

**РАССМОТРЕНА**  
**Приёмной комиссией**  
**ФГБОУ ВПО «Астраханский**  
**государственный университет»**  
**14 января 2013 года, протокол № 01**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Ученым советом**  
**Астраханского**  
**государственного университета**  
**28 января 2013 года, протокол № 07**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**  
**И МЕТОДИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа – Дошкольное образование**

**в 2013 году**

**АСТРАХАНЬ - 2013**

**1. Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Педагогическое образование» (магистерская программа «Дошкольное образование»). В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и практике педагогического образования.

## **2. Особенности проведения вступительного испытания**

- 2.1. Форма вступительного испытания - устная.
- 2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ - не более 10 минут.
- 2.3. Система оценивания - стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.
- 2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

## **3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань, 1998.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. - М.,2002.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - М.,2003.
4. Воспитатели и дети: источники роста. /Под ред. В.А. Петровского/ - М.,1994.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.,1991.
6. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка. // Хрестоматия по психологии. - М.,1977.
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. - М.,1992.
8. Гюров Д. Педагогика взаимодействия ребенок - среда. - София, 1999.
9. Делчева Т. и др. Технология педагогического взаимодействия в ситуациях. - Стара Загора, 2000.
10. Дошкольная педагогика. /Под ред. Е. Петровой, В. Тырновой/ - М.,1995.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов - на - Дону, 1997.
12. Морозова О.П. Педагогический практикум. - М.,2002.
13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.,2002.
14. Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995.
15. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика. - М.,1992.
16. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения. // Дошкольное воспитание, №2, 1996.

## **4. Перечень вопросов вступительного экзамена**

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики.
2. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
3. Семья и дошкольное образование учреждения.
4. Многообразие современных программ дошкольного образования.
5. Построение предметно – развивающей среды в ДОУ.
6. Игра и игрушка как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.
7. Труд как средство развития ребенка дошкольного возраста.
8. Задачи и методы нравственного воспитания. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о нравственном воспитании детей.
9. Особенности руководства сюжетными играми детей дошкольного возраста.
10. Формы обучения детей дошкольного возраста: беседа.
11. Задачи и условия воспитания детей раннего возраста.
12. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

14. Работа дошкольного образовательного учреждения по развитию представлений детей о человеке в истории и культуре. Краеведение как составная часть воспитания.
15. Обучение детей дошкольного возраста.
16. Задачи и содержание сенсорного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
17. Формирование пространственно – временных представлений у дошкольников.
18. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества.
19. Методика развития речи в возрастных группах.
20. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников.
21. Формирование основ экологической воспитания и культуры детей дошкольного возраста. Накопление эмоционально – положительного опыта общения с природой.
22. Методика ознакомления детей с литературным произведением.
23. Сущность управленческого труда руководителя дошкольного учреждения.
24. Содержание современного дошкольного образования.
25. Сущность, содержание общения. Развитие общения ребенка в онтогенезе.
26. Проблемы взаимодействия детей в условиях группы детского сада.
27. Исторические основы становления системы дошкольного воспитания в нашей стране.
28. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, компоненты.
29. Сюжетно – ролевая игра, ее роль в развитии ребенка.
30. Воспитание у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения.

#### **5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа**

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено - указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

#### **6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний**

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	95-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	87-90 «хорошо»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	80-85 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	70-79 «удовлетворительно»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	0-69 «удовлетворительно»