

УТВЕРЖДЕНЫ
Приёмной комиссией
ГОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
10 января 2011 года, протокол № 1

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

050100.68 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа – Языковое образование

в 2011 году

1. Назначение вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является:

- выявление у абитуриентов уровня фундаментальной подготовки по русскому языку на уровне требований государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра;
- определение готовности поступающих в магистратуру к научно-исследовательской деятельности и к продолжению обучения по магистерской программе “Языковое образование”.

Поступающий должен:

- обнаружить знание базовых лингвистических понятий курса “Современный русский язык”;
- уметь иллюстрировать теоретические положения примерами из русского языка;
- уметь сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблему.

2. Особенности проведения вступительного испытания.

2.1. Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования. Поступающий должен быть готовым:

- 1) ответить на вопросы из предметной области знаний “Современный русский язык”,
- 2) рассказать о выполненной итоговой квалификационной работе,
- 3) определить круг научных интересов,
- 4) предложить приблизительную тему научной работы.

2.2. Продолжительность вступительного испытания.

На подготовку отводится 45 минут. На ответ даётся 45 минут.

2.3. Система оценивания.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная:

- “отлично” – 90-100 баллов;
- “хорошо” – 80-89 баллов;
- “удовлетворительно” – 70-79 баллов;
- “неудовлетворительно” – до 70 баллов.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).

Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1991 (3-е изд.: М., 2006).

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. редактор В.Н. Ярцева. – М., 1990.

Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. 2-е изд. – М., 1997.

Русский язык: Учебник / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1999 (3-е изд.: М., 2002).

Современный русский язык: В 3-х частях. – М.: Просвещение, 1981.

Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2000 (и др. издания).

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров.

Литературный язык. Современный язык. Русский язык в современном мире. Членение литературного языка и стили.

Звуковая сторона языка. Артикуляционная классификация гласных и согласных.

Суперсегментные единицы русского языка и их признаки (структура слога и слогораздел, ударение, интонация).

Графика и орфография. Принципы орфографии.

Лексика как система. Единицы и категории лексической системы.

Смысловая структура слова. Лексико-семантический вариант. Проблема установления типов лексического значения.

Единицы морфемного строя. Морф и морфема. Принципы классификации морфем русского языка.

Изменения в составе и структуре слова. Морфологическое словообразование.

Словообразовательный и морфемный анализ слова.

Способы словообразования. Словообразование основных частей речи.

Основные понятия и предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове.

Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Грамматическое значение слова.

Части речи и принципы их классификации. Явление переходности в системе частей речи.

Принципы разграничения частей речи в русском языке. Система частей речи в современном русском языке.

Существительное как часть речи, система его лексико-грамматических разрядов и морфологических категорий.

Глагол как часть речи; особенности морфемной структуры и словоизменения глагола. Грамматические категории глагола.

Характеристика знаменательных и служебных частей речи.

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы – единицы языка и речи.

Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей.

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки.

Общая типология простого предложения. Учения о членах предложения. Осложнённое предложение как специфическая категория синтаксической системы.

Сложное предложение: типология, спорные вопросы его квалификации.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру.

Оценка “*отлично*” ставится за ответ:

- содержательный;
- доказательный, теоретически оснащённый;
- логически правильно выстроенный;
- подтверждающий теоретические положения иллюстративным материалом.

Оценка “*хорошо*” ставится за ответ:

- правильный;
- имеющий недостаточно выразительную теоретическую базу;
- недостаточно доказательный;
- малоиллюстративный.

Оценка “*удовлетворительно*” ставится за ответ:

- содержащий фактические ошибки;
- показывающий недостаточное знание фактического и теоретического материала;
- логически неправильно выстроенный;
- неиллюстративный.

Оценка “*неудовлетворительно*” ставится в случае:

- неумения применять теоретические и практические знания при ответе вопросы билета;
- при наличии грубых ошибок при ответе на все вопросы;
- логически неправильно выстроенного ответа;
- неготовности к профессиональной деятельности магистра.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний.

Уровень знаний	Балл
Умение всесторонне изложить содержание вопроса, логично выстроить ответ. Ответ абитуриента содержит общий и частные выводы, которые иллюстрируются примерами из современного русского языка. Высокая степень освоения учебной и справочной литературы, усвоения терминологического аппарата современного русского языка. Сформирована база для научно-исследовательской работы	90-100
Сформированы навыки работы с учебной и справочной литературой. Ответ содержит выводы, обобщающие суть рассмотренного	80-89

<p>вопроса. Недостаточно эффективное использование иллюстративного материала. Область специализации научно-исследовательской деятельности чётко не определена.</p>	
<p>Недостаточно эффективно освоен учебный материал. Неумение пользоваться справочной литературой. Слабое владение аргументацией при ответе на дополнительные вопросы. Недостаточно развёрнутый ответ по выполненной выпускной итоговой квалификационной работы.</p>	71-79
<p>Неспособность к выполнению профессиональных задач на уровне требований основной образовательной программы бакалавриата по дисциплине «Современный русский язык». Отсутствует мотивация для научно-исследовательской деятельности.</p>	70