

**РАССМОТРЕНА**  
**Приёмной комиссией**  
**ФГБОУ ВПО «Астраханский**  
**государственный университет»**  
**14 января 2013 года, протокол № 01**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Ученым советом**  
**Астраханского**  
**государственного университета**  
**28 января 2013 года, протокол № 07**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И  
ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ,**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**040700.68 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Магистерская программа – Организация работы с молодежью**

**в 2013 году**

**АСТРАХАНЬ - 2013**

**1. Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Организация работы с молодежью». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и практике организации работы с молодежью.

## **2. Особенности проведения вступительного испытания**

- 2.1. Форма вступительного испытания - устная.
- 2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ — не более 10 минут.
- 2.3. Система оценивания — стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.
- 2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

## **3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию**

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью Уч.пос.д/вузов, М: ИТК Дашков и К, 2007, 328 с.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика, М., - «Академия», 2007. 191-209с., 218-258с.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник для вузов. М., 2003.
4. Гидденс Э. Социология/под ред. В.А. Ядова. М., 2000
5. Государственная молодежная политика.//Официальные документы в образовании. – 2007, №20, с. 9-13
6. Данилов П. Новая молодежная политика 2003-2005. –М., Европа, 2006.
7. Даньшин Н.К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
8. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышева. - М., 2008.
9. Ильинский И.М. – Молодежь и молодежная политика, М.: Голос, 2001, с.27-50
10. Ильинский И.М. Молодежная политика. М., 2001
11. Кузнецова В.М. – Социология, М.: Просвещение, 2003, с.9-38.
12. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: / Л. В. Мардахаев.-М.: Гардарики, 2006.
13. Мяснянкина, Н.Г. Профилактика аддиктивных форм поведения несовершеннолетних : учебное пособие / Н. Г. Мяснянкина ; ред., комп. правка, верстка Е.С. Быстровой. - Астрахань : Астраханский университет, 2009
14. Менеджмент социальной работы: Пособие для студентов вузов/Под ред. Е.И.Комарова. А.И.Войтенко. М., 2001
15. Молодежная политика: в помощь организаторам молодежи и детских общественных объединений: инф. Бюл. №1/ Комитет по делам молодежи.- Астрахань, 1998, с. 13-15
16. Психологические основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : метод. рек. для студ., обуч. по спец. 040104 Организация работы с молодежью / сост. И.В. Тарасова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 20 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ).
17. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию в качестве учеб. пособ. для вузов ... по спец. "Организация работы с молодежью" / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2008
18. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков. - М. : ВЛАДОС, 2008.
19. Сборник документов по реализации государственной молодежной политики на территории Астраханской области. Вып. 1. – Астрахань, 1995, с. 9-24
20. Социальная работа с молодежью: рек. УМО по образованию в области соц. работы в качестве учеб. пособ. для студентов ВУЗов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Под ред. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009..
21. Третьякова, Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : доп. М-вом образования и науки РФ в качест. учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социально-культурный сервис и туризм" / Т. Н. Третьякова ; ред. Е.В. Соловьева. - М. : Академия, 2008

#### **4. Перечень вопросов вступительного экзамена**

1. Функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
2. Социально- психологические характеристики юности и ее возрастные границы.
3. Общественные и межличностные отношения
4. Социология молодежи.
5. Молодежь как объект и предмет социальных наук.
6. Концепция государственной молодежной политики.
7. Цели, задачи, принципы реализации государственной молодежной политики.
8. Социальное воспитание и социализация личности: принципы, ценности, механизмы и факторы.
9. Предмет и метод теории менеджмента в организации работы с молодежью.
10. Менеджмент и организационная культура.
11. Этические нормы управления и требования к работникам государственных, муниципальных и молодежных структур
12. Цели, задачи и приоритеты государственной политики в отношении молодой семьи.
13. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод детей и молодежи.
14. Законодательство Российской Федерации о молодежи и молодежных организациях.
15. Молодежная культура и субкультура.
16. Исторический анализ: возникновение и становление молодежной политики в России и за рубежом.
17. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.
18. Виды социальных технологий работы с молодежью.
19. Понятие волонтерского движения, современные подходы, концептуальные основания.
20. Технологии развития экономической активности: молодежное предпринимательство, карьера молодежи.
21. Технологии работы с молодежью в клубах, на спортивных площадках
22. Молодежь в общественно-политической жизни общества.
23. Роль детских и молодежных общественных объединений в формировании личности молодого человека
24. Экономические основы молодежной политики государства.
25. Социальная дезадаптация молодежи.
26. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе.
27. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в организации работы с молодежью.
28. Организация туристического похода.
29. Сущность экскурсионного менеджмента.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания.

#### **5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа**

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение

данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено - указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

#### **6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний**

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	95-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	90-95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	87-90 «хорошо»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	85-87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	80-85 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	80-85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	75-79 «удовлетворительно»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	70-74 «удовлетворительно»