

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
**Приёмной комиссией**  
**ФГБОУ ВПО «Астраханский**  
**государственный университет»**  
**16 января 2012 года, протокол № 01**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ,**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

**050400.68 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Магистерская программа – Психодиагностика и дифференциальная  
психология**

**в 2012 году**

**АСТРАХАНЬ - 2012**

## **Структура программы вступительного испытания:**

### **1. Назначение вступительного испытания**

В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по магистерской программе «Психодиагностика и дифференциальная психология». Междисциплинарный экзамен проверяет имеющийся уровень знаний абитуриентов по дисциплинам «Дифференциальная психология» и «Психодиагностика».

Данный экзамен предназначен для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список экзаменационных вопросов отражает перечень основных тем дисциплин магистерской программы и даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по данной программе.

### **2. Особенности проведения вступительного испытания**

2.1 Данное вступительное испытание является собеседование.

2.2 Время, отводимое на подготовку к устному ответу для каждого студента не должно превышать 40 минут. При подготовке к устному ответу студент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

2.3 Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием, сразу после ответа абитуриента.

### **3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию:**

#### **Основная литература**

1. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. –СПб.: Питер. 2008. – 288с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2010. – 351 с.
3. Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин – СПб., 2006. – 440 с.
4. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2006. –112 с.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2005. – 280 с. Психологическая диагностика: учебное пособие для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.
6. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс – М.: Изд-во Института психотерапии, 2009. – 688 с.
7. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Сыромятников – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2009. – 640 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.:Питер, 2010. – 432с.
2. Психология индивидуальных различий./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.И.Романова. -3-е изд. – М., 2008. – 720 с.
3. Практикум по гендерной психологии./ Под ред. Клециной И.С. – СПб.: Питер,

2010. – 480с.

4. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / Под общ. ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 768с.

5. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - СПб.: Речь, 2003. – 624с.

6. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.

7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002

8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2009. – 224с.

#### **4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

#### **По дисциплине «Дифференциальная психология»**

#### **Раздел I. Введение в дифференциальную психологию**

#### **Тема 1. Дифференциальная психология как область знания. История ее становления**

Биогенетический и социогенетический подходы. Индивидуальность как высший этап развития личности. Структура и основные направления исследований в современной дифференциальной психологии. Основные задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Телесная конституция как фактор индивидуализации психического развития.

#### **Тема 2. Психофизиологические основы индивидуальных различий**

Свойства нервной системы и тип высшей нервной деятельности как детерминанты индивидуальных особенностей поведения человека. Половой диморфизм. Феминность и маскулинность.

#### **Раздел II. Индивидуальные психологические различия**

#### **Тема 5. Типология темпераментов и характеров**

Активность и эмоциональность как основные компоненты темперамента. Структура, содержание и форма характера.

#### **Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности**

Представление об общих и специальных способностях и их задатках. Разные виды одаренности и методические подходы к их выявлению. Исследования интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов.

#### **Тема 7. Проявление индивидуальных различий в процессе развития**

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Биологическое созревание как условие психического развития. Стабильность и изменение в процессе развития.

### **Содержание программы:**

#### **По дисциплине «Психодиагностика»**

#### **Раздел I. Введение. Психометрические основы психодиагностики**

#### **Тема 1. Основные понятия психодиагностики**

История психодиагностики. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией, распознаванием образов.

### **Тема 2. Классификация психодиагностических методик**

Проблема классификации психодиагностических методик. Характеристика классификационных признаков. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций.

### **Тема 3. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности**

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Надежность теста. Валидность теста

## **Раздел II. Универсальные психодиагностические методики**

### **Тема 4. Диагностика структуры интеллектуальных особенностей**

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению.

### **Тема 5. Диагностика творческих способностей**

Дивергентное и конвергентное мышление. Креативность и интеллект. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

### **Тема 6. Общая характерологическая диагностика**

Теории черт и теории типов. Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов.

## **Вопросы вступительного испытания:**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Соотношение дисциплин: общей, возрастной, социальной, этнической и дифференциальной психологии. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
2. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий. Этапы развития дифференциальной психологии.
3. Общая характеристика методов дифференциальной психологии. Методы изучения динамики индивидуального развития.
4. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность. Структура среды обитания человека.
5. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности в различных подходах.
6. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Формирование характера.
7. Черта личности как устойчивый способ поведения. Способы выявления черт.
8. Типологический подход в дифференциальной психологии. Современные клинические типологии личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.
9. Теории способностей. Понятие способностей, их состав и структура. Способности к искусствам и их развитие.
10. Исследование интеллектуальных способностей. Теории интеллекта.
11. Понятия одаренности и гениальности. Талант и гениальность.
12. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.

Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).

13. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
14. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Классификация профессий и профессиография. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
15. История психодиагностики. Основные понятия. Предмет и задачи психодиагностики. Области применения.
16. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Виды тестов. Достоинства и ограничения тестов.
17. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность тестов.
18. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Надежность тестов.
19. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
20. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.
21. Основные этапы обработки результатов диагностики. Правила оформления результатов психодиагностических исследований.
22. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.
23. Особенности использования проективных методов.
24. Принципы исследования темперамента и черт личности.

#### **5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру:**

- Психологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз.
- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический (а не хронологический) анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных психологических представлений и взглядов на данную проблему.
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному экзамену.
- При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имеет данное явление, а также какие животрепещущие проблемы сегодняшнего дня требуют психологического решения (которые пока возможно не найдены – указать почему).
- Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать своё умение

мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

#### **6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний**

<b>Уровни и подуровни знаний</b>	<b>Балл</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	<b>100 – 95</b> <b>«отлично»</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.	<b>95 – 90</b> <b>«отлично»</b>
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	<b>90 – 87</b> <b>«отлично» – «хорошо»</b>
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	<b>от 87 до 85</b> <b>«хорошо»</b>

<p>Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p><b>от 85 до 80</b> <b>«хорошо»</b></p>
<p>Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.</p>	<p><b>от 85 до 80</b> <b>«хорошо»</b></p>
<p>Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p><b>от 79 до 75</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>
<p>Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)</p>	<p><b>70</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>