

РАССМОТРЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
14 января 2013 года, протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Астраханского
государственного университета
28 января 2013 года, протокол № 07

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

030300.68 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа – Организационная психология

в 2013 году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по магистерской программе «Организационная психология». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список экзаменационных вопросов даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по программе «Организационная психология».

2. Особенности проведения вступительного испытания

Данное вступительное испытание является собеседованием.

Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента не должно превышать 40 минут. При подготовке к ответу студент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

3.1. Основная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2009
3. Психология XXI века: Учеб. для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М. : ПЕР СЭ, 2003.

3.2. Дополнительная литература

4. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М.Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2009.
8. Корнилова,Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д.Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
10. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. - М. 2001.
11. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания.
4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.

8. Самосознание личности. Структура самосознания.
9. Методы диагностики и исследования личности.
10. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
11. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
12. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Теории эмоций. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс). Виды чувств.
13. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
14. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
15. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
16. Общая характеристика психического развития в младенчестве и раннем возрасте.
17. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
18. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.
20. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
21. Состояния человека в труде. Профессиональное самосохранение в труде, профессиональная деформация личности, профилактика неблагоприятных состояний в труде.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.
- При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.
- Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.
- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

Уровни и подуровни знаний	Балл
Правильное словопотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	100 – 95 «отлично»

<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>94 – 90 «отлично»</p>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.</p>	<p>89 – 85 «хорошо»</p>
<p>Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>от 84 до 80 «хорошо»</p>
<p>Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>от 79 до 75 «удовлетворительно»</p>
<p>Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.</p>	<p>от 74 -70 «удовлетворительно»</p>