

РАССМОТРЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
14 января 2013 года, протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Астраханского
государственного университета
28 января 2013 года, протокол № 07

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Психологическое консультирование

в 2013 году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение вступительного испытания

Программа направлена на проверку знаний по вопросам методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психологии. В данной программе представлены вопросы к вступительному экзамену по магистерской программе «Психологическое консультирование». Вступительное испытание предназначено для оценки знаний студентов, поступающих для обучения в магистратуре по данной программе. Список экзаменационных вопросов даёт возможность оценить качество знаний студентов, поступающих для обучения по программе «Психологическое консультирование».

2. Особенности проведения вступительного испытания

Данное вступительное испытание является собеседованием.

Время, отводимое на подготовку к ответу для каждого студента не должно превышать 40 минут. При подготовке к ответу студент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого студента отводится по 10 минут.

Ответ каждого поступающего оценивается по стобальной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

3.1. Основная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия/Р.Кочюнас. – М.: Академический проект, 2010.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология/А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2006.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития/ В.С.Мухина. – М.: Академия, 2009
4. Психология XXI века: Учеб. для вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - М. : ПЕР СЭ, 2003.
5. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология/Е.Е.Сапогова - М.: Академия, 2008.

3.2. Дополнительная литература

6. Андреева, Г.М. Социальная психология/ Г.М.Андреева - М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/А.Г.Асмолов. - М: Смысл: Академия, 2007.
8. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
9. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2009.
10. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии/Т.В. Корнилова, С.Д.Смирнов. – СПб: Питер, 2007.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: / Л.Ф. Обухова. - М.: МГППУ, 2008.
12. Пряжников, Н.Н. Психология труда и человеческого достоинства/ Н.Н. Пряжников. - М. 2001.
13. Роджерс, К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. / К.Р. Роджерс. - М.: Из-во института психотерапии, 2006.
14. Холл, К.С. Теории личности / К.С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Перечень вопросов к вступительному экзамену:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Основные методологические принципы психологической науки. Методы психологического исследования.
3. Проблема сознания в психологии. Понятие и структурно-содержательные компоненты сознания.

4. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
5. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика.
7. Понятие личности. Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
8. Самосознание личности. Структура самосознания.
9. Методы диагностики и исследования личности.
10. Общее представление о мотивации. Потребности и мотивы, их классификации.
11. Воля. Структура волевого процесса. Развитие произвольности и воли в онтогенезе.
12. Эмоциональные процессы: функции эмоций, основные эмоциональные состояния. Теории эмоций. Формы переживания чувств (эмоциональный тон, эмоция, аффект, настроение, фрустрация, стресс). Виды чувств.
13. Понятие общения. Структура и мотивация общения.
14. Понятие и виды групп в социальной психологии. Проблемы групповой динамики.
15. Возрастные периодизации психического развития. Проблема ведущей деятельности, ее значение в психическом развитии ребенка.
16. Общая характеристика психического развития в младенчестве и раннем возрасте.
17. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
18. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.
19. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.
20. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрастах.
21. Состояния человека в труде. Профессиональное самосохранение в труде, профессиональная деформация личности, профилактика неблагоприятных состояний в труде.
22. Принципы и правила психологического консультирования.
23. Этические аспекты психологического консультирования. Границы этической и профессиональной компетентности психолога.
24. Основные этапы психологического консультирования.
25. Вербальное и невербальное общение в психологическом консультировании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методологические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика. Принцип психофизического единства. Принцип детерминизма, история его разработки и современное состояние. Принцип развития: реализация этого принципа при изучении развития психики в филогенезе и онтогенезе. Принцип единства сознания и деятельности в психологии в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева

Основы общей психологии. Общая характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе, сознании, поведении, бессознательном, деятельности. Основные принципы и задачи современной психологии. Внутренняя дифференциация предметной области психологии.

Классификация психических явлений и процессов. Психические состояния, их роль и место среди других психических явлений. Классификация психических состояний. Представления А.Н.Леонтьева о происхождении психики. Понятие о чувствительности как элементарной форме психического отражения. Условия перехода от раздражимости к чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Различия психики человека и животных.

Сознание как единство переживания, познания и отношения. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (В. П.Зинченко). Системное и смысловое строение сознания. Общественно обусловленный характер сознания человека. Культурно-историческая теория психики человека (Л.С. Выготский).

Категория активности в психологии. Понятие деятельности. Строение деятельности. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности.

Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности

Понятие эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Функции и значение эмоций. Динамика эмоций. Современные зарубежные и отечественные теории эмоций. Формы и виды чувств. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки. Эмоциональные состояния. Основные эмоциональные состояния личности. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Нравственные чувства. Дружеские чувства. Любовь и ее продуктивный смысл. Эстетические чувства. Эмоциональные формы поведения. Эмоциональный опыт. Эмоциональное общение.

Понятие воли в психологии. Виды и особенности волевых действий. Воля как высший уровень регуляции деятельности. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высшая форма регуляции. Подходы и тенденции развития представлений о воле: мотивационный подход, подход "свободного выбора", регуляционный подход. Волевая регуляция как произвольное изменение побуждений к действию. Критерии воли. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Произвольность и воля.

Психодиагностика. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и цель психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, диагностический вывод. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы ее применения. Классификация психодиагностических методов и их характеристика.

Возрастная психология. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Источники и движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А. Гезелл, Г. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии на современном этапе. (А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). «Комплекс оживления», его значение для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его значение. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Подготовительный период в развитии речи. Активный и пассивный словарь.

Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие познавательной деятельности. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка. Начальные формы развития личности - начало самопознания и формирования образа «Я». Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста и психологических новообразований возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-

драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Проблема формирования произвольно и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.

Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Структура самосознания (В.С. Мухина): образ «Я», имя, притязания на признание, полоролевая идентификация, временная идентификация, права и обязанности.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование, внутренний план действий, развитие ВПФ. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста: понятие, причины, виды. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Формирование ценностно-смысловой сферы. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.

Особенности психического развития в зрелом и пожилом возрасте. Традиционный и современный взгляды на роль данных возрастных периодов в жизненном пути человека. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период взрослости. Старение и старость.

Педагогическая психология. Соотношение понятий: обучение - развитие - формирование - воспитание- социализация – адаптация. Понятия зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Развивающее обучение, его сущность и задачи. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее структура. Понятие об учебной задаче, учебном действии. Соотношение понятий: научение – обучение – учение – учебная деятельность. Мотивы учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения.

Психология личности. Природа личности. Соотношение понятий: «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности в отечественной психологии (работы С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и др.). Основные зарубежные теории личности и их анализ.

Социальная психология. Общение: структура, виды, уровни и функции. Специфика коммуникативной стороны общения. Основные каналы и средства коммуникативного процесса. Вербальные (речевые) и невербальные (не речевые) средства коммуникации. Специфика интерактивной стороны общения. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Основные типы и формы взаимодействия. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Специфика перцептивной стороны общения. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны", "проекции". Феномен каузальной атрибуции. Проблема

группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп. Большие социальные группы. Классификация больших социальных групп: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Понятие и общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен групповой сплочённости. Лидерство и руководство в малых группах: сущность и сравнительная характеристика; теории происхождения лидерства; стили лидерства. Характеристика основных этапов развития малой группы. Социально-психологическая теория коллектива

Психология труда. Основные этапы развития человека как субъекта труда и профессионального самоопределения, их характеристика. Кризисы профессионального становления. Основные задачи профконсультации (информационно-просветительская, диагностико-корректирующая, психологическая поддержка, помощь в выборе и принятии решения).

Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. Профессионально-значимые свойства и их динамика. Возможности компенсации и индивидуальный стиль деятельности. Уровни профессиональной компетентности. Психологические аспекты проблемы профессиональной пригодности.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование как прикладная отрасль современной психологии. Проблема взаимодействия психолога с представителями смежных профессий.

Система общих, профессиональных и морально-этических требований к психологическому консультированию и к практической работе психолога консультанта. Принципы психологического консультирования, являющиеся важными составляющими работы современного консультанта и основные этические профессиональные принципы психологического консультирования. Конфиденциальность психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании.

Консультативный контакт и навыки поддержания консультативного контакта. Вербальный и невербальный контакт, правила невербального поведения консультанта. Активное слушание, его приемы и этапы. Техника завершающего этапа психологического консультирования. Позиции взаимодействующих в ситуации индивидуального психологического консультирования.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента

- При раскрытии темы вопроса, абитуриент должен представить логико-психологический анализ проблемы.
- При раскрытии теоретических аспектов того или иного явления студент должен суметь указать, какое значение для практики имеет данное явление, а также какие актуальные проблемы требуют психологического решения.
- Целью экзамена для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить психологически при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.
- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии должны быть аргументированы.
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

Уровни и подуровни знаний	Балл
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.</p>	<p>100 – 95 «отлично»</p>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>94 – 90 «отлично»</p>
<p>Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление логико-психологического (а не хронологического) анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.</p>	<p>89 – 85 «хорошо»</p>
<p>Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>от 84 до 80 «хорошо»</p>
<p>Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы.</p>	<p>от 79 до 75 «удовлетворительно»</p>
<p>Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ на вопрос билета.</p>	<p>от 74 -70 «удовлетворительно»</p>