или явлений	4-0
2. Знание и понимание определений	25
1) полное знание и понимание определений	25-20
2) достаточное понимание излагаемого материала с отдельными неточностями	19-10
3) знание отдельных элементов определений и понятий	9-5
4) отсутствие знания понятий и определений	4-0
3. Умение систематизировать, классифицировать, правильно объяснять отношение объекта (явления) к какому-либо системному уровню	25
1) полное изложение фактического материала	25-20
2) достаточное понимание материала с отдельными неточностями	19-10
3) не полное умение систематизировать и классифицировать объекты (явления)	9-5
4) отсутствие знаний и умения систематизировать и классифицировать биологические объекты и явления	4-0
4. Умение раскрывать механизмы (функций или явлений)	25
1) полное содержательное изложение фактического материала	25-20
2) достаточное понимание механизмов биологических функций или явлений с отдельными неточностями при изложении	19-10
3) знание отдельных элементов излагаемого материала	9-5
4) отсутствие представлений о механизмах биологических функций или явлений	4-0

5. ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

1. Назначение собеседования

– измерение уровня подготовки по истории России абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов.

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Восстание декабристов. Материалы. Документы. Следственные дела. - М., 1925-1954.-Т. 1-11.
- 2.2. Исаев И.А. История государства и права России: Полный курс лекций. М.,1999.
- 2.3. История России с древнейших времен до 1861 года. Под ред. Павленко Н.И. - 2-е изд.; испр. - М.: Высш.шк., 2003..
- 2.4. История России с древнейших времен до конца XVII в. – М., 1996.
- 2.5. История России с начала XVIII- до конца XIX в.Под ред. А.Н. Сахарова. – М., 1996.
- 2.6. История России. XIX век. В 2 ч. Ч.1: Учеб. для вузов / Под ред. Тюкавкина В.Г. - М.: ВДАДОС, 2001.
- 2.7. Калинычев Ф.И. Государственная Дума в России: Сб. документов и материалов с комментариями. - М., 1957.
- 2.8. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История российской государственности. М. 1995.
- 2.9. Новейшая история Отечества XX век. В 2-х т. Т.1: Учеб. / Под ред. Киселева В.Ф., Щагина Э.М. - М.: Владос, 2002.
- 2.10.Новейшая история Отечества XX век. В 2-х т. Т.2: Учеб. / Под ред. Киселева А.Ф., Щагина Э.М. - М.: Владос, 2002.
- 2.11.Революция 1905-1907 гг. в России: Документы и материалы. - М.; Л., 1955-1965.
- 2.12.Рогов В.А. История государства и права России IX – начала XX веков. М., 1994.
- 2.13.Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества /XII-XIII века. М., 1993.
- 2.14.Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945 гг.) /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. - М., 1996.

3. Перечень элементов содержания курса истории России, включенных в содержание программы собеседования:

Тема 1. Первобытнообщинный строй. Раннеклассовые общества

Периодизация истории первобытного общества. Проблемы становления и развития первобытного общества в отечественной и зарубежной историографии. Развитие производительных сил. Общественные отношения. Сравнительная характеристика главных периодов. Культура.

Тема 2. Восточные славяне в V-VIII вв.

Прославянский мир на рубеже II-I тыс. до н.э. Славянская колонизация в эпоху Великого переселения народов. Выделение восточной ветви славянства. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян.

Тема 3. Образование и развитие Древнерусского государства

Предпосылки образования и создания восточнославянского государства. Норманская проблема и роль скандинавов в сложении государственности у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика Древней Руси IX нач. XI вв. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Проблема генезиса феодализма на Руси. Расцвет империи Рюриковичей. Категории зависимого населения. Древнерусский город. Борьба за власть после смерти Владимира I. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Борьба Руси с кочевниками. Культура Древней Руси.

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси

Предпосылки, ход, последствия и значение феодальной раздробленности. Характеристика закономерностей и особенностей социально-экономического развития Киевского и Черниговского княжеств, Галицко-Волынской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики.

Тема 5. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. Русские земли в середине XIII - начале XIV вв.

Борьба с крестоносной агрессией. Образование державы Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Отечественная историография о проблеме ордынского ига. Социально-экономическое развитие и политический строй русских земель в середине XIII - нач. XIV вв. Последствия монгольского нашествия и экономическое развитие русских земель. Русско-ордынские отношения в середине XIII - начале XIV вв.

Тема 6. Образование единого Русского государства XV - нач. XVI вв.

Историческая наука о причинах образования единого Русского государства и характере его развития. Судебник 1497 г. Развитие ремесла. Русский город. Организация аппарата управления. Боярская дума. Местничество. Зарождение приказной системы. Кормления. Общегосударственное законодательство Церковь и великокняжеская власть. Внешняя политика Московской Руси. Свержение Ига в 1480 г. Политика в Прибалтике. Борьба с Литвой за возвращение русских земель. Культура XV - начала XVI вв.

Тема 7. Русское государство в XVI в. «Смута» начала XVII века

Внутренняя политика в 40е-50е гг. XVI в. Боярское правление. Кризис 1547 г. Венчание на царство Ивана IV. Реформы «Избранной Рады». Судебник 1550 г. Становление сословно-представительной монархии. Опричнина. Политика двора. Внешняя политика и ее основные направления в середине - второй половине XVI в. Политический и экономический кризис в России в начале XVII в. Гражданская война и иностранная интервенция в начале XVII в. Лжедмитрий I. Падение Годуновых. Переворот в Москве и восшествие на престол Василия Шуйского. Движение И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Первые годы правления Романовых.

Тема 8. Российское государство в XVII в.

Социально-экономическое развитие русского государства Территория и население. Сельское хозяйство. Соборное уложение 1649 г. о крестьянах. Начало формирования товарного сельского хозяйства. Таможенный устав. Новоторговый устав. Социальная структура русского общества.

Социальные движения в XVII в. Соляной бунт. Городские восстания 50х гг. XVII в. Медный бунт. Движение С.Т. Разина. Церковный раскол и его сущность. Воссоединение Украины с Россией. Положение русских земель в составе Речи Посполитой. Внешняя политика.

Тема 9. Русское государство на рубеже XVII-XVIII столетий. Эпоха петровских преобразований

Царь Федор Алексеевич. Реформаторская деятельность В.В. Голицына. Социально-экономическое развитие и социальная политика в первой четверти XVIII в. Сельское хозяйство. Изменения в системе феодальной собственности. Указ о единонаследии. Реформа городского управления.

Реформы первой четверти XVIII в. Внешняя политика. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Тема 10. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.

Социально-экономическое развитие и внутренняя политика в середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика середины XVIII в. Вопрос европейского баланса. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Семилетняя война. Русско-прусская союз. Русская культура в середине XVIII в. Социально-экономическое положение и внутренняя политика во второй половине XVIII в. Внешняя политика в 60е - 90е гг. XVIII в.

Тема 11. Экономическое развитие России в первой половине XIX века

Современная отечественная историография о кризисных явлениях в экономике России. Территориально-административное деление и население России к началу XIX века. Характеристика промышленного развития. Транспорт. Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 12. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX века

Либеральные настроения и дворянский конституционализм в начале царствования Александра I. Внутриполитическая обстановка в России после Отечественной войны. Восшествие на престол Николая I. Главные задачи и основные направления внутренней политики правительства.

Тема 13. Внешняя политика России в первой половине XIX века

Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Внешняя политика в 1814-1825 гг. Международная обстановка после Венского конгресса. Повышение международного престижа России. Восточный вопрос. Петербургская конференция.

Тема 14. Международное положение России во второй четверти XIX века

Причины обострения «восточного вопроса» в 30-е - 40-е гг. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Кавказская война. Мюридизм и его сущность. Россия и Европа накануне Крымской войны 1853-1856 гг. Причины и характер войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт.

Парижский трактат 1856 г.

Тема 15. Формирование революционной идеологии в России. Декабристы. Общественное движение в России конца 20-х - начала 50-х гг. XIX века

Истоки формирования революционной идеологии, ранние преддекабристские организации. Идеи жизни русского общества. Охранительная идеология самодержавной власти. Теория официальной народности и ее пропаганда в обществе. «Философические письма» П. Чаадаева. Московский университет. Начало формирования революционно-демократической идеологии.

Буржуазно-либеральная идеология 40-х - 50-х гг. Западники и славянофилы. А. Герцен «Теория русского социализма». Петрашевцы: их социально-политические взгляды и деятельность.

Тема 16. Русская культура и быт в первой половине XIX века

Условия развития культуры. Становление и развитие национального самосознания и его отражение в художественной культуре. Общая характеристика идейно-эстетических направлений в искусстве. Авангардная роль литературы. Вольная русская поэзия. Издательская и журналистская деятельность. Развитие науки и техники. Географические открытия и исследования. Театр. Музыка. Живопись. Изменения в быту.

Тема 17. Отмена крепостного права в России

Причины возникновения революционной ситуации, ее основные признаки. Кризис власти. Александр II. Либерально-буржуазные реформаторские идеи. Выступление крестьян, наемных рабочих и студентов. Подписание и обнародование «Манифеста» и «Положений». Институт мировых посредников. Уставные грамоты. Повинности. Крестьянские наделы. Выкуп и выкупная операция. Оценка характера реформы 1861 года.

Тема 18. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века

Экономические причины и социальные основы буржуазных реформ 1863-1874 гг. Земская реформа. Утверждение новых судебных уставов. Финансовая реформа. Налоговая система. Реформы в области просвещения и печати. Военные реформы 1861-1874 гг. Значение реформ 60-70-х гг.

Тема 19. Развитие капитализма в России во второй половине XIX века

Начало индустриализации страны. Аграрный вопрос в пореформенной России. Дискуссии об уровне развития капитализма в помещичьих и крестьянских хозяйствах. Закономерности и особенности формирования капиталистического уклада в аграрном секторе. Буржуазная эволюция помещичьего хозяйства. Крестьянское землепользование. Община. Формирование единого всероссийского сельскохозяйственного рынка.

Тема 20. Общественно-политические движения и внутренняя политика правительства во второй половине XIX века

Социально-классовая структура российского общества. Доктрина народничества. Истоки мировоззрения народничества, идеология и политическая практика. (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, Н.П. Ткачев, хождение в народ. «Земля и воля», «Народная воля» и стачечное движение. Студенческие волнения. Народничество и марксизм на исходе XIX в.

Тема 21. Внутренняя политика самодержавной России во второй половине XIX века

Правительственный лагерь 70-х гг. «Конституция» М. Лорис-Мелнкова. Убийство Александра II. Курс правительства на усиление реакции. Александр III. Концепции контрреформ. Государственные меры по стабилизации финансовой системы в 80-90-х гг. Денежная реформа 1897 года. Крестьянский вопрос. Крестьянский и Дворянский земельный банки. Крестьянская община в политике правительства. Закон о земских начальниках. Изменения в городском управлении, судопроизводстве, просвещении.

Тема 22. Внешняя политика России во второй половине XIX - начале XX веков

Борьба России за отмену ограничений Парижского мира и ее Результаты. Лондонская конференция 1871 года. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. Обострение противоречий между европейскими странами и начало создания военных блоков. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-японская война и ее роль в обострении социально-политического кризиса в стране.

Тема 23. Культура и быт во второй половине XIX - начале XX веков

Влияние общественно-политической жизни на развитие культуры. Идеи борьбы в русской литературе и искусстве. Развитие просвещения, науки и техники Народное образование. Изменения в быту.

Тема 24. Экономическое развитие России в начале XX века

Развитие промышленности в 1900-1903 гг. Экономический кризис. Депрессия 1904-1908 гг. Предвоенный промышленный подъем. Транспорт. Отличительные черты нового этапа монополизации. Финансы.

Аграрный кризис конца XIX - начала XX в. Соотношение крестьянского и дворянского землевладения. Положения различных групп крестьянства.

Тема 25. Внутренняя политика царизма (1894-1904 гг.)

Николай II. Сохранение абсолютизма. Ходынская катастрофа. Проекты продолжения земской реформы 1864 г. Трактат С.Ю. Витте о «Самодержавии и земстве». Смена министров. Студенческие волнения 1899 г. Временные правила 29 июля 1899 г. Отставка С.Ю. Витте. Национальный вопрос. Изменения в социальной и классовой структуре населения. Еврейские погромы.

Тема 26. Назревание революционного кризиса в России на рубеже XIX-XX вв. Русская революция 1905-1907 гг.

Рабочее движение. С. Зубатов. Создание легальных рабочих организаций. II съезд РСДРП. Партия эсеров. Либеральное движение. Причины и характер революции, ее своеобразие. III съезд РСДРП. Всеобщая октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Тема 27. Третьеиюньская монархия. Кризис внутренней государственной политики (1910-1914 гг.)

П. Столыпин. III Дума. Национальный вопрос в III Думе. Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. об изменениях в землевладении крестьян. Значение законов 1906-1912 гг. Оценка характера и результатов реформы в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 28. Россия накануне и в годы Первой мировой войны

Россия в системе внешнеполитических отношений накануне войны. Российская дипломатия в 1906-1914 гг. Австро-сербский конфликт. Начало войны и вступление в нее России. Силы и планы сторон. Основные этапы войны, их сравнительный анализ. Роль русского фронта в первой мировой войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение России.

Тема 29. Революция 1917 года

Социально-экономические изменения и политическое положение России к 1917 году. Революционные события и их развитие в феврале-марте 1917 года. Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну.

Тема 30. Формирование советской государственно-политической системы

Утверждение советской власти в центре и на местах. Блок большевиков с левыми эсерами. Создание советского государственного аппарата. Созыв и разгон Учредительного собрания. Международное положение и внешняя политика советской власти. Социально-экономическая политика большевиков. Складывание однопартийной системы.

Тема 31. Гражданская война в России (ноябрь 1917-1920 гг.)

История изучения гражданской войны. Внутренняя политика большевистского правительства. Основные этапы гражданской войны, ход боевых действий. Социальный состав и политический характер противоборствующих сил. Роль иностранной интервенции в углублении войны. Положение советских республик к 1920-1921 гг.

Тема 32. Советское государство в 1920-е годы

Социально-экономические реформы первой половины 1920-х гг. в СССР и их итоги. Политический режим и государственное строительство. Формирование номенклатуры, ее роль в создании советской государственности. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Рост личной власти И.В. Сталина

Тема 33. Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 1920-е годы

Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Военная и политическая поддержка революционных движений за рубежом. Генуэзская и Гаагская конференции. Полоса дипломатических признаний СССР. Противоречия в отношениях СССР с партнерами. Позиция СССР по вопросу ограничения вооружений.

Тема 34. Советское общество в конце 1920-х, в 1930-е гг.

Социальное развитие общества и численность населения СССР. Контрреформы в

экономике, их причины и результаты. Внутренняя политика и государственное строительство. Основные этапы и масштабы репрессий. Вооруженные силы и военное строительство в предвоенные годы.

Тема 35. Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е гг.

Мировой экономический кризис и его последствия. Проблема безопасности в Европе. Политика СССР на Дальнем Востоке. Вступление СССР в Лигу Наций. Подписание договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией.

Тема 36. Изменения в области идеологии и культуры (1917-1941 гг.)

Взаимоотношения между советской властью и интеллигенцией. Раскол общества и литература. Меры советского правительства по перестройке деятельности театра, изобразительного искусства. Массовая музыкальная культура 1920-х - 1930-х гг. Использование властью научного потенциала России. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.

Тема 37. Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)

Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Антигитлеровская коалиция. Партизанское движение в оккупированных районах. Завершающий этап войны в Европе. Окончание Второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 г.). Советская идеология и культура в годы Второй мировой войны.

Тема 38. Страна после войны (1946 — 1953 гг.)

Итоги войны. Восстановление народного хозяйства. Уровень жизни отдельных социальных групп. Духовная, культурная и общественно-политическая жизнь. Партийно-государственные органы после войны. Причины, направленность и размах репрессий.

Тема 39. Внешнеполитическая доктрина И.В. Сталина и ее реализация в 1945-1953 гг.

Международное положение СССР после войны. Складывание новых военно-политических блоков. Германская проблема. Парижская мирная конференция и мирные договоры 1947 г. План Маршалла и позиция СССР. Создание СЭВ. Советско-югославские отношения. Политика СССР в Восточной Европе. Дальневосточная политика СССР.

Тема 40. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.

Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Правящая элита на новом этапе развития. Экономические преобразования 1950-х гг. и их результаты. Основные черты и характеристика деятельности экономического механизма в СССР. Социальное развитие советского общества в 1950-е - начале 1960-х гг.

Тема 41. Политический режим при Н. С. Хрущеве и государственное строительство

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Основные черты олигархического правления. XX съезд партии и его решения. Политическая реабилитация в 1950-е - первой половине 1960-х гг. Кризис власти в 1957 г. Укрепление роли партии в государстве. Идеологическая работа по усилению авторитета партии.

Тема 42. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е - начале 1960-х гг.

Военно-политическое противостояние СССР и США: Берлинский Кризис, Берлинский Карибский кризис. Мирные инициативы Н.С. Хрущева. СССР и страны социалистического лагеря». Создание ОВД. Кризис 1956 г. в Польше и Венгрии. Отношения СССР с развивающимися странами. Дальневосточная политика Советского Союза.

Тема 43. Курс на стабилизацию советской системы (октябрь 1964-1980-е гг.)

Смещение Н.С. Хрущева. Экономическая реформа 1965 г. Основные направления социальной политики. Конституция 1977 г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-е - 1980-е гг.

Тема 44. Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг.

Проблемы отношений СССР и США. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Решение вопроса о послевоенном урегулировании в Европе. Заключительный акт СБСЕ 1975 г. Советский союз и социалистические страны. Отношения СССР с Китаем. Советское влияние в «третьем мире». Ввод войск в Афганистан.

Тема 45. Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.)

Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Экономические проблемы периода перестройки. Внешняя политика советского государства в 1980-е - начале 1990-х гг.

Тема 46. Советская культура в послевоенный период

Развитие литературы, кинематографа, изобразительного и театрального искусства. Проблемы развития науки в СССР. Инакомыслие как явление послевоенной культуры. Движение за права человека в СССР. Самиздат. Религиозные течения и секты. Националистические движения.

Тема 47. Россия на современном этапе

Экономические реформы и их последствия. Межнациональные отношения. Чеченская война. Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Политическое развитие сегодня. Внешняя политика России на современном этапе.

4. Основные критерии оценивания ответа:

- 4.1. Знание основных понятий, событий, дат. Умение логично, последовательно излагать мысль, используя историческую терминологию;
- 4.2. Умение выстраивать причинно-следственные связи между отдельными событиями в хронологическом, географическом и геополитическом вариантах;
- 4.3. Умение дать грамотный историографический анализ работ, посвященных тому или иному событию или явлению в жизни страны, проанализировать основные концепции историков, сравнить их, выделить наиболее последовательную точку зрения; рассмотреть подходы дореволюционной, советской и современной историографии, знание последних достижений и исследований;
- 4.4. Умение аргументировать свою точку зрения, построение ответа с опорой на исторические источники.

Максимально возможный балл за каждый критерий – 25.

Итоговый балл складывается как сумма баллов за каждый критерий. Максимальный балл – 100.

6. ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение собеседования –

- измерение уровня подготовки по обществознанию абитуриентов, поступающих в АГУ на направления подготовки бакалавров и специалистов.

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Введение в политологию /п.р. Гаджиева К.С. - М., 1995.
- 2.2. Гараджа В.И. Религоведение.- М., 1995.
- 2.3. Гречко Т.К. Обществознание для поступающих в ВУЗы. Ч. 1-2.- М., 1997.
- 2.4. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
- 2.5. Елисеев Г.А. История религий. - М., 1996.
- 2.6. Касьянов В.В. Обществознание. – Ростов-на Дону, 2002.
- 2.7. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах. - М., 1998.
- 2.8. Комаров С.А. Обществознание. – М., 2000.
- 2.9. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
- 2.10. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М., 1997.
- 2.11. Кулаков А.Е. Религии мира. - М., 1998.
- 2.12. Курбатов В.И. Обществознание. - М., 1999.
- 2.13. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 кл. – М., 1998.
- 2.14. Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. 10-11 кл. – М., 1998.
- 2.15. Малышевский А.Ф. Введение в философию. - М., 1998.
- 2.16. Малышевский А.Ф. Мир человека. 10-11 кл. – М., 1998.
- 2.17. Мухаев Р.Т. Политология. - М., 1997.
- 2.18. Мушинский В.О. Основы правоведения. - М., 1998.
- 2.19. На пути к современной цивилизации: материалы к курсу «Человек общество: основы современной цивилизации»/ п.р. Боголюбова Л.Н.- М., 1992.
- 2.20. Никитин А.Ф. Право и политика. - М., 1997.
- 2.21. Обществознание в вопросах и ответах. - М., 2000.
- 2.22. Пономарева Г.М. Введение в культурологию. - М., 1997.

- 2.23. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. - М., 2001.
2.24. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. - М., 1997.
2.25. Суворов О.В. Обществознание. Зачеты и экзамены. - М., 1998.
2.26. Шилов М.И. Политика и право. 10-11 класс. - М., 1997.
2.27. Шестова Т.Л. Пособие по обществознанию для поступающих в ВУЗы. - М., 2001.
2.28. Человек и общество / п.р. Боголюбова Л.Н. - М., 1993.
2.29. Экономика / п.р. Басовского Л.Е. - М., 2002.

3. Перечень элементов содержания курса истории России, включенных в содержание программы собеседования:

Тема 1. Общество

Понятие общества. Развитие взглядов на общество. Виды и формы общественных отношений. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие и взаимосвязь. Формы общественного сознания.

Общество как динамическая система, особенности его функционирования и развития. Субъекты истории. Общественный прогресс. Факторы развития общества. Общественный кризис. Эволюция. Революция. Реформы.

Формация. Цивилизация. Исторические типы цивилизаций. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Соотношение понятий «формация» и «цивилизация», «цивилизация» и «культура». Цивилизационные ценности. Локальные культуры и цивилизации. Многовариантность исторического развития. Целостность и взаимозависимость современного мира. Особенности переходных процессов в России.

Уровни развития общества (традиционное, индустриальное, информационное). Научно-техническая революция. Ее социальные последствия. Процесс модернизации. Их влияние на развитие общества. Интернационализация общественной жизни.

Науки, изучающие общество.

Тема 2. Человек.

Феномен человека. Природное и социальное в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность.

Человеческие эмоции, воля, способности, возрастные особенности. Сознание. Бессознательное. Самосознание. Потребности человека. Мотивы. Интерес.

Бытие человека. Деятельность, ее структура и сущность. Многообразие видов и форм деятельности человека. Творчество. Общение и коммуникация. Личность как субъект общественной жизни. Социализация. Поведение. Межличностные отношения. Самореализация и самоактуализация.

Познание как деятельность. Человек как объект и субъект познания. Знание как продукт познания. Многообразие форм человеческого знания. Критерии истины. Понятия о свободе и ответственности личности. Смерть и бессмертие.

Духовный мир человека. Мировоззрение, его структура и типы.

Ценности. Ценностные ориентации и направленность личности.

Тема 3. Взаимодействие общества и природы.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимосвязь общества и природы. Взгляды на отношения к природной среде в различных цивилизациях. Природа и культура. Общественный компонент окружающей природной среды, его сущность.

Глобальные проблемы современности. Научно-технический прогресс и экологические проблемы. Загрязнение природы. Экологический кризис: причины, особенности проявления. Экологическая катастрофа, ее сущность и признаки. Экологические проблемы России.

Экологосообразное развитие общества. Пути выхода из экологического кризиса Концепция перехода общества к модели устойчивого развития. Экологическая культура населения, ее значение для жизни людей.

Тема 4. Социальная сфера общества.

Социальная структура общества, ее основные элементы. Социальная общность, ее разновидности. Социальные отношения. Социальное развитие. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Социальные группы: семья, нация, этнос. Социальные институты и малые группы.

Семейно-демографическая структура общества. Семья как социальный институт и малая группа. Брак. Правовой статус ребенка.

Неравенство и социальная стратификация. Личный и социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальный престиж. Маргинальность. Социальные противоречия и конфликты. Структура конфликта, последствия и пути разрешения. Социальный порядок. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальная ответственность. Социальная активность. Социальные программы. Социализация и социальная адаптация. Социальная интеграция. Особенности социальной структуры российского общества.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Основные направления социальной политики государства.

Тема 5. Экономическая сфера общества.

Экономика и ее роль в жизни современного общества, взаимосвязь ее основных компонентов. Развитие экономической мысли. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и ресурсы. Экономические отношения. Макро- и микроэкономика. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная. Экономическое содержание собственности. Виды собственности. Производство: структура, факторы. Экономический цикл. Издержки и доход. Рынок как институт экономической системы. Конкуренция. Спрос и предложение.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Уровень жизни. Потребительская корзина. Заработанная плата. Индексация зарплаты. Прожиточный минимум.

Экономика производителя. Предпринимательство. Менеджмент. Маркетинг. Монополия. Виды монополий. Деньги, их функции. Инфляция: причин, типы, последствия. Приватизация. Фирмы. Биржи. Банки. Ценные бумаги.

Государство и экономика. Рыночный механизм и государственное регулирование экономики. Налоги: виды и функции. Налоговая политика государства. Государственный бюджет. Антиинфляционная и антимонопольная политика государства. Национальный доход. Экономическая политика. Научно-технический прогресс и материальное производство.

Мировая экономика. Экономическое сотрудничество и экономическая интеграция. Международное разделение труда и международная торговля. Мировое хозяйство и мировой рынок. Экономическая культура.

Особенности экономических реформ в России.

Тема 6. Политико-правовая сфера общества.

Политика и ее роль в жизни общества. Власть: происхождение и виды. Политическая система. Государство как элемент политической системы: признаки, функции. Формы государства: монархия, республика. Гражданское общество и правовое государство. Политический режим. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм. Форм национально-государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация. Суверенитет. Разделение властей. Судебная система. Государственный аппарат. Местное самоуправление. Виды избирательной системы. Политическая партия. Многопартийность. Политический плюрализм. Типы политического участия. Политическая элита. Политический статус личности. Политический экстремизм. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая культура. Политический процесс. Политические реформы. Развитие политической мысли.

Право в системе социальных норм. Сущность права, источники и функции. Система права. Нормы права. Институты и отрасли права. Публичное и частное право. Структура правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридическое и физическое лицо. Правонарушения: проступок и преступление. Юридическая ответственность. Отрасли права: конституционное, гражданское, административное, уголовное, трудовое.

Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Права человека. Правовой статус человека. Закон. Нормативно-правовые акты. Право и мораль. Конституция. Структура государственной власти в Российской Федерации. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Прокуратура. Арбитраж. Адвокатура.

Правовая культура.

Тема 7. Духовная сфера общества.

Культура и духовная жизнь. Феномен культуры. Формы и разновидности: массовая, элитарная, народная. Субкультура и контркультура. Национальная культура. Культурные нормы и

ценности. СМИ. Наука как часть культуры. Особенности современной культуры. Научная картина мира. Дифференциация и интеграция наук.

Сущность морали. Категории морали. Истина, добро, красота. Моральный выбор. Нравственность. Совесть. Долг и ответственность. Этика и этикет.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Формы религиозных верований: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Свобода совести.

Искусство как вид духовной деятельности. Сущность, функции искусства. Формы и основные направления. Значение искусства для человека.

Образование в современном мире. Цели и функции. Система образования. Самообразование. Гуманизация и гуманитаризация образования. Закон об образовании в Российской Федерации.

4. Основные критерии оценивания ответа:

- 4.1. Знание основных понятий. Умение логично, последовательно излагать мысль, используя соответствующую терминологию;
- 4.2. Умение интегрировать философские, политико-правовые, социальные, экономические, этические знания в целостную систему знаний об обществе и человеке;
- 4.3. Умение дать грамотный анализ тому или иному событию или явлению в жизни страны, анализировать основные концепции,;
- 4.4. Умение аргументировать свою точку зрения, построение ответа с опорой на конкретные факты и понятия.

Максимально возможный балл за каждый критерий – 25.

Итоговый балл складывается как сумма баллов за каждый критерий. Максимальный балл – 100.

7. ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1. Назначение собеседования –

– определение уровня подготовки по литературе абитуриентов, поступающих на сокращённые программы и имеющих среднее профессиональное образование, и абитуриентов, поступающих для получения второго высшего профессионального образования.

Программа для вступительного испытания обозначает круг теоретико- и историко-литературных знаний, аналитических, интерпретационных и творческих умений абитуриентов, а также определяет тот литературный материал, на котором эти знания могут быть проверены.

На собеседовании по литературе поступающий в Астраханский государственный университет *должен показать*:

- знание текста перечисленных ниже художественных произведений;
- умение анализировать и оценивать произведение как художественное единство;
- характеризовать во взаимосвязи следующие его компоненты: тему; идею; замысел автора; основных героев, персонажей, характеров; особенности композиции и сюжета, значение важнейших эпизодов, сцен в их взаимосвязи, роль портрета, пейзажа, художественной детали; род и жанр произведения; особенности авторской речи и речи действующих лиц.

Абитуриент должен уметь:

- выявлять авторское отношение к изображенному и давать произведению личностную оценку;
- выражать свое восприятие и понимание образов и мотивов лирического произведения и давать ему личностную оценку;
- обнаруживать понимание связи изученного произведения со временем написания.

Абитуриент должны показать:

- знание изучаемых текстуально произведений русской литературы 19-20 веков (список представлен ниже), творческого пути их авторов; отдельных критических статей, изучение которых (полностью или в сокращении) предусмотрено в школе.
- понимание эстетического, нравственно-философского и общественного значения литературного произведения;
- понимание общих закономерностей историко-литературного процесса, знание историко-культурного контекста.

– понимание специфики литературы как искусства слова и умение анализировать художественное произведение в единстве формы и содержания.

– умение в процессе анализа художественного произведения выявить основные черты художественного мира писателя.

Абитуриент должен иметь представление о литературных направлениях – классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм; знать роды литературы (эпос, лирику, драму) и уметь характеризовать их специфику, основные жанры, иметь понятие об основных стихотворных размерах: ямбе, хорее, дактиле, амфибрахии, анапесте (с приведением соответствующих примеров), рифме, строфе, об особенностях художественной речи: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия, оксюморон, гипербола, литота, аллегория, символ, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эзопов язык, антитеза; анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс, градация, инверсия.

Абитуриент, опираясь на полученные знания, должен уметь давать интерпретацию, т.е. толкование произведения или отдельных его частей (эпизодов, образов, деталей) в форме аргументированного высказывания, устного или письменного.

Абитуриент должен владеть нормами правильной русской литературной речи, знать принципы построения речевого высказывания (письменного и устного), а также уметь их применять при создании текста сочинения.

Составной частью собеседования является также чтение хрестоматийных поэтических произведений наизусть (по выбору поступающего)

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. М.: Просвещение.
- 2.2. Коровин В.И. Русская литература XIX в. М.: Просвещение.
- 2.3. Архангельский А.И., Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. М.: Дрофа.
- 2.4. Русская Литература XX века: В 2-х частях / Под ред. В.П. Журавлева. М.: Просвещение.
- 2.5. Русская Литература XX века. Учебник в 2-х частях / Под ред. В.В. Агеносова. М.: Дрофа
- 2.6. Словарь литературоведческих терминов / Редакторы-составители Л.И. Тимофеев и С.В. Тураев. М.: Просвещение

3. Перечень элементов содержания курса литературы, включенных в содержание программы собеседования:

Основу списка составляют произведения, изучаемые в старших классах. Для поступающих на факультет русского языка и литературы включен также ряд произведений, изучаемых в средних классах (согласно обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, что позволяет избежать неполноты и односторонности в освещении творчества ряда крупнейших русских писателей, а также литературного процесса в целом.

Предложенный список учитывает принцип вариативности в изучении литературы: в него включены как обязательные произведения, так и произведения по выбору абитуриента.

Знаком (*) обозначены произведения, которые нужно знать абитуриентам, поступающим на факультет русского языка и литературы.

*Г.Р. ДЕРЖАВИН: «Властителем и судиям», «Бог», «Памятник», «Фелица».

*В.А. ЖУКОВСКИЙ: «Вечер», «Море», «Невыразимое», «Светлана» (или любая другая баллада).

А.С. ГРИБОЕДОВ: «Горе от ума».

*И.А. ГОНЧАРОВ «Мильон терзаний».

А.С. ПУШКИН: «Вольность», «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Деревня», «Узник», «К морю», «Сожженное письмо»*, «Я помню чудное мгновенье...», «19 октября» (1825 г.), «Пророк», «И.И. Пущину»*, «Во глубине сибирских руд...», «Арион», «Анчар», «Поэт»*, «Поэт и толпа»*, «На холмах Грузии...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Я вас любил...», «Поэту»*, «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)*, «Вновь я посетил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»*, «Когда за городом задумчив я брожу»*, «Осень», «Туча» (по выбору), «Евгений Онегин», «Медный всадник»*, «Капитанская дочка»*, «Дубровский»*, «Повести Белкина» (любая повесть на выбор), «Маленькие трагедии» (любая на выбор), «Борис Годунов».

*В.Г. БЕЛИНСКИЙ: Статьи о Пушкине (статьи 8 и 9 в сокращении).

*Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ: «Пушкин» очерк.

* А.А. БЛОК: «О назначении поэта».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ: «Жалобы турка»*, «1831-го июня 11 дня»*, «Парус», «Смерть поэта», «Бородино»*, «Узник», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Кинжал», «Дума», «Как часто пестрою толпою окружен...», «И скучно и грустно», «Воздушный корабль»*, «Благодарность»*, «Родина», «Тучи», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, «Прощай, немытая Россия...», «Утес», «На севере диком стоит одиноко...», «Листок», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»)* (по выбору абитуриента), «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»*, «Мцыри»*, «Демон»*, «Герой нашего времени».

*В.Г. БЕЛИНСКИЙ: «Герой нашего времени» (в сокращении), «Стихотворения МЛермонтова» (в сокращении).

*И.А. КРЫЛОВ: 5-6 басен (по выбору).

Н.В. ГОГОЛЬ: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (любая повесть по выбору)*, «Тарас Бульба»*, «Шинель»*, «Ревизор»*, «Мертвые души».

А.Н. ОСТРОВСКИЙ: «Гроза», «Бесприданница» (любая пьеса на выбор).

*Н.А. ДОБРОЛЮБОВ: «Луч света в темном царстве», *Д.И. ПИСАРЕВ: «Мотивы русской драмы». *А.В. ДРУЖИНИН: «Гроза» Островского. И.А. ГОНЧАРОВ: «Обломов».

*Н.А. ДОБРОЛЮБОВ: «Что такое «обломовщина?».

*А.В. ДРУЖИНИН: «Обломов». Роман Гончарова».

И.С. ТУРГЕНЕВ: «Записки охотника»* (Певцы, Бирюк, Хорь и Калиныч – по выбору), «Отцы и дети», «Русский язык»*, «Дворянское гнездо» *. «Накануне»*.

*Д.И. ПИСАРЕВ: «Базаров».

*Н.Н. СТРАХОВ «Отцы и дети».

*М.А. АНТОНОВИЧ «Асмодей нашего времени».

Н.С. ЛЕСКОВ: «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник» (по выбору).

Н.А. НЕКРАСОВ: «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт», «Поэт и гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Элегия», «Памяти Добролюбова», «Кому на Руси жить хорошо».

Ф.И. ТЮТЧЕВ: «Весенние воды», «Silentium», «Умом Россию не понять», «Эти бедные селенья», «Тени сизые сместились», «Не то, что мните, вы, природа», «Певучесть есть в морских волнах», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я встретил вас, и все былое», «Нам не дано предугадать» (и другие стихотворения по выбору абитуриента).

А.А. ФЕТ: «Шепот, робкое дыханье», «В лунном сиянии», «На заре ты ее не буди», «Сияла ночь. Луной был полон сад», «Венера Милосская», «Ярким солнцем в лесу пламенеет костер» (и другие стихотворения по выбору абитуриента).

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь» (по выбору), «История одного города»*.

Л.Н. ТОЛСТОЙ: «Война и мир».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ: «Преступление и наказание», «Бедные люди»*.

А.П. ЧЕХОВ: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Пересолил», «Лошадиная фамилия», «Студент»*, «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Вишневый сад».

И.А. БУНИН: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», рассказы из сборника «Темные аллеи» (по выбору).

А.И. КУПРИН: «Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус» (по выбору).

А.М. ГОРЬКИЙ: «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе»*, «Челкаш», «Бывшие люди», «На дне».

А.А. БЛОК: «Незнакомка», «В ресторане»*, «Вхожу я в темные храмы»*, «О, весна без конца и без краю...»*, «Россия», «Русь», «На поле Куликовом» (цикл), «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...»*, «Осенняя воля»* (по выбору), «Двенадцать», «Интеллигенция и революция»*.

С.А. ЕСЕНИН: «Запели тесаные дроги...»*, «Я последний поэт деревни...»*, «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь уходящая», «Русь советская»*, «Письмо матери», «Отговорила роща золотая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Собаке Качалова», «Неуютная жидкая лунность...»*, «Письмо женщине»*, «Несказанное, синее, нежное...», «Анна Снегина», «Черный человек»*.

В.В. МАЯКОВСКИЙ: «Послушайте!», «Нате», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Необычайное приключение...»*, «Левый марш», «Ода революции»*, «Хорошее отношение к лошадям», «Разговор с фининспектором о поэзии»*, «Юбилейное», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»*, «Письмо Татьяне Яковлевой»*, «Облако в штанах», «Во весь голос».

А.А. АХМАТОВА: «Сжала руки под темной вуалью...», «Сероглазый король», «Я пришла к поэту в гости...»*, «Смуглый отрок бродил по аллеям»*, «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Творчество»*, «Клятва»*, «Мужество», «Родная земля», «Приморский сонет»*, «Реквием»* или «Поэма без героя»* (по выбору).

*О.Э. МАНДЕЛЬШТАМ: «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Адмиралтейство», «К немецкой речи», «Отравлен хлеб, и воздух выпит», «Я вернулся в свой город, знакомый до слез...», «Ленинград», «Мы живем под собою не чуя страны», «Эта какая улица?..» (по выбору).

М.И. ЦВЕТАЕВА: «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Я с вызовом ношу его кольцо...», цикл «Стихи к Блоку», цикл «Ахматовой», «Вот опять окно...», «Тоска по родине! Давно...» (по выбору).

Б.Л. ПАСТЕРНАК: «Гамлет», «Зимняя ночь», «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво», «Август», «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Рождественская звезда», «На ранних поездах» (и другие стихотворения по выбору абитуриента).

*Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ: «Я не ищу гармонии в природе», «Завещание», «Портрет», «Некрасивая девочка», «Где-то в поле возле Магадана», «Последняя любовь», «Сентябрь», «Вечер на Оке», «Не позволяй душе лениться», «Я воспитан природой суровой», «Оттепель», «Журавли» (по выбору).

М.А. БУЛГАКОВ: «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия», «Собачье сердце»*.

А.А. ПЛАТОНОВ: «Усомнившийся Макар», «В прекрасном и яростном мире» (или любой другой рассказ по выбору), «Котлован»*.

М.А. ШОЛОХОВ: «Тихий Дон»* или «Поднятая целина»*, «Судьба человека».

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ: «Василий Теркин» (и другие стихотворения по выбору абитуриента).

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор» (по выбору).

Литература 1960-90-ых годов: основные темы, проблематика, герои, тенденции развития прозы, поэзии, драматургии на материале произведений писателей, получивших общественное признание:

В. Астафьев: «Царь-рыба», «Пастух и пастушка»;

В. Распутин: «Живи и помни», «Прощание с Матерой»;

Ю. Трифонов «Обмен», «Старик»;

В. Шукшин: «Срезал», «Дядя Ермолай»; «Баня», «Чудик»; Ч. Айтматов: «И дольше века длится день»; «Плаха»; Ю. Бондарев: «Горячий снег»; В. Гроссман: «Жизнь и судьба»; В. Быков: «Сотников»;

А. Вампилов: «Старший сын», «Утиная охота»;

В. Розов: «Гнездо глухаря»;

Стихотворения А. Вознесенского, А. Тарковского, Ю. Кузнецова, Н. Рубцова и других поэтов - по выбору абитуриента.

4. Основные критерии оценивания ответа:

4.1. Знания о системе языка – фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Владение способами действий с языковым материалом.

4.2. Владение важнейшими нормами устной и письменной разновидностей литературного языка – орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.

4.3. Речеведческие знания: текст как речевое произведение, типы речи, стили речи, умение отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, коммуникативную целесообразность.

Точность и полнота ответа	Баллы
А) экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания: четко отвечает на поставленный вопрос, обращенный к конкретному произведению, привлекает литературный контекст, владеет литературоведческой терминологией, демонстрирует теоретико- и историко-литературные знания; композиция ответа отличается логичностью, стройностью и доказательностью собственной точки зрения; фактические ошибки в ответе отсутствуют	40-31
Б) экзаменуемый отвечает на поставленный вопрос, но ограничивается минимальным литературным контекстом или допускает фактические ошибки	30-15
В) экзаменуемый отвечает на поставленный вопрос поверхностно или без привлечения литературного контекста, допускает фактические ошибки	14-0
Владение важнейшими нормами литературного языка	Баллы
А) речь экзаменуемого соответствует акцентологическим, орфоэпическим, лексическим, грамматическим и правописным нормам	30-20
Б) экзаменуемый знает нормы литературного языка, но допускает негрубые ошибки в устной и письменной речи	19-10
В) речь экзаменуемого обнаруживает слабое владение нормами литературного языка	9-0
Речеведческие знания и умения	Баллы
А) экзаменуемый знает условия и формы речевой коммуникации, владеет базовыми речеведческими понятиями, техникой речевой деятельности	30-20
Б) экзаменуемый обладает основными речеведческими знаниями и умениями, связанными с основными видами речевой деятельности, однако речь его не всегда коммуникативно целесообразна и выразительна.	19-10
В) экзаменуемый владеет минимальными речеведческими знаниями, не умеет отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи.	9-0

8. ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение собеседования –

– определить уровень сформированности умения использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач. Абитуриент должен показать знания о системе языка и уметь оперировать языковыми средствами.

2. Учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки к собеседованию:

- 2.1. Кравченко, Н.В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену: для выпускников и абитуриентов/ Н.В. Кравченко. — М.: Эксмо, 2008. -464с. ISBN 978-5-699-19070-6.
- 2.2. Кубарьков, Г.Л., Тимошук, В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. - Ростов-на-Дону: ООО «Удача», 2008. - 1184с. ISBN 978-5-91314-002-9
- 2.3. CD, Английский без акцента/ спецподготовка/ «Новая школа», 2008.
- 2.4. CD, Английский "Talk to Me": полный курс/ компьютерный языковой курс: Auralog S.A., 2007.
- 2.5. CD, 95 устных тем по английскому языку/ diamond English - magnamedia: Айрис, 2004.

3. Перечень элементов содержания курса английский язык, включенных в содержание программы собеседования:

- 3.1. Повседневная жизнь семьи, распределение обязанностей в семье в России и странах изучаемого языка.
 - 1.About myself.
 - 2.My family.
 - 3.Family Life and Family Problems.
- 3.2. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности в России и странах изучаемого языка.
 - 1.Our flat/ house and my room.

- 2.Problems of living in a big city and village
- 3.3. Общение в семье, межличностные отношения с членами семьи, друзьями, знакомыми.
- 1.Friends in my life.
 - 2.Our family traditions
- 3.4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
- 1.How to keep fit and avoid diseases
 - 2.Going to the Doctor s
 - 3.Health protection in Our Country
- 3.5. Молодежь в современном обществе, ее роль и проблемы.
- 1.The Problems of the Young
 - 2.Young people of today
- 3.6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
1. Spending my free time
 2. Hobbies in people's life
- 3.7. Страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности.
- 1.The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 - 2.The United States of America
- 3.8. Ознакомительные и туристические поездки по своей стране и за рубежом, их планирование и подготовка. Образовательный туризм и экотуризм.
- 1.Travelling in Our Life
 - 2.My Travelling Experience
- 3.9. Природа и экология, научно-технический прогресс.
- 1.Ecological Problems of Today
 - 2.The ecological situation in our region: your attitude to the problem
- 3.10.Спорт в современном мире. Проблемы любительского и профессионального спорта.
- 1.Summer and winter sports
 - 2.Sports in my life
- 3.11.Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры.
- 1.Russia's role in the development of the world science
 - 2.Famous People of British Art and Culture
- 3.12.Современный мир профессий, рынок труда. Проблема выбора профессии.
- 1.Speak about professions popular and prestigious among young people
 - 2.Your fixture profession
- 3.13.Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Общие сведения о системе образования в России и за рубежом.
1. Education in Russia
 2. Education in Great Britain
- 3.14.Планы на ближайшее будущее. Выбор профессии. Продолжение образования.
- 1.My plans for the Future
 - 2.Choosing a Profession
- 3.15.Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире и знакомстве с культурным наследием стран и континентов.
- 1.English as the Language of World Communication
 - 2.How I Work at my English
- 3.16.Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения.
- 1.The Role of Internet in Modern Life
 - 2.The Importance of communication
- 3.17.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).
- 1.I want to be an Interpreter
 - 2.Why I Want to Enter the Foreign Languages Faculty

3.18. Средства массовой информации и новые информационные технологии в современном мире.

1. The role of mass media in modern society
2. Computers in our Life

3.19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

1. Holidays in Russia
2. British holidays and celebrations

4. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

4.1. Содержание и полнота высказывания (20 б.)

- а) адекватность/ соответствие поставленной коммуникативной задаче
- б) полнота раскрытия содержания
- в) объем высказывания
- г) наличие эмоционально-оценочного компонента

4.2. Организация текста (15 б.)

- а) последовательность и логичность высказывания
- б) смысловая завершенность высказывания
- в) наличие средств логической связи: союзы, союзные слова, фразы-сцепки

4.3. Лексическое оформление речи (15 б.)

- а) адекватность использования лексики в соответствии с заданной темой
- б) соблюдение лексической сочетаемости
- в) разнообразие лексических средств, наличие клише, идиоматических выражений

4.4. Грамматическое оформление речи (20 б.)

- а) адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной темой
- б) разнообразие грамматических средств
- в) сложность используемых грамматических конструкций
- г) соответствие речи структурному стандарту (корректность речи)

4.5. Произношение (20 б.)

- а) произношение отдельных звуков в речи (наличие/ отсутствие фонологических ошибок)
- б) интонация
- в) акцентуация (ударение)
- г) темп речи (в том числе наличие пауз хезитации)

4.6. Речевое взаимодействие с собеседником (10 б.)

- а) умение воспринимать на слух речь экзаменатора
- б) умение дать развернутый аргументированный ответ на дополнительные вопросы по теме высказывания (в том числе скорость реакции).

5. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

№ п/ п	Критерии оценки монологического высказывания	№ п/п	Параметры оценки	Уровни оценки (в баллах)					
				5	4	3	2	1	0
1.	Содержание и полнота высказывания (20 б)	1.	адекватность/ соответствие поставленной коммуникативной задаче						
		2.	полнота раскрытия содержания						
		3.	объем высказывания						
		4.	наличие эмоционально-оценочного компонента						
2.	Организация текста (15 б)	5.	последовательность и логичность высказывания						
		6.	смысловая завершенность высказывания						
		7.	наличие средств логической связи: союзы, союзные слова, фразы-сцепки						
3.	Лексическое оформление речи (15 б)	8.	адекватность использования лексики в соответствии с заданной темой						
		9.	соблюдение лексической сочетаемости						
		10.	разнообразие лексических средств, наличие клише, идиоматических выражений						
4.	Грамматическое оформление речи (20 б)	11.	адекватность использования грамматических структур в соответствии с заданной темой						
		12.	разнообразие грамматических средств						
		13.	сложность используемых грамматических конструкций						
		14.	соответствие речи структурному стандарту (корректность речи)						
5.	Произношение (20 б)	15.	произношение отдельных звуков в речи (наличие/ отсутствие фонологических ошибок)						
		16.	интонация						
		17.	акцентуация (ударение)						
		18.	темп речи (в том числе наличие пауз хезитации)						
6.	Речевое взаимодействие с собеседником (10 б)	19.	умение воспринимать на слух речь экзаменатора						
		20.	умение дать развернутый аргументированный ответ на дополнительные вопросы по теме высказывания (в том числе скорость реакции)						

9. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. **Программа вступительного испытания** по общефизической подготовке разработана кафедрой спортивных игр на основе комплексной программы по физическому воспитанию под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха (1993 год), рассмотрена на Совете факультета физической культуры.

2. Вступительное испытание включает три двигательных теста:

Тест на силу – сгибание и разгибание рук от опоры. Для юношей из исходного положения – упор лёжа, ноги на опоре (высота опоры 30-35 см). Для девушек из исходного положения – упор лёжа на опоре (высота опоры – 30-35 см.). Результат определяется количественно, фиксируется экзаменатором и заносится в личную карточку абитуриента.

Правила сгибания-разгибания рук:

- всё тело удерживается на прямой линии, грудь касается опоры,
- выпрямленные перед собой руки упираются в опору на ширине плеч пальцами вперед,
- плечо, туловище и ноги составляют прямую линию, ноги вместе (можно развести на ширину стопы),
- расстояние между указательными пальцами не превышает ширины плеч абитуриента.

Абитуриент обязан:

- из исходного положения согнуть руки (до 90°) в локтевых суставах, сохраняя прямую линию туловища и ног,
- разогнув руки, вернуться в исходное положение.

Абитуриенту запрещено:

- касаться бедрами пола,
- разводить локти относительно осевой линии туловища более чем на 45 °,
- делать «рывки» и «волны» головой, плечами, туловищем.

Тест на выносливость состоит из бега на дистанцию 1000 м у юношей и 500 м у девушек, 800 м у мужчин старше 40 лет и 300 м у женщин старше 35 лет. Бег проводится по дорожке стадиона или по пересеченной местности с общего старта. Переходить на ходьбу не разрешается. Время прохождения дистанции фиксируется экзаменатором по секундомеру и заносится в личную карточку абитуриента.

Тест на скоростные качества состоит из бега на 100 м, проводится по отдельным дорожкам на стадионе с низкого старта. Результат фиксируется экзаменатором по секундомеру и заносится в личную карточку абитуриента.

3. Вступительное испытание по общефизической подготовке проводится в один день в следующей последовательности:

Юноши	Девушки
1. Сгибание и разгибание рук от пола ноги на опоре	1. Сгибание и разгибание рук от опоры
2. Бег на 100 м	2. Бег на 100 м
3. Бег на 1000 м	3. Бег на 800 м

4. Двигательные тесты оцениваются в соответствии с критериями.

Оценка результатов за экзамен выставляется по сумме баллов за три двигательных теста. Оценивается по стобальной шкале (отдельно для юношей и девушек) из расчёта:

Тест на выносливость – максимум 40 баллов.

Тест на скоростные качества – максимум 20 баллов.

Тест на силу – максимум 40 баллов.

Критерии оценок результатов двигательного теста на силу

Сгибание и разгибание рук							
Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	35 лет и старше	
41	30	25	40	25	20	18	40
40	29	24	38	24	19	17	38
39	28	23	36	23	18	16	36
38	27	22	34	22	17	15	34
37	26	21	32	21	16	14	32
36	25	20	30	20	15	13	30
35	24	19	28	19	14	12	28
34	23	18	26	18	13	11	26
33	22	17	24	17	12	10	24
32	21	16	22	16	11	9	22
31	20	15	20	15	10		20
30	19	14	18	14	9	8	18
29	18	13	16	13			16
28	17	12	14	12	8	7	14
27	16	11	12	11			12
26	15	10	10	10	7	6	10
25	14	9	8	9			8
24	13	8	6	8	6	5	6
23	12	7	4	7			4
22	11	6	3	6	5	4	3
21	10	5	2	5			2
20	9	4	1	4	4	3	1

Критерии оценок результатов двигательного теста на скоростные качества

Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	35-40 лет	
БЕГ 100 метров				БЕГ 100 метров			
12.8	13.2	15.0	20	15.8	17.0	19.0	20
12.9	13.3	15.1	19	15.9	17.1	19.1	19
13.0	13.4	15.2	18	16.0	17.2	19.2	18
13.1	13.5	15.3	17	16.1	17.3	19.3	17
13.2	13.6	15.4	16	16.2	17.4	19.4	16
13.3	13.7	15.5	15	16.3	17.5	19.5	15
13.4	13.8	15.6	14	16.4	17.6	19.6	14
13.5	13.9	15.7	13	16.5	17.7	19.7	13
13.6	14.0	15.8	12	16.6	17.8	19.8	12
13.7	14.1	15.9	11	16.7	17.9	19.9	11
13.8	14.2	16.0	10	16.8	18.0	20.0	10
13.9	14.3	16.2	9	16.9	18.1	20.1	9
14.0	14.4	16.3	8	17.0	18.2	20.2	8
14.1	14.4	16.4	7	17.1	18.3	20.3	7
14.2	14.6	16.5	6	17.2	18.4	20.4	6
14.3	14.7	16.6	5	17.3	18.5	20.5	5

Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	35-40 лет	
БЕГ 100 метров				БЕГ 100 метров			
12.8	13.2	15.0	20	15.8	17.0	19.0	20
12.9	13.3	15.1	19	15.9	17.1	19.1	19
14.4	14.8	16.7	4	17.4	18.6	20.6	4
14.4	14.9	16.8	3	17.5	18.7	20.7	3
14.6	15.0	16.9	2	17.6	18.8	20.8	2
14.8	15.2	17.0	1	17.7	18.9	20.9	1

Критерии оценок результатов двигательного теста на выносливость

Юноши до 30 лет	Мужчины		Баллы	Девушки до 30 лет	Женщины		Баллы
	старше 30 лет	старше 40 лет			старше 30 лет	от 35 лет и старше	
Бег 1000 м	Бег 1000 м	Бег 800 м		Бег 500 м	Бег 500 м	Бег 300 м	
3.10	4.00	3.15	40	1.52	2.00	1.25	40
3.11	4.05	3.16	39	1.53	2.01		39
3.12	4.10	3.17	38	1.54	2.02	1.26	38
3.13	4.15	3.18	37	1.55	2.03		37
3.14	4.20	3.19	35	1.57	2.04	1.28	35
3.15	4.25	3.20	33	1.59	2.06		33
3.16	4.26	3.21	31	2.00	2.07	1.29	31
3.17	4.27	3.22	29	2.01	2.09		29
3.18	4.28		27	2.02	2.10	1.30	27
3.19	4.29	3.23	25	2.03	2.13		25
3.20	4.30		23	2.04	2.15	1.31	23
3.21	4.32	3.24	21	2.06	2.17		21
3.22	4.34		19	2.07	2.19	1.32	19
3.23	4.36	3.25	17	2.09	2.21		17
3.24	4.38		15	2.10	2.23	1.33	15
3.25	4.40	3.26	13	2.13	2.24		13
3.26	4.44		11	2.15	2.00	1.34	11
3.27	4.46	3.27	9	2.17	2.01		9
3.28	4.48		7	2.19	2.02	1.35	7
3.29	4.50	3.28	5	2.21	2.03		5
3.30	4.52		3	2.23	2.04	1.45	3
3.31	5.00	3.29	1	2.24	2.06	1.46	1

5. Упражнения, рекомендуемые для подготовки к сдаче двигательных тестов по общефизической подготовке.

Упражнение 1. Непрерывный кроссовый бег от 4 км до 6 км 2-3 раза в неделю.

Упражнение 2. Кроссовый бег в среднем темпе (пульс 150-160 ударов в минуту) от 2 км до 3 км.

Упражнение 3. Бег в переменном темпе «Фартлек». Можно выполнять на время (например, 1 минута медленного бега+1,5 минуты быстрого) или по длине отрезков (например, 500 м медленного + 1 км быстрого).

Упражнение 4. Бег с максимальной частотой движений в и. п. стоя в упоре в течение 10-15 сек. Быстрые и мощные отталкивания с подъемом бедра выше горизонтали и постановкой ноги сзади себя. При выполнении упражнения следить за правильным исходным положением.

Упражнение 5. Бег на коротких отрезках (от 10 до 40 м) с предельной и околопредельной скоростью:

а) с низкого старта,

б) сходу.

Упражнение 6. Быстрая темповая смена ног из положения разножки (широкого выпада). Упражнение выполняется без подпрыгивания.

Упражнение 7. Прыжковые упражнения: прыжки в приседе, прыжки с ноги на ногу, многоскоки на одной ноге с подтягиванием толчковой ноги вперед-вверх и приземление на нее и т.д.

10. ПРОГРАММА ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЖУРНАЛИСТИКА»

1. Для абитуриентов отделения журналистики творческий конкурс является вступительным экзаменационным испытанием, дающим возможность определить творческий потенциал поступающего, правильность его профессионального выбора. На данном этапе оцениваются навыки владения письменной речью, образность мышления, способность к логическому анализу, оригинальность, способность к ассоциативному восприятию мира, культура речевой и мыслительной деятельности в целом.

2. Творческий конкурс для поступления на специальность «Журналистика» проводится в форме сочинения (письменная творческая работа).

Время работы над сочинением по выбранной каждым абитуриентом теме – 180 мин.

Объём сочинения – 4-5 страниц рукописного текста.

На экзамене участникам конкурса предлагается задание в виде набора из 5 тем, одну из которых абитуриент в соответствии с кругом своих интересов и запасом жизненных наблюдений выбирает в качестве темы письменной работы. В число предлагаемых тем включаются как конкретные темы, так и темы более общие, ориентирующие автора на рассуждения. Однако и в том, и в другом случае от абитуриента требуется и обращение к фактам действительности, и размышления над ними. Строгой жанровой определённости (репортаж, очерк, эссе) не требуется. Обязательное требование к тексту – актуальность проблематики, жизненность ситуаций, образность мышления, логичность и доказательность суждений, эрудиция и кругозор.

В качестве примера можно привести следующие темы:

–«Дети улицы. Зарисовка»,

–«Защитим русский язык от...»,

–«Портрет современного человека»,

–«Интернет и наше будущее»,

–«Мои кумиры»,

–«Журналист – это престижно?!»

3. Требования к конкурсной работе.

Конкурсная работа должна отразить:

–глубину и самостоятельность понимания предложенной темы,

–умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов,

–последовательность и логичность изложения,

–нормативную грамотность.

4. Оценивание сочинений.

Перечисленные требования являются основными критериями при оценке сочинений.

Критерии оценок

<i>I. Глубина и самостоятельность понимания предложенной темы</i>	<i>Баллы</i>
а) содержание сочинения соответствует выбранной теме, ясна авторская позиция	30-21
б) содержание сочинения обнаруживает понимание абитуриентом предложенной темы, но авторская позиция выражена недостаточно чётко	20-11

в) экзаменуемый обнаруживает понимание предложенной темы, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощённо, авторская позиция не заявлена	10-1
г) экзаменуемый не обнаруживает понимания предложенной темы	0
II. Умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов	
а) работа отличается точным отбором и свободным владением фактическим материалом, экзаменуемый уместно применяет фактические знания при анализе предложенной проблемы	30-21
б) экзаменуемый обнаруживает хороший уровень владения фактическим материалом, но допускает отдельные неточности при использовании фактов в раскрытии предложенной темы	20-11
в) фактический материал использован в недостаточном количестве, экзаменуемый допускает фактические ошибки при анализе предложенной темы	10-0
III. Последовательность, логичность и образность изложения	
а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушения последовательности и необоснованных повторов, яркая образность, обилие использованных изобразительно-выразительных средств языка	30-21
б) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания, образность речи маловыразительна	20-11
в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в теме, отсутствует образность мышления	10-0
IV. Нормативная грамотность	
За каждую ошибку (орфографическую, пунктуационную, грамматическую, стилистическую, лексическую) из максимально возможных 10 баллов вычитается один балл. Если ошибок более 10, по критерию нормативной грамотности выставляются 0 баллов	10-0

Главным критерием при рассмотрении творческой работы является первый критерий, предусматривающий глубину и самостоятельность рассмотрения предложенной темы.

5. По результатам проверки выставляется оценка по 100-балльной системе.

Максимальная возможная оценка за творческую работу – 100 баллов.

Оценка складывается из следующих составляющих:

30 баллов – глубина и самостоятельность понимания предложенной темы;

30 баллов – умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов;

30 баллов – последовательность и логичность изложения;

10 баллов – нормативная грамотность.

11. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «РИСУНОК, ЖИВОПИСЬ, КОМПОЗИЦИЯ» (для абитуриентов, поступающих на специальности «Дизайн», «Искусство интерьера», «Архитектура»)

1. Вступительное испытание профессиональной направленности «Рисунок, живопись, композиция» проводится с целью определения возможности поступающих осваивать основные программы профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов специальностей «Дизайн», «Искусство интерьера», «Архитектура».

2. Вступительное испытание профессиональной направленности «Рисунок, живопись, композиция» проводится в форме творческого экзамена абитуриента.

3. Общие особенности проведения вступительного испытания «Рисунок, живопись, композиция».

Вступительное испытание профессиональной направленности «Рисунок, живопись,

композиция» состоит из трех частей: «Рисунок», «Живопись», «Композиция».

На каждую часть экзамена абитуриенты должны принести ватман – 0,5 листа (формат А2), натянутый на планшет, краски, кисти, карандаши, баночку для воды, тряпку, ластик.

На оборотной стороне ватмана, натянутого на планшет, принесенного абитуриентом, организатором экзамена в аудитории проставляется номер экзаменационного листа абитуриента и ставится печать приемной комиссии.

Абитуриенту запрещается подписывать выполненную работу, ставить какие-либо знаки, пометки.

Работы, на которых при их сдаче комиссии будут обнаружены подписи, посторонние знаки, пометки, оцениваются как «0» баллов, без последующего рассмотрения предметной комиссией.

По окончании экзамена работы шифруются заместителем ответственного секретаря приемной комиссии, ответственным за организацию и проведение вступительных испытаний. Шифр проставляется на лицевой стороне листа.

Для проверки выполненные работы развешиваются в аудитории и оцениваются членами предметной комиссии. Выполненные работы оцениваются согласно установленным критериям по 100-балльной шкале из расчета:

«рисунок» – максимум 30 баллов;

«живопись» – максимум 30 баллов;

«композиция» – максимум 40 баллов.

Экзаменационные работы не возвращаются.

4. Особенности проведения первой части вступительного испытания – «Рисунок».

Для выполнения задания по рисунку представляется один объект на каждые 7 – 10 человек.

Задание для лиц, поступающих на все специальности, заключается в выполнении рисунка геометрических тел (2-3 предмета).

Материалы: ватман, натянутый на планшет – 0,5 листа, простые карандаши различной мягкости, ластик.

Продолжительность экзамена – 360 минут.

Максимальная оценка составляет 30 баллов.

Критерии оценки рисунка

<i>Качества, которыми должна обладать работа абитуриента</i>	<i>Максимальное количество выставаемых баллов</i>
Композиция в листе	3
Характер и пропорции натурального объекта	3
Выявление конструктивных особенностей модели	6
Выявление пластических особенностей	2
Световоздушная перспектива и пространство	2
Постановка на плоскость	4
Передача объема и формы модели	4
Использование тона	3
Общее художественное впечатление от работы	3

5. Особенности проведения второй части вступительного испытания – «Живопись».

Работа по живописи заключается в выполнении натюрморта (этюда с натуры).

Для выполнения заданий по живописи представляется один натюрморт на каждые 7 – 10 человек.

Постановка натюрморта должна отвечать критериям:

– декоративности;

– наличие одной или двух однотонных драпировок;

– количество предметов, ясных по форме, – три или четыре.

Натюрморты, предлагаемые разным группам абитуриентов, должны иметь одинаковую

сложность. Допускается варьирование количеством предметов и драпировок с точки зрения композиции натюрморта.

Материалы: ватман, натянутый на планшет – 0,5 листа, акварель, гуашь или темпера (по выбору абитуриента).

Продолжительность экзамена – 360 минут. Максимальная оценка – 30 баллов.

Критерии оценки работ по живописи

<i>Качества, которыми должна обладать работа абитуриента</i>	<i>Максимальное количество выставяемых баллов</i>
Композиция	4
Характер и пропорции предметов	3
Постановка на плоскость	2
Большие локальные цветовые отношения	6
Декоративность и колористическая проработка	7
Объем и форма	2
Раскрытие технических особенностей выбранного материала	3
Общее художественное впечатление от работы	3

6. Особенности проведения третьей части вступительного испытания – «Композиция».

Работа по композиции включает выполнение задания на предложенную тему.

Задание по композиции предполагает ее решение разными формами выражения (на выбор абитуриента):

- с реалистическим сюжетом,
- формальная, ассоциативная композиция,

Для всех специальностей задание представляет собой композицию в цвете.

Материалы: ватман, натянутый на планшет – 0,5 листа, акварель, гуашь, акрил, темпера, цветные карандаши, пастель, маркеры (по выбору абитуриента).

Продолжительность экзамена – 360 минут.

Темы задания по композиции представляются приемной комиссией абитуриентам как варианты письменных экзаменов и оглашаются в момент начала экзамена.

Максимальная оценка – 40 баллов.

Критерии оценки работ по композиции

<i>Качества, которыми должна обладать работа абитуриента</i>	<i>Максимальное количество выставяемых баллов</i>
Наличие композиционного центра	4
Выверенность пропорционального строя	8
Смысловое содержание идеи	8
Качество исполнения	8
Общая композиция листа	8
Цветовое решение	4

12. ПРОГРАММА СОЧИНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

12.1. Темы для сочинения по вступительному испытанию «Русский язык» формируются специалистами лингвистических кафедр.

12.2. Темы предлагаются перечнем, содержащим 30 вариантов.

12.3. Темы могут быть:

- сформулированы в виде проблемного вопроса или высказывания о художественном произведении (XVIII – XXI веков), (произведение указано);
- связаны с творчеством конкретного писателя (XVIII – XXI веков), (имя писателя указано);
- связаны с философской, нравственной, социальной проблематикой русской литературы (произведение художественной литературы выбирает абитуриент);

–связаны с философской, нравственной, социальной, политической проблематикой современной жизни (литературный и публицистический материал при необходимости выбирает абитуриент);

Примеры тем:

–В чём причина драмы героини пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»?

–«Сильные люди всегда просты» (Л.Н. Толстой). (По одному или нескольким произведениям русской литературы XX века.)

–Патриотизм и российское общество XXI века.

12.4.В день экзамена председатель приёмной комиссии университета утверждает из представленного перечня 3 темы.

12.5.Лицо, ответственное за получение абитуриентами задания при проведении экзамена (технический работник по организации сочинения), записывает утверждённые для данного вступительного испытания темы сочинений на доске крупным, разборчивым почерком. Кроме этого, каждый абитуриент обеспечивается персональным бланком с указанием тем сочинений. В соответствии с физическими особенностями каждого абитуриента это должны быть бланки, адаптированные к данным особенностям (см. раздел 3 настоящего Положения).

12.6.Действия абитуриента:

–абитуриент выбирает из трёх предложенных тем одну тему;

–задачами абитуриента являются наиболее полное раскрытие темы, отражение собственной позиции по излагаемой проблеме, достаточная аргументация выдвинутых тезисов, достижение смысловой цельности, речевой связности, последовательности изложения, точности и выразительности речи, соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических норм и фактологической точности;

–абитуриент имеет возможность создать черновой вариант работы на листах, специально отведённых для этой цели, а затем перенести работу на чистовые листы.

12.7. Рекомендуемый объём сочинения – не более 3-х страниц формата А4 рукописного текста.

12.8.Проверка работ по вступительному испытанию «Русский язык» в форме сочинения.

<...>

12.8.5.Оценка качества работы осуществляется экспертами по критериям, определенным п. 12.9 настоящего Положения.

При обнаружении в экзаменационной работе подписи и/или фамилии абитуриента, посторонних знаков, пометок до начала или в процессе проверки, данная работа снимается с проверки, а в сводной экзаменационной ведомости выставляется оценка «0» баллов.

Черновики работ, а также текст, записанный на титульном листе или на его обороте, не рассматриваются и не учитываются экспертами при выставлении баллов в протокол проверки.

<...>

12.9.Требования к сочинению по предмету «Русский язык».

Работа должна отразить:

–глубину и самостоятельность понимания выбранной темы,

–умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов,

–смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения,

–точность и выразительность речи,

–нормативную грамотность.

12.10.Оценивание сочинений.

Перечисленные требования (п. 12.9) являются основными критериями (таблица 9) при оценке сочинений.

Каждая работа оценивается двумя проверяющими.

Таблица 9

Критерии оценок:

<i>I. Глубина и самостоятельность понимания выбранной темы</i>	<i>Баллы</i>
а) содержание сочинения соответствует выбранной теме; работа демонстрирует умение экзаменуемого отразить позицию авторов привлекаемых текстов и/или собственную позицию по проблеме	30-21
б) содержание сочинения обнаруживает понимание абитуриентом выбранной темы, но позиция авторов привлекаемых текстов и/или позиция экзаменуемого выражены недостаточно чётко	20-11
в) экзаменуемый обнаруживает понимание предложенной темы, но объясняет её смысл поверхностно или крайне упрощённо, позиция авторов исходных текстов и/или собственная позиция не заявлены	10-1
г) экзаменуемый не обнаруживает понимания выбранной темы	0
<i>II. Умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов</i>	
а) работа отличается точным отбором фактического материала и свободным владением им; экзаменуемый уместно применяет фактические знания при анализе предложенной проблемы	30-21
б) экзаменуемый обнаруживает хороший уровень владения фактическим материалом, но допускает отдельные неточности при использовании фактов в раскрытии предложенной темы	20-11
в) фактический материал использован в недостаточном количестве, экзаменуемый допускает фактические ошибки при анализе предложенной темы	10-0
<i>III. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	
а) работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	20-11
б) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	10-5
в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в теме	5-0
<i>IV. Точность и выразительность речи</i>	
работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, большим количеством использованных изобразительно-выразительных средств языка, разнообразием грамматического строя речи	10-0
<i>V. Нормативная грамотность</i>	
за каждую ошибку (орфографическую, пунктуационную, грамматическую, стилистическую, лексическую) из максимально возможных 10 баллов вычитается один балл. Если ошибок более 10, по критерию нормативной грамотности выставляются 0 баллов	10-0

12.11. По результатам проверки выставляется оценка по 100-балльной системе.

Максимальная возможная оценка за творческую работу – 100 баллов.

Оценка складывается из следующих составляющих:

30 баллов – глубина и самостоятельность понимания предложенной темы;

30 баллов – умение раскрыть тему при помощи фактов и аргументов;

20 баллов – последовательность и логичность изложения;

10 баллов – точность и выразительность речи;

10 баллов – нормативная грамотность.

Примечания (1)

Не учитываются ошибки:

– в переносе слов;

– на правила, не включённые в школьную программу;

– в передаче авторской пунктуации.

Не считаются ошибками описки (перестановка слогов, пропуск букв – например, «диогол» вместо «диалог») и др.

При оценке важно учитывать характер ошибки, выделяя негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте две негрубые ошибки считаются за одну ошибку

К негрубым ошибкам относятся:

- ошибки в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогом, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Повторяемость и однотипность ошибок учитывается также.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще, колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*бежать – бег; резкий – резок, грустный – грустить*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая учитывается самостоятельно.

Следует иметь в виду, что правило обычно охватывает написания разного уровня трудности: (*распределить – рассмотреть – расчёт – разжать; возле деревни – возле вдалеке расположенной деревни – возле на холме раскинувшейся деревни*). Ошибки в словах первого уровня трудности следует квалифицировать как грубые: *вада, радость, небыл*. Написание таких форм определяется самым элементарным языковым анализом, не требующим углубления в семантику или грамматические сложности; для верного написания достаточно знаний, приобретённых в начальной школе.

Примечания (2)

Если в одном непроверяемом слове допущено две и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии более пяти поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

12.12. По результатам вступительного испытания «Русский язык» в форме сочинения проводится апелляция.