

РАССМОТРЕНА
Приёмной комиссией
ФГБОУ ВПО «Астраханский
государственный университет»
14 января 2013 года, протокол № 01

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Астраханского
государственного университета
28 января 2013 года, протокол № 07

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ЖУРНАЛИСТИКЕ,

для поступающих по направлению подготовки магистров

031300.68 ЖУРНАЛИСТИКА

Магистерская программа – Язык и стиль СМИ

в 2013 году

1. Назначение вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является:

- выявление у абитуриентов уровня фундаментальной подготовки по теории и истории журналистики на уровне требований государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра;

- определение готовности поступающих в магистратуру к научно-исследовательской деятельности и к продолжению обучения по магистерской программе “Язык и стиль СМИ”.

Поступающий должен:

- обнаружить знание базовых понятий по основным дисциплинам специальности “Журналистика”;

- уметь иллюстрировать теоретические положения примерами из практики журналистики;

- уметь сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблему.

2. Особенности проведения вступительного испытания.

2.1. Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме устного собеседования.

Поступающий должен быть готовым:

1) ответить на вопросы из предметной области знаний “Журналистика”,

2) определить круг научных интересов,

3) сформулировать предполагаемую тему научной работы.

2.2. Продолжительность вступительного испытания.

На подготовку отводится 45 минут. На ответ даётся до 30 минут.

2.3. Система оценивания.

Система оценивания – дифференцированная, стобалльная:

- “отлично” – 90-100 баллов;

- “хорошо” – 80-89 баллов;

- “удовлетворительно” – 70-79 баллов;

- “неудовлетворительно” – до 70 баллов.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

1. Ахмадулин, Е.В. Основы теории журналистики: учеб. пособие / Е.В. Ахмадулин. – Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2008.
2. Ахмадулин, Е.В. Краткий курс теории журналистики: учеб. пособие / Е.В. Ахмадулин. – Ростов н/Д.: ИЦ «МарТ», 2006.
3. Володина, М.Н. Язык средств массовой информации. Учебное пособие / М.Н. Володина. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2008.
4. Ворошилов, В.В. Журналистика. Базовый курс: учебник / В.В. Ворошилов. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004.

5. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. Учебное пособие / Т.Г. Добросклонская. – М.: Флинта, Наука, 2008.
6. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. «Журналистика» / С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2004.
7. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник / Е.П. Прохоров. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007.
8. Рацибурская, Л.В. Язык современных СМИ. Учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.Е. Петрова. – М.: Флинта, Наука, 2010.

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров.

1. Стилистика газетного текста.
2. Художественно-публицистические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
3. Методика редактирования газетного текста.
4. Журналистика как социальная система. Процесс массовой коммуникации.
5. Тема и жанр в публицистике
6. Информационно-коммуникативная природа журналистики.
7. Статья: назначение, виды, сюжет, композиция. Работа журналиста над статьёй.
8. Деловая пресса как тип издания. Язык и стиль деловой прессы.
9. Телевидение и радио в системе СМИ: типология и специфические особенности.
10. Интервью: жанр и метод.
11. Членение литературного языка и стили.
12. Типы и специфика изданий для детей и подростков
13. Типы и специфика изданий для молодёжи.
14. Работа над языком и стилем публикаций.
15. Особенности современного медиатекста.
16. Качественная и массовая пресса: критерии различия
17. Периодическая печать в системе СМИ: функции и специфика. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий
18. Аналитические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
19. Информационные жанры в прессе, их виды и функции.
20. Язык и стиль электронных СМИ.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру.

Оценка “отлично” ставится за ответ:

- содержательный;
- доказательный, теоретически оснащённый;
- логически правильно выстроенный;
- подтверждающий теоретические положения иллюстративным материалом.

Оценка “хорошо” ставится за ответ:

- правильный;

- имеющий недостаточно выразительную теоретическую базу;
- недостаточно доказательный;
- малоиллюстративный.

Оценка “удовлетворительно” ставится за ответ:

- содержащий фактические ошибки;
- показывающий недостаточное знание фактического и теоретического материала;

- логически неправильно выстроенный;
- неиллюстративный.

Оценка “неудовлетворительно” ставится в случае:

- неумения применять теоретические и практические знания при ответе вопросы билета;
- при наличии грубых ошибок при ответе на все вопросы;
- логически неправильно выстроенного ответа;
- неготовности к профессиональной деятельности магистра.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний.

Уровень знаний	Балл
Умение всесторонне изложить содержание вопроса, логично выстроить ответ. Ответ абитуриента содержит общий и частные выводы, которые иллюстрируются примерами. Высокая степень освоения учебной и справочной литературы, усвоения терминологического аппарата теории и истории журналистики Сформирована база для научно-исследовательской работы	90-100
Сформированы навыки работы с учебной и справочной литературой. Ответ содержит выводы, обобщающие суть рассмотренного вопроса. Недостаточно эффективное использование иллюстративного материала. Область специализации научно-исследовательской деятельности чётко не определена.	80-89
Недостаточно эффективно освоен учебный материал. Неумение пользоваться справочной литературой. Слабое владение аргументацией при ответе на дополнительные вопросы. Недостаточно развёрнутый ответ по выполненной выпускной итоговой квалификационной работы.	70-79
Неспособность к выполнению профессиональных задач на уровне требований основной образовательной программы бакалавриата. Отсутствует мотивация для научно-исследовательской деятельности.	69