

УТВЕРЖДЕНЫ
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
16 января 2012 года,
протокол № 01

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ, МЕТОДАХ И ТЕХНОЛОГИЯХ
РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА,

для поступающих по направлению подготовки магистров

050400.68 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Специальная психология и педагогика

в 2012 году

АСТРАХАНЬ - 2012

1. **Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа Специальная психология и педагогика. В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам специальной психологии и педагогики.

2. Особенности проведения вступительного испытания

- 2.1. Форма вступительного испытания - устная.
- 2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ — не более 10 минут.
- 2.3. Система оценивания — стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.
- 2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Детская патопсихология. Хрестоматия/ сост.Н.Л. Белопольская. (Университетское психологическое образование). М., «Когито-Центр», 2010.
2. Дошкольная специальная педагогика./ Под ред.Е.А.Стребелевой. М.,Академия, 2003.
3. Специальная психология. / Под ред.В.И.Лубовского.- 6 изд.,испр. и доп. (Гриф УМО по специальному педагогическому образованию в кач.учебн.для высш.педагог.уч.зав., обуч. по дефектологическим спец.) М., Издательский центр «Академия», 2009.
4. Специальная педагогика. / Под ред.Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006

Дополнительная литература:

1. Баилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития. М., «Просвещение», 2008.
2. Баилова Т.А., Моисеева И.В.,Саприна Е.А., Хохлова А.Ю.Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического развития // Психологическая наука и образование, 2010, №2.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., «Когито- Центр», 2009.
4. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р., Свистунова Е.В., Шафирова Е.М. Самосознание проблемных подростков. Изд-во «Институт психологии РАН», 2007.
5. Богданова Т.Г.Сурдопсихология.М.,Академия,2002.
6. Левченко И.Ю.,Приходько О.Г.Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М.,2001.
7. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Л., 1985.
8. Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М., И.А.Костин и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М. Полиграф сервис, 2003.
9. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе.Метод.руков. для работников социальной сферы/Под ред.Т.А.Басиловой.- М. МГППУ, 2008.
10. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: «Академия», 2002.
11. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.

4. Перечень вопросов вступительного экзамена

1. Общепсихологические и педагогические научные основы специальной психологии
2. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития.
3. Основные принципы и технологии психокоррекционной работы с детьми олигофренией
4. Специфика обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе
5. Специфика коррекционной работы для детей с деменцией
6. Специфика обучения и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями слуха
7. Специфика обучения и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения
8. Специфика обучения и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
9. Специфика обучения и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
10. Специфика обучения и психокоррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
11. Особенности обучения и психокоррекционной помощи детям с психопатией
12. Нейрофизиологические и психологические положения нейропсихологии.
13. Специфика реабилитации нарушений речи при локальных поражениях мозга
14. Специфика лечебной педагогики и восстановительного обучения
15. Основные подходы к диагностике нарушений эмоций и сознания в общей психологии и нейропсихологии
16. Общепсихологические основы патопсихологии
17. Диагностика познавательной активности в патопсихологии.
18. Методы психолого-педагогической коррекции в специальной психологии.
19. Методы психолого-педагогической диагностики в специальной психологии
20. Психологические особенности преступной личности
21. Теоретические и методологические основы судебно-медицинской экспертизы
22. Базовые теории и методы психотерапии
23. Клинико-психологическая характеристика детей со сложным дефектом.
24. Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее становление в процессе развития ребенка.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено - указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие

конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	95-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	87-90 «хорошо»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	80-85 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	75-79 «удовлетворительно»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	70-74 «удовлетворительно»