



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.П. Лунев

28 января 2013 года

**Программа вступительного испытания
по предмету русский язык как иностранный**

Астрахань 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
СТРУКТУРА ТЕСТА ПО ПРЕДМЕТУ	3
ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»	4
<i>СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>	4
Интенции. Ситуации и темы общения	4
<i>СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>	5
Фонетика. Графика	5
Словообразование и морфология	6
Синтаксис	9
Лексика	12

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания для иностранных граждан, указанных в подпунктах 92.2-92.4 пункта 92 и пункте 94 «Правил приёма в ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» на программы высшего профессионального образования на 2013-2014 учебный год», проводятся в форме письменного тестирования.

Вступительное испытание по русскому языку для иностранных граждан проводится на основе «Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение» (Андрюшина Н.П. и др. – М. – СПб.: Златоуст, 1999) в виде письменного тестирования по русскому языку как иностранному.

СТРУКТУРА ТЕСТА ПО ПРЕДМЕТУ

Экзаменационная работа состоит из трёх частей: А, В, С.

Цель работы – определение уровня сформированности языковой и речевой компетенций на материале русского языка. Предъявляемые в тесте задания строятся на базе лексического минимума, объём которого определяется Государственным образовательным стандартом первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

Часть А включает в себя 70 тестовых заданий по лексике и грамматике современного русского языка, направленных на проверку умения правильно употреблять предложно-падежные формы имён в контексте высказывания, различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте, умение правильно выразить логико-смысловые отношения в простом и сложном предложениях.

Максимальный балл за выполнение части А – 70.

Часть В представляет собой задания по чтению. Цель тестовых заданий части В – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений изучающего чтения. Задания части В письменного экзамена по РКИ проверяют адекватность речевого поведения абитуриента при решении определённых когнитивно-коммуникативных задач: умение понять информацию, адекватно интерпретировать авторский замысел, полно, точно и глубоко понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Кроме того, при оценке заданий части В оценивается владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

Максимальный балл за выполнение части В – 10.

Часть С проверяет уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной

информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой.

Максимальный балл за выполнение части С – 20.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

К первому уровню владения русским языком иностранным гражданином устанавливаются следующие требования:

1. Уметь читать небольшие тексты из газет, журналов, книг; понимать общее содержание прочитанного, отдельные детали, выводы и оценки автора.

2. Уметь писать текст из 20 предложений на одну из предложенных тем: о себе, своей семье, учёбе, изучении иностранного языка, рабочем дне, свободном времени, родном городе, здоровье, погоде; передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста на предложенную тему.

3. Понимать короткие диалоги и извлекать фактическую информацию (тема, время, отношения, характеристика объектов, цели, причины); понимать развёрнутые диалоги и выразить своё отношение к высказываниям и поступкам говорящих; понимать звучащие объявления, новости, информацию социально-культурного характера.

4. Уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций повседневного общения, начинать, поддерживать и завершать диалог; вести беседу на различные темы (о себе, о работе, профессии, интересах, о стране, городе, вопросах культуры и т.д.); формулировать собственное высказывание на базе прочитанного текста социально-культурного характера.

5. Использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями, возникающими в простых ситуациях стандартного типа.

Объем лексического минимума должен достигать 2300 единиц.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Интенции. Ситуации и темы общения

При решении определённых коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии,

времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учёба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учёба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий

вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Словообразование и морфология

СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей;

– существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами: -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами: -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;

– прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

– наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;

– глаголов: с суффиксами -ыва-/ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Род и число имён существительных. Падежная система имён существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

<p>1 Именительный падеж</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо активного действия – название лица (предмета) – обращение – характеристика лица – факты, события – наличие предмета – предмет обладания – число месяца – идентификация – предмет необходимости – событие, действие во временной фазе – объект при глаголе – предмет (лицо), испытывающий воздействие (в пассивной конструкции) – состояние лица 	<p>Нина смотрит телевизор Это Андрей. Это книга Андрей, иди сюда! Брат – врач Завтра экзамены В городе есть театр Мне нужна книга Какое сегодня число? Первое марта Меня зовут Лена Мне нужна книга Лекция начинается в 2 часа Болит Девочка боится</p>
--	---

<p>Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо, которому принадлежит что-нибудь – определение лица (предмета) – обозначение части целого – отсутствие лица (предмета) – обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», – месяц и год в дате (Какое число?) – время действия или события – объект – объект сравнения 	<p>Вот машина брата Это центр города Выпейте чашку чая. У меня нет брата. Он всегда покупает много фруктов.</p> <p>Сегодня 1 января 1999-го г. Это было первого мая 1999-го Желаю вам счастья. Самолёт быстрее поезда.</p>
<p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исходный пункт движения (<i>из, с, от</i>) – конечный пункт движения (<i>до</i>) – время действия – лицо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>) – местонахождение лица (<i>около, у, вокруг, (не)далеко от, справа от, слева от</i>); 	<p>Они приехали из Англии Как доехать до парка? (<i>после, во время, до, с ...до</i>) Без трёх минут У Виктора есть машина</p>
<p>Дательный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адресат действия – лицо, испытывающее необходимость в чем-либо – лицо (предмет), о возрасте которого идёт речь – лицо, испытывающее какое-либо состояние 	<p>Виктор написал письмо брату Саше нужна машина</p> <p>Тане два года</p> <p>Вике больно</p>
<p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо как цель движения (<i>к</i>) – место движения лица (предмета) по поверхности (<i>по</i>) – средство связи (<i>по</i>) – определение (<i>по</i>) 	<p>Подъехать к магазину Съездить к бабушке</p> <p>Говорить по телефону Идти по дороге</p>
<p>Винительный падеж</p> <p>а) без предлогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лицо (предмет) как объект действия – субъект при глаголе звать – время действия (продолжительность, повторяемость) 	<p>Я знаю Анну. Антон читает книгу Мама позвала Павлика Я изучаю русский язык месяц</p>
<p>б) с предлогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направление движения (<i>в, на</i>) – время: день недели, час (<i>в</i>) 	<p>Виктор идёт в магазин. Я иду на почту Лекция в среду в два</p>

<p>Творительный падеж а) без предлогов: – орудие, средства действия; – производитель действия (в пассивных конструкциях); – с глаголами <i>заниматься, интересоваться</i>; – характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться</i> и др.)</p>	<p>Саша копает лопатой Запись внесена карандашом Студенты занимаются русским языком Виктор будет врачом</p>
<p>б) с предлогами; – совместность – местонахождение (<i>над, под, рядом с</i>) – время (<i>перед</i>); – определение (<i>с</i>).</p>	<p>Анна была в театре с Петром Табурет под столом Перед началом концерта Девочка с бантом</p>
<p>Предложный падеж – объект речи, мысли (<i>о</i>) – место (<i>в/на</i>) – местонахождение лица, предмета (<i>в/на</i>) – средство передвижения (<i>на</i>)</p>	<p>Я читал об Астрахани Дмитрий работает в университете. Коля работает на заводе Очки в футляре. Конфеты на столе Мы плыли на байдарке</p>

МЕСТОИМЕНИЕ

Разряды (группы) местоимений: личные (*я, мы, он ...*), вопросительные (*кто? что? какой? чей? ...*), притяжательные (*мой, твой, наш ...*), указательные (*этот, эта, это ...*), определительные (*каждый*).

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько...*), притяжательных (*мой, твой, свой, ...*), указательных (*тот, этот...*), определительных (*сам, каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничего,...*), возвратного (*себя*) местоимений.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

ГЛАГОЛ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов (1: *читать – читаю*; 2: *уметь – умею*; 3: *чувствовать – чувствую*; 4: *встретить – встречу*; 5: *отдохнуть – отдохну*); 6: *давать – дают*; 7: *ждать – ждут*; 8: *писать – пишут*; 9: *петь – поют*; 10: *мочь – могут*; 11: *идти – идут*; 12: *ехать – едут*; 13: *хотеть – хотят*; 14:

братъ – берут; 15: жить–живут; 16: пить – пьют; 17: есть – едят.
 Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы.
 Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места {далеко, близко), времени {утром, зимой), образа действия {хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).
 Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучший, синий – синее (более синий) – самый синий).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

Синтаксис

ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Повествовательные:	Вчера приехал мой друг.
Вопросительные:	Сколько стоит эта книга?
Побудительные:	Пойдём в парк.
2. Утвердительные:	Андрей смотрит телевизор. Сегодня тепло.
Отрицательные:	Гости не пришли. В комнате никого нет.
3. Двухкомпонентные модели:	
А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: – модели со спрягаемой формой глагола; – модели без спрягаемой формы глагола;	Андрей спит. Брат - учитель.
Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S);	Мама дома. В пятницу был концерт.
В. Предложения с лексически ограниченными компонентами.	У меня есть билет. В городе есть метро.
Однокомпонентные модели: без спрягаемой формы глагола; со спрягаемой формой глагола:	Холодно. Пишите! Столовую откроют в 10 часов.

ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ

Понятие о субъекте и предикате простого предложения

Понятие о грамматическом и логическом субъекте и предикате: (*Мальчик читает книгу. У меня есть книга.*)

Координируемые члены предложения: (*Брат работает. Братья работают. Он – студент. Они – студенты.*)

Некоординируемые главные члены предложения: (*Студенты в классе.*)

Распространяющие члены предложения: (*Мальчик читал книгу. Мальчик читал книгу вечером.*)

Способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

– имя существительное, личное местоимение в именительном падеже (*Девушка работает. Она медсестра*);

– слово *это* (*Это – университет*).

Способы выражения логического субъекта:

– имя существительное, личное местоимение в родительном падеже с предлогом *у* (*У брата есть машина. У него есть компьютер.*);

– личное местоимение в винительном падеже без предлога (*Меня зовут Анна.*);

– личное местоимение в дательном падеже (*Мне 20 лет.*).

Способы выражения предиката:

– спрягаемая форма глагола в изъявительном наклонении в настоящем, прошедшем и будущем времени (*Он смотрит телевизор. Он смотрел телевизор. Он будет смотреть телевизор.*);

– глагол в повелительном наклонении (*Читай(те)!*);

– имя существительное в именительном падеже (*Мой брат – студент.*);

– слово *есть* (*У меня есть словарь. В университете есть библиотека.*);

– слово *нет* (*У меня нет учебника.*);

– имя существительное в предложном падеже, наречия места (*Студенты в классе. Он был дома.*);

– существительные, количественные числительные с существительными, обозначающие время, действие, природные явления (*Сегодня понедельник. Сейчас 2 часа. В университете вечер. На улице холодная погода.*);

– предикативные наречия (*Сегодня холодно.*)

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные: предложно-падежные конструкции имен существительных, личных местоимений (*Брат читал книгу. Я был в кино с другом. Анна подарила мне картину. Родители думают обо мне.*).

Определительные (атрибутивные):

а) *согласованные определения*: прилагательные, притяжательные, указательные местоимения, порядковые числительные в именительном падеже (**Мой** друг журналист. **Этот** человек – врач. Он **новый** студент.);

б) *несогласованные*: существительные в родительном, творительном, предложном падежах (**Это** машина **брата**. Книга **о** **Москве**).

Обстоятельственные:

а) *пространственные*: предложно-падежные конструкции имён существительных, наречия (**Он** живёт **в** **Москве**. Мы ходили **в** **театр**. Он был **здесь**.);

б) *временные*: существительные в винительном падеже, наречия (**Он** был **в** кино **в** **среду**. Он пришёл **в** **9 часов**. Он работает **вечером**.);

в) наречия образа действия (**Он** **хорошо** говорит **по-русски**.);

г) *целевые отношения* (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): Мы приехали **в** **Москву** учиться. **Для** **чтения** здесь хорошие условия;

д) *причинно-следственные отношения* (предложно-падежные конструкции): **Из-за** **дождя** мы не выходили на улицу. **Благодаря** **новой** роли, актриса стала очень известной.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т.п.).

ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении,

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: Брат читает.

2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): Зимой начались каникулы.

Порядок слов и актуальное членение предложения: Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). – Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя* ночь).

2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (Б *середине* дня)

3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о*, *-е* предшествуют глаголу (*быстро* темнело, *хорошо* учился).

4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришёл* в класс).

ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но.*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);
- временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем... тем*).

Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.