

РАССМОТРЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
14 января 2013 года, протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Астраханского
государственного университета
28 января 2013 года, протокол № 07

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОСНОВАМ,
МЕТОДАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ,**

для поступающих по направлению подготовки магистров

040400.68 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**Магистерская программа – Экономика, право, организация и управление
в социальной работе**

в 2013 году

АСТРАХАНЬ - 2013

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Социальная работа». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по основам, методам и технологиям социальной работы.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания – устная.

2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – не более 20 минут, время на ответ – не более 10 минут.

2.3. Система оценивания – стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М., 2007.
2. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышева. – М., 2008.
3. Креативные технологии социальной работы: музыка и движение. Декоративно-прикладное творчество : учеб. пособие. – Астрахань : Издат. дом «Астраханский университет», 2007.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006.
5. Методология и методика психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007.
6. Основы социальной работы : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студ. вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд.; испр. – М. : ИЦ «Академия», 2005.
7. Организация, управление и администрирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П.В. Палехова. - М. : Инфра-М, 2008.
8. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, ... по направлению и спец. "Социальная работа" / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : Академия, 2007.
9. Пэйн, Социальная работа: современная теория : пер. с англ. / М. Пэйн ; под ред. Дж. Камплинга. - М. : Академия, 2007.
10. Социальная работа : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. И. Курбатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005.
11. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : рек. УМО по образованию в области социальной работы в качестве учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / В. М. Сафронова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2010
12. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. П. Д. Павлѐнка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008.
13. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М., 2008.
14. Холостова, Е. И. Социальная работа : рек. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов по спец. «Соц. работа» / Е. И. Холостова. – 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007.
15. Чернецкой, А. А. Технология социальной работы / А. А. Чернецкой. – Ростов-на-Дону, 2006.

4. Перечень вопросов вступительного экзамена

1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы.
2. Типология социальных технологий.
3. Социальная диагностика, социальная адаптация, социальная терапия: сущность, формы, методы, технологии.
4. Виды, формы и методы в социальной работе и их классификация.
5. Технология социальной экспертизы и моделирования.
6. Технология консультирования и посредничества.
7. Сущность и содержание социальной профилактики и реабилитации.
8. Социальная реабилитация инвалидов.
9. Опыт социальной реабилитации инвалидов за рубежом.
10. Социальная дезадаптация детей. Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
11. Основные современные концепции и модели социальной работы.
12. Нормативно-правовые основы социальной работы.
13. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.
14. Объект, предмет и категории теории социальной работы.
15. Проблемы научной идентификации социальной работы.
16. Объекты и субъекты социальной работы.
17. Принципы и закономерности социальной работы.
18. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.
19. Социальная работа с пожилыми людьми.
20. Социальная опека, попечительство, патронаж.
21. Организация работы органов пенсионного обеспечения.
22. Организация работы органов социальной защиты населения.
23. Молодая семья как объект социальной защиты.
24. Многодетная семья и её защита.
25. Социальная защита неполных семей
26. Служба социальной помощи семье.
27. Зарубежный опыт социальной защиты семьи.
28. Государственное призрение во второй половине XVII – первой половине XIX века.
29. Общественное и частное призрение во второй половине XIX века – 1917 году.
30. Развитие благотворительной практики социальной поддержки в Астраханской области.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные ими не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к текущим семинарским занятиям, контрольным работам, выполнении самостоятельных заданий, предусмотренных данным курсом, и при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии темы вопроса абитуриент должен представить логико-научный (а не хронологический) *анализ проблемы*. Т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода того или иного автора к рассматриваемой проблеме или явлению, речь нужно вести не столько о том, *когда и где*, сколько о том, *что и почему* происходило в развитии научных представлений и взглядов на данную проблему.

При раскрытии теоретических аспектов того или иного курса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, развития человека, управления людьми и процессами, производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие животрепещущие проблемы общественной, социально-педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения (которое пока, возможно, не найдено – указать почему).

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции* при анализе того или иного материала, объясняя, чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровня его знаний

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе и подкреплены письменным конспектом.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95–100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90–95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87–90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	85–87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено / более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	80–85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	80–85 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	75–79 «удовлетворительно»