

УТВЕРЖДЕНЫ
Приёмной комиссией
ГОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
10 января 2011 года, протокол № 1

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

030300.68 ПСИХОЛОГИЯ

Магистерская программа – Психология развития

в 2011 году

АСТРАХАНЬ - 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по магистерской программе «Психология развития».

Данный экзамен предназначен для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список экзаменационных вопросов отражает перечень основных тем дисциплин магистерской программы и даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по данной программе.

Данное вступительное испытание является квалификационным устным экзаменом.

Перед началом экзамена в индивидуальном порядке студенты выбирают билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Время, отводимое на подготовку к устному ответу для каждого студента не должно превышать 40 минут. При подготовке к устному ответу студент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

Библиографический список

а) основная литература:

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2010. – 944 с. – ISBN – 978-5-49807-639-3
2. Крэйг У. Психология развития человека. 25 главных теорий. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 896 с. – ISBN 5-699-06448-6.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.

б) дополнительная литература:

1. Бальтес П. Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни // Психол. журн. 1994. Том 15. № 1. - С. 60-81.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: Когито-Центр, 2000. - 345с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 464 с.
4. Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития.- М.: Академия, 2006. - 608с.
6. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : В 4 кн. - Кн.1. Психология / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2007. – 689 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Высшее образование, 2006. - 460с.
8. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н.Молчановой –М.: Омега-Л, 2005.
9. Психология развития. Энциклопедический словарь. Под ред.Петровского А.В., Венгера А.Л.) / Ред. сост. Карпенко Л.А. – М.: Речь ПЕРСЭ, 2005. – 176 с.
10. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека. Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460с.
12. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1993.
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) – М.: Гардарики, 2009. – 349с.
14. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. – М. :

Академия, 2001. – 141 с.

15. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Ленато, 1996. - 592с.

в) Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру

- Психологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих «трафаретных» фраз.
- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический (а не хронологический) анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных психологических представлений и взглядов на данную проблему.
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному экзамену.
- При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать какое значение для практики (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имеет данное явление, а также какие животрепещущие проблемы сегодняшнего дня требуют психологического решения (которые пока возможно не найдены – указать почему).
- Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.
- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

Критерии оценивания	Уровень знаний
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	100 – 95 «отлично»

Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.	95 – 90 «отлично»
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	90 – 87 «отлично» – «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	от 87 до 85 «хорошо»
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 85 до 80 «хорошо»
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	от 85 до 80 «хорошо»
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	от 79 до 75 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»

Перечень вопросов к вступительному экзамену

1. Базовые определения развития, созревания, роста, возраста, филогенеза, онтогенеза, генотипа, фенотипа, наследственности, среды, социальной ситуации развития, кризиса развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.
2. Классификация методических средств познания психического развития человека, предложенная Б.Г.Ананьевым.
3. Эксперимент и его виды (констатирующий, формирующий). Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы).
4. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
5. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития.
6. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
7. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
8. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
9. Теория планомерного формирования умственных действий и понятия П.Я. Гальперина.
10. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Гетчинсон).
11. Теория трех ступеней К. Бюлера.
12. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер).
13. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.
14. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд).
15. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
16. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

17. Персоногенетический подход объяснения развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс).
18. Проблема возраста и возрастной периодизации.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию развития.

Тема 1. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития. Историческое возникновение психологии развития. Предмет, объект, задачи, актуальные проблемы психологии развития. Отличительные особенности возрастной психологии и психологии развития. Место психологии развития в системе психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат психологии развития. Категориально-понятийный аппарат психологии развития. Базовые определения развития, созревания, роста, возраста, филогенеза, онтогенеза, генотипа, фенотипа, наследственности, среды, социальной ситуации развития, кризиса развития, ведущей деятельности, психологического новообразования.

Тема 3. Методологические принципы и методы психологии развития. Организация исследования психического развития. Классификация методических средств познания психического развития человека, предложенная Б.Г. Ананьевым. Сравнительный метод, лонгитюдный метод. Социометрия. Клиническая беседа. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Метод наблюдения. Анкетные обследования: метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент и его виды (констатирующий, формирующий). Основные формы констатирующего эксперимента («продольные» и «поперечные» срезы). «Близнецовый метод» и его значение. Тесты. Кросскультурные исследования. Относительность норм психического развития.

Раздел 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 4 Основные проблемы психического развития человека. Источники и движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности (психофизическое, психосоциальное, когнитивное). Закономерности и тенденции развития психики. Основные подходы, объясняющие развитие человека.

Тема 5. Проблема психического развития в онтогенезе в отечественной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Проблема сензитивных периодов. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Теория планомерного формирования умственных действий и понятия П.Я. Гальперина.

Тема 6. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Гетчинсон). Теория трех ступеней К. Бюлера. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Персоногенетический подход объяснения развития человека (А. Маслоу, К. Роджерс).

Тема 7. Проблема возраста и возрастной периодизации. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Закон периодичности развития. Проблема периодизации

психического развития в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии на современном этапе. (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков).