

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Филиппов П.М.
«25» мая 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТИГП
А.Н. Харитонова
«4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История политических и правовых учений

Составитель	Киреева Светлана Александровна, д.ю.н., профессор
Направление подготовки / специальность	40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	1

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» являются приобретение студентами знаний о содержании и развитии наиболее важных политических и правовых доктрин прошлого и современности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» направлены на:

1.2.1. раскрытие перед студентами закономерностей развития политико-правовой мысли на конкретном материале классических политико-правовых произведений;

1.2.2. введение обучающихся в мир наиболее значительных концепций государства и права, имеющих непреходящую ценность, при этом главное внимание уделяется европейской традиции, ее преломлению в политико-правовой мысли России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История политических и правовых учений» относится к циклу обязательная часть (базовая) **М 2. Б.01**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» **необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- теория государства и права;
- истории государства и права России и зарубежных стран;
- философия и философия права, приобретенными студентами на предыдущих курсах.

Знания:

- основных тенденций развития современного юридического знания;
- факторов и условий, определяющих генезис государственных институтов, общественного строя;
- отраслей и институтов права, законодательства;
- системы источников права Российской Федерации;
- целей и задач дисциплины;
- базовых понятий и теорий;
- юридической терминологии;
- основ правотворческой техники и порядка законодательного закрепления норм права;
- основных концептуальных подходов и оценок исследователей по проблемам формирования законодательства Российской Федерации;

Умения:

- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем;
- анализировать источники зарубежного права;
- анализировать процессы государственно-правового развития России;
- осуществлять общий и сравнительный анализ основных подходов к теории верховенства закона;
- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;
- использовать юридическую терминологию;
- работать с нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Навыки:

- применения теоретико-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов;
- анализа основных проблем, связанных с технико-юридическими приёмами и

способами;

- создания интерпретации и реализации норм права;
- осуществления комплексного анализа нормативно-правовых актов на предмет их соответствия федеральному законодательству и Конституции РФ;
- определения и оценивания важнейших современных тенденций развития законодательства государств на различных уровнях организации власти;
- поисково-информационные юридико-технические.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «История и методология юридической науки»;
- «Сравнительное правоведение»;
- «Актуальные проблемы международного права».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности): 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»)

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 «осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»;

ОК-3 «способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень».

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-13 «способностью управлять самостоятельной работой обучающихся»;

ПК-15 «способностью эффективно осуществлять правовое воспитание». -

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОК -1 - о сознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;	- знать структуры и системы своей профессиональной деятельности, системы общечеловеческих ценностей	- уметь дать оценку значимости будущей профессиональной деятельности; - определение необходимых способов предупреждения проявления коррупционного поведения	- владеть устойчивостью к проявлению нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОК-3–	- знать содержание	- уметь: применить	- владеть

способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	действующего законодательства; приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	знание законодательства на практике; совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-13- способность управлять самостоятельной работой обучающихся	- знать принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся; - основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	- уметь организовать самостоятельную работу обучающихся; - понимать значение деятельности учителя; - использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; - анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	- владеть навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся; - понятийным аппаратом данной дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; - навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении
ПК-15- способность эффективно осуществлять правовое воспитание	- знать методы и способы осуществления правового воспитания	- уметь эффективно осуществлять правовое воспитание, действуя в качестве наставника молодого специалиста;	- владеть способностью эффективно осуществлять правовое воспитание, действуя в качестве наставника молодого специалиста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (3 **зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу - 26 часов обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий - 13 часов лабораторных работ, - 13 часов семинарских занятий) и 82 часа на самостоятельную работу, всего - 108 часов.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя/неделя	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа (по неделям 1-го семестра)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Политико-правовая мудрость Древнего мира.	1	1-3		3	3		20	Устный опрос комментированное чтение, разноуровневые задания.
2	Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья	1	4-6		3	3		20	Устный опрос комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.
3	Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Нового времени.	1	7-9		3	3		20	Устный опрос, комментированное чтение. Дебаты на тему: «Естественно-правовые учения в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
4	Тема 4. Политико-правовая мысль и учения Новейшего времени.	1	10-13		4	4		22	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией, итоговое тестирование.
ИТОГО					13	13		82	ЗАЧЕТ

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		ОК-1	ОК - 3	ПК - 13	ПК - 15	
Раздел 1						
Тема 1	26	+	+	-	-	2
Тема 2	26	+	+	-	-	2
Тема 3	26	+	+	+	+	4
Тема 4	30	+	+	+	+	4
Итого	26	4	4	2	2	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Тема1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учение Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

1. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
2. Еретические учения, Реформация, антитеократия.
3. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.
4. Политико-правовая мысль на Руси.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Политические программы декабристов.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
8. Правовой идеал человечества в XXI веке.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее,

предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим, лабораторным (семинарским) занятиям (в форме собеседования):

Семинар – одна из активных форм учебного процесса. **Цель** семинарского занятия - способствовать более глубокому изучению сложных и важных разделов учебного курса, закреплению знаний, полученных обучающимся в ходе самостоятельного изучения рекомендованных источников.

Задачами семинарских занятий являются:

- закрепление, углубление и систематизация полученных в процессе самостоятельной работы обучающихся знаний по истории политических и правовых учений путем обмена информацией;
- формирование навыков самостоятельного публичного выступления, полемики и анализа конкретных политико-правовых явлений реальной действительности, выработка умения творчески мыслить, рассуждать;
- совершенствование навыков и приемов работы с нормативными правовыми актами;
- углубление уровня правовой культуры и профессионального правосознания;
- осуществление со стороны преподавателя контроля за уровнем общей и профессиональной подготовки каждого обучающегося.

При подготовке к семинару обучающимся рекомендуется: уяснить смысл плана семинара, существо поставленных вопросов; ознакомиться с соответствующими главами учебных пособий по дисциплине; изучить рекомендованную литературу. Изучение специальной научной литературы позволяет не только расширить и углубить полученные знания, но и привить обучающемуся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

Проработку специальной литературы желательно сопровождать составлением краткого конспекта, который позволит не только лучше усвоить прочитанное, наглядно сопоставить позиции различных ученых, но и сохранить полученную информацию для предстоящего зачета.

Семинары проводятся в форме собеседования по вопросам для обсуждения, комментированного чтения источников, рефератов с презентациями, проведения дискуссий.

Для полноценного освоения курса важно принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов на занятиях, внимательно и критически выслушивать выступления одногруппников, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новой постановки проблемы, путей ее решения.

Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом. В ходе обсуждения той или иной проблемы обучающиеся должны продемонстрировать знания, увязанные с конкретными данными в области отраслевых правовых дисциплин и юридической практикой. Таким образом, на семинарских занятиях закрепляется весь пройденный материал, систематизируются и конкретизируются полученные знания по учебной дисциплине «История политических и правовых учений».

Тема 1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира

Общая характеристика древних учений о государстве и праве. Политико-правовые учения в Древнем Востоке. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта. Веды как источник древних правовых учений. Учение буддизма. Учение Конфуция. Политико-правовая мысль Древней Греции. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля. Политико-правовые концепции в Древнем Риме. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона. Учение Аврелия Августина.

Литература 1,2,3,4,5,7

Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья

Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений. Еретические учения. Политико-правовые учения периода Реформации, их анти-теократическая направленность. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе. Политико-правовая мысль на Руси. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Литература 1,2,3,4,5,7

Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени

Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности. Американская правовая идея. Идеология «Петровского абсолютизма». Политические программы декабристов. Идеология народников. Анархизм.

Литература 1,2,3,4,5,6,7

Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени

Идея «развитого» и «развивающегося» мира. Консерватизм, радикализм и либерализм в XX веке. Учение Махатмы Ганди. Исламский фактор в современном мире. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип мышления. Евразийская идея в современной России. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Литература 1,2,3,4,5,6,7

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История политических и правовых учений» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Выполнение рабочей тетради в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка ее по электронной почте преподавателю или на платформу портала Цифрового обучения

2. Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются: - изучение специальной литературы с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; комментированное чтение и конспектирование рекомендованной литературы, подготовка реферативных сообщений с презентациями.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	1. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.	20	Комментированное чтение, разноуровневые задания.
Тема 2	1. Еретические учения, Реформация, антитеократия. 2. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.	20	Комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.
Тема 3	1. Политические программы декабристов. 2. Идеология народников.	20	Комментированное чтение. Подготовка к дебатам на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
Тема 4	1. Учение Махатмы Ганди. 2. Исламский фактор в современном мире.	22	Комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации по конспектированию и комментированному чтению:

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. **Конспект** (от лат. **conspectus** – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Выделяют две разновидности конспектирования: конспектирование письменных текстов; конспектирование устных сообщений (например, лекций). Конспект может быть кратким или подробным.

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы. Конспектирования является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе обучающиеся сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала. Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;

- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то, что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Пересказ не является конспектированием статьи, перефразирование возможно с сохранением ее содержания, логических связей с целью сокращения объема.

При использовании в конспекте цитат автора требуется выделение их в кавычки и указание на источник публикации и автора высказывания.

Порядок составления конспекта письменного материала:

1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования
2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы
3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала

Ясность, краткость, логическая связанность тезисов – основные характеристики конспекта.

При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ (реферативных сообщений):

Реферат – это краткое изложение содержания книги, статьи, включающее основные сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с первоисточником и определения целесообразности обращения к нему.

Реферат предоставляет количественные и качественные данные об объектах описания, отмечает то новое и существенное, что содержится в источнике. Язык реферата характеризуется краткостью, простотой, логичностью изложения.

Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста без приложений и не менее 12 презентационных слайдов. Завершает работу список использованной литературы. Каждый вопрос плана необходимо выделить в тексте. При цитировании следует давать ссылки на источники.

Работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210×297 мм) в редакторе Word шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервал. Постраничные сноски оформляются шрифтом Times New Roman 10 через один интервал. При этом соблюдаются следующие разделы полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см. В работе используется сплошная нумерация страниц.

Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий:

Тестирование - стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень знаний обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Основные функции тестирования: выявление уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. Мотивирование обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует и организует обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Актуальность тестовых форм контроля - объективность оценки. Требования к компьютерным тестам: информационность, краткость, надёжность, валидность. Тестирование предполагает выбор обучающимся одного правильного варианта из нескольких. Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности выполнения заданий, предусмотренных настоящей Рабочей программой, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, умений и навыков студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Зачет может проводиться в форме тестирования.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлены аргументированные ответы в устном опросе, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на источники, однако допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задания для самостоятельной работы предусмотренные настоящей Рабочей программой, представлен ответ в устном опросе, однако информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задания для самостоятельной работы предусмотренные настоящей Рабочей программы или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Критерии оценки рабочей тетради

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания отображены в рабочей тетради;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 60% заданий, которые отображены в рабочей тетради.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 40% заданий, которые отображены в рабочей тетради;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 20% заданий, отображенных в рабочей тетради.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине История политических и правовых учений предусматривают широкое использование в учебном процессе как активных (практические и лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео- лекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров в рамках изучения дисциплины «История политических и правовых учений» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
IT - метод	Тема 3- 4	Изучение теоретического материала дисциплины с использованием СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»
Консультации по электронной почте	Тема 3-4	Электронная почта
Рабочая тетрадь	Тема 1- 4	Наглядное пособие по рассматриваемым вопросам

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видео-лекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, ч выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.
- система Moodle.
- электронная почта.
- информационные ресурсы Internet.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	<i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
	Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии

	<p>ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p>http://garant-astrakhan.ru</p>
--	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.	ОК–1; ОК–3;	Устный опрос комментированное чтение, разноуровневые задания.
2	Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.	ОК–1; ОК–3;	Устный опрос, комментированное чтение, реферативное сообщение с презентацией.
3	Тема 3. Политико-правовая мысль и учения Нового времени.	ОК–1; ОК–3; ПК – 13; ПК- 15.	Устный опрос, комментированное чтение. Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».
4	Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.	ОК–1; ОК–3; ПК – 13; ПК- 15.	Устный опрос, комментированное чтение, разноуровневые задания, реферативное сообщение с презентацией, итоговое тестирование.

оценивания

Шкала оценивания

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Устный опрос

Тема1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Конфуция.
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля..
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.

7. Учение Аврелия Августина.

8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Комментированное чтение: проанализировать политико-правовые концепции Платона и Аристотеля, опираясь на их произведения.

Задания:

1. Провести сравнительно-правовой анализ политико-правовых учений на Востоке и в Древней Греции.

2. Закончите следующие утверждения: а) Платон – автор...проектов идеального государства; б) Аристотель – основатель...; в) Полибий обосновал концепцию...форм государственного правления; г) Цицерон предложил... понимание государства.

3. Обозначить проблематику политико-правовой мысли римских юристов.

4. Охарактеризовать виды частного права по Ульпиану.

5. Определить цель государства, согласно концепции Аврелия Августина, обосновав ответ цитатами из его произведений.

Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений

2. Еретические учения, Реформация, антитеократия.

3. Исламское вероучение. Правовые школы в исламе.

4. Политико-правовая мысль на Руси.

5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Комментированное чтение: на основе анализа работ Аврелия Августина и Фомы Аквинского сравните их взгляды на государство, законы и их виды, соотношение светской и церковной власти, формы правления.

Тематика реферативных сообщений:

1. Государственно-патриотическая тема в произведениях древнерусских мыслителей XII-XIV вв.

2. Нравственный облик правителя в древнерусской политической литературе.

3. «Поучение В.Мономаха – программа мудрого государственного правления.

4. Политические идеи в Повести временных лет.

Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.

2. Теория естественного права в концепциях Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.

3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.

4. Социалистическая идея в учениях Фурье, Оуэна, Маркса и

Энгельса. Утопический характер идеи: соотношение конструктивности и деструктивности.

5. Американская правовая идея.

6. Идеология «Петровского абсолютизма».

7. Политические программы декабристов.

8. Идеология народников.

9. Анархизм.

10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Комментированное чтение: проанализировав произведения представителей теории естественного права, выявите факторы, повлиявшие на их формирование, установите специфику концепций различных авторов.

Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».

Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Комментированное чтение:

1. Используя интернет портал правовой информации (Гарант, Консультант Плюс) осуществить анализ главы 1 Конституции РФ (принятой на Всенародном референдуме 12.12.1993 года).
2. Проанализировав содержание Конституции РФ, определите, какие политико-правовые доктрины заложены в ее основу.
3. Изучив концепцию М.Ганди, охарактеризуйте содержание понятия «ахимсы».

Задания: 1. Дайте определения понятий: гандизм, колониализм, нативизм, сатьяграха.

2. Выявите достоинства и недостатки реалистической школы права в США.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ концепций правового государства, демократии и полиархии.

Тематика реферативных сообщений:

1. Социологическая юриспруденция.
2. Государство и право в марксистской теории.
3. Цивилизационный подход к типологии государства.
4. Современные концепции плюралистической демократии.
5. Концепция правовой политики РФ.
6. Российская правовая доктрина.

7.3.2. Комплекты оценочных средств

7.3.2.1. Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.
2. «Пирамидальное мировоззрение жрецов Древнего Египта».
3. Веды как источник древних правовых учений.
4. Учение буддизма.
5. Учение Конфуция.
6. Государство и право в учении Сократа.
7. Концепция Платона.
8. Учение Аристотеля о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды М.Т. Цицерона.
10. Политико-правовое учение А.Августина.
11. Общая характеристика политико-правовой мысли средних веков.
12. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
13. Еретические учения.
14. Политико-правовая мысль периода Реформации.
15. Исламское вероучение.
16. Правовые школы в исламе.
17. Политико-правовая мысль на Руси.

18. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
19. Теория естественного права в концепции Г. Гроция.
20. Теория естественного права в трактовке Б. Спинозы.
21. Теория естественного права в концепции Т. Гоббса.
22. Теория естественного права в учении Дж. Локка.
23. Теория естественного права в трактовке Ж. Руссо.
24. Теория естественного права в трудах Ш. Монтескье.
25. Государство и право в концепции И. Канта.
26. Г. Гегель о государстве и праве.
27. Утопический социализм (Ш. Фурье, Р. Оуэн).
28. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс).
29. Американская правовая идея.
30. Идеология «Петровского абсолютизма».
31. Политические программы декабристов.
32. Идеология народников.
33. Анархизм.
34. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.
35. Идея «развитого» и «развивающегося» мира в Новейшее время.
36. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
37. Учение М. Ганди.
38. Исламский фактор в современном мире.
39. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотипы правового мышления.
40. Евразийская идея в современной России.
41. Правовой идеал человечества в XXI веке.

3.2.2. Примерные темы реферативных сообщений:

1. Государственно-патриотическая идея в произведениях древнерусских мыслителей XII-XIV вв.
2. Нравственный образ правителя в древнерусской политической литературе.
3. «Поучение» В. Мономаха – программа мудрого государственного правления.
4. Политические идеи в Повести временных лет.
5. Социологическая юриспруденция.
6. Государство и право в марксистской теории.
7. Цивилизационный подход к типологии государства.
8. Современные концепции плюралистической демократии .
9. Концепция правовой политики РФ.
10. Российская правовая доктрина.

7.3.2.3. Дебаты на тему: «Естественно-правовые теории в Европе. Политико-правовые учения классиков немецкой философии».

Цель занятия:

- изучение закономерностей процесса становления и развития естественно-правовой теории в Европе, анализ достоинств и недостатков концепций И. Канта, Г. Гегеля и исторической школы права. Создание условий для освоения и практической реализации навыков коммуникативной деятельности, формирование активной познавательной и мыслительной деятельности студентов.

Основные задачи:

- на конкретном историческом материале показать закономерности развития политической идеологии и права;

- познакомить студента с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства прошлых эпох; -дать студентам глубокие знания в области истории развития политических и правовых идей и учений в разных культурно-цивилизационных сферах;
- показать, что обращение к идейному наследию прошлого важно не только с точки зрения обогащения наших представлений о том, что было, но и для правильного понимания того, что есть сегодня и что может быть завтра; -стимулировать процесс переработки получаемых знаний в самостоятельные убеждения – научно обоснованные, нравственно ответственные, лично искренние.
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- сформировать умение сопоставлять и самостоятельно оценивать политические и правовые доктрины современности.

Участники (студенты гр.) Ф.И.О.	Модератор интерактивного занятия
1.	
2.	

7.3.2.4. Разноуровневые задачи и задания

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач и заданий , методика оценивания

Материал разноуровневого контроля сгруппирован по темам и может быть использован при проведении зачётных работ, во время устного опроса или в качестве домашнего задания, а также на семинарских и факультативных

Вопросы и задания соответствуют трём уровням развития познавательной деятельности обучающихся.

- уровень(базовый) предусматривает знание и воспроизведение обучающимися основных вопросов темы в объёме учебника. Для успешного выполнения заданий этого уровня студентам в начале изучения каждой темы предлагается «Карта темы», содержащая базовый минимум (понятия и названия; даты; персоналии; основные вопросы).

- уровень (несколько продвинутый) предусматривает применение студентами знаний и умений в знакомой учебной ситуации (по образцу).

- 3-й уровень (углублённый) предусматривает умение студентов переносить знания в изменённые ситуации. Для успешного выполнения заданий 2-го уровня в «Карте темы» студентам предлагается список дополнительной литературы.

Каждый уровень соответствует оценке: 1-й уровень – 3 (удовлетворительно), 2-ой уровень – 4(хорошо), 3-й уровень – 5 (отлично). Уровень работы студенты выбирают самостоятельно. Задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь ему выбрать уровень, соответствующий его знаниям и умениям на данном этапе обучения. Если студент справился с уровнем, который выбрал, то может поработать с более сложным уровнем, и наоборот.

Для обеспечения большей свободы выбора заданий-вопросов можно оценить правильность ответов на вопрос каждого уровня по-разному: ответ, относящийся к 1-му уровню в 6 баллов; ответ на вопрос 2-го уровня – 8 баллов; Ответ на вопрос 3-го уровня – 10 баллов.

Чтобы получить оценку «3», за работу в которой, например, содержится по 5 заданий каждого уровня, необходимо:

- а) ответить на все вопросы 1-го уровня и получить 30 баллов,
- или б) дать 3 ответа на задания 3-го уровня (10x3=30), или в) 4 ответа на задания 2-го уровня (8x4=32), или

г) 3 ответа на задания 1-го уровня и 2 – 2-го уровня ($6 \times 3 + 8 \times 2 = 34$) и т.д.
 Оценка «3» в данном примере может быть выставлена за баллы от 30 до 39
 Оценка «4» (хорошо) выставляется за набранную сумму баллов от 40 до 49
 Оценка «5» (отлично) – за 50 баллов.

При выборе преподавателем заданий для контроля только одного уровня оценка «3» может быть выставлена за 50-60% правильных ответов, «4» - за 61-74%, «5» - 74% и больше.

Таким образом, предлагаемые задания предоставляют шанс каждому студенту организовать своё обучение так, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные.

7.3.2.5. Темы для разноуровневых заданий

1. Провести сравнительно-правовой анализ политико-правовых учений на Востоке и в Древней Греции.

2. Закончите следующие утверждения:

- а) Платон – автор... проектов идеального государства;
 б) Аристотель – основатель...; в) Полибий обосновал концепцию... форм государственного правления; г) Цицерон предложил ... понимание государства.

3. Дайте определения понятий:

гандизм, колониализм, нативизм, сатяграха.

4. Выявите достоинства и недостатки реалистической школы права в США.

5. Проведите сравнительно-правовой анализ концепций правового государства, демократии полиархии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение 1 семестра: 100 баллов

Контролируемые мероприятия	Баллы /Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Выступления на практических занятиях:			
Рабочая тетрадь	2 задания по 15,5 баллов	31 балл	по расписанию
Опрос	7заданий по 5 баллов	35 баллов	по расписанию
Контроль творческой самостоятельной работы			
Комментированное чтение	4 задания по 2 балла	8 баллов	по расписанию
Разноуровневые задания	4 задания по 2 балла	8 баллов	по расписанию
Дебаты на тему: «Политические и правовые учения Нового времени; теория естественного права; теория разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения России»	4 задания по 2 балла	8 баллов	по расписанию
Всего		90 баллов	
Бонусы		10 баллов	
ИТОГО		100 баллов	

начисление бонусов

Показатель	Баллы
1. Отсутствие пропусков лекций	+1
2. Отсутствие пропусков лабораторных занятий	+1
3. Участие с докладами на научных конференциях:	
внутривузовской	+1

городской	+1
областной	+2
Региональной	+2
международной	+2

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к занятию	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуск лекций без уважительной причины (одно занятие)	-1
Пропуск лабораторных занятий без уважительной причины (одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-2

Методические рекомендации к сдаче зачета

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» завершается зачетом. Это форма итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. Для успешной подготовки к сдаче зачета студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Подготовка студента к зачету состоит из трех этапов:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка ответов на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, а также указана в настоящей Рабочей программе дисциплины.

Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорным вопросам и проблемам (в том числе отличной от точки зрения преподавателя).

Основным источником подготовки к зачету является конспект, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, новыми источниками и литературой.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал курса дисциплины.

По окончании зачета преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы (из числа контрольных вопросов, представленных в настоящей Рабочей программе).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.
2. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
3. Веды как источник древних правовых учений.
4. Учение буддизма.
5. Учение Конфуция.
6. Государство и право в учении Сократа.
7. Концепция Платона.
8. Учение Аристотеля о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды М.Т. Цицерона.
10. Политико-правовое учение А.Августина.
11. Общая характеристика политико-правовой мысли средних веков.
12. Доктрина «двух мечей» и теократический характер средневековых учений.
13. Еретические учения.
14. Политико-правовая мысль периода Реформации.

15. Исламское вероучение.
16. Правовые школы в исламе.
17. Политико-правовая мысль на Руси.
18. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
19. Теория естественного права в концепции Г.Гроция.
20. Теория естественного права в трактовке Б.Спинозы.
21. Теория естественного права в концепции Т.Гоббса.
22. Теория естественного права в учении Дж.Локка.
23. Теория естественного права в трактовке Ж.Руссо.
24. Теория естественного права в трудах Ш.Монтескье.
25. Государство и право в трудах И.Канта.
26. Г.Гегель о государстве и праве.
27. Утопический социализм (Ш.Фурье, Р.Оуэн).
28. Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс).
29. Американская правовая идея.
30. Идеология «Петровского абсолютизма».
31. Политические программы декабристов.
32. Идеология народников.
33. Анархизм.
34. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.
35. Идея «развитого» и «развивающегося мира в период Новейшего времени.
36. Консерватизм, либерализм и радикализм в XX веке.
37. Учение М.Ганди.
38. Исламский фактор в современном мире.
39. Гражданское общество и правовое государство в XXI веке: западный и восточный стереотипы правового мышления.
40. Евразийская идея в современной России.
41. Правовой идеал человечества в XXI веке.

Фонд тестовых заданий (для проведения зачета в форме тестирования)

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного перечня. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Нередко в вопросе содержится смысловая подсказка, поэтому при ее нахождении продолжать дальнейшие поиски не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это и следует ориентироваться обучающимся, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут носить обобщающий характер, не затрагивая каких-либо деталей.

Тесты по вариантам

ВАРИАНТ №1

1. В предмет Истории политических и правовых учений не входит:

- а. история возникновения и развития теоретических знаний о государстве и праве;
- б. история народных представлений о праве и государстве мыслителей, писателей, поэтов;
- в. влияние политико-правовых теорий на развитие государства и права; г. факторы, влияющие на развитие политико-правовой теории.

2. История политических и правовых учений — межотраслевая научная и учебная дисциплина:

- а философского, социологического и юридического профиля;
- б. исторического, философского, юридического профиля; в. этико-юридического профиля;
- г. социологического, этического и естественно-научного профиля.

3. Главный фактор в развитии политико-правовой мысли в эпоху средних веков:

- а философия;
- б личность автора;
- в. наука; г. религия.

4. Особенностью политико-правовой мысли древнего Востока является:

- а. монархизм;
- б демократизм;
- в. естественно правовая основа;
- г. мифологический и патриархальный характер.

5. Первые представления людей о государстве и праве

- носили:** а. мифологическую окраску; б. философскую окраску; в. религиозную окраску;

6. Что такое закон кармы:

- а социальное равенство людей;
- б. учение о переселении душ; в. принцип верховенства законов; г. возмездие.

7. Правители, согласно брахманизму, происходят из варны:

- а брахманов;
- б. шудр;
- в кшатриев;
- г. вайшья.

8. Платон считал, что превыше всего благо

- а. граждан; б. государства;

- в философов;
- г. народа.

9. Государство, по Аристотелю,- это политическое общение между...

- а. народом и правителями; б. семьями; в. рабами и господами; г. Народами;

- д. свободными и равными.

10. Достижением римской классической философии в области права

- является:** а. деление права на частное и публичное; б. деление права на естественное и позитивное;
- в. введение принципа юридического равенства;

11. Согласно учению А. Августина, источником социального зла является:

- а человек; б. богатство; в. природа; г. государство.

12. Основатель направления нестяжания в России:

- а Иосиф Волоцкий;
- б Нил Сорский;
- в. Максим Грек;

г. Зиновий Отенский.

13. Политическая теория «симфонии властей» возникла в:

- а Римской империи;
- б. Византии; в. Киевской Руси;
- г. Арабском халифате.

14. Реформация – это:

- а реформы, проводимые в католической церкви с XVI – XVII вв;
- б массовое общеевропейское движение против католической церкви в XVI в;
- в. реформа государственного строя в XVI в, в возрождение античной культуры,
- г. преобразование в общественном строе.

15. Кто был основателем либерализма?

- а. Ж.Руссо;
- б Т.Гоббс;
- в Дж.Локк;
- г. Б.Спиноза.

16. Какие факторы, согласно Ш. Монтескье влияют на форму правления государства?

- а. географический; б. военный;

в произвол законодателя;

г. все перечисленные.

17. Монтескье разработал:

- а. теорию разделения властей на законодательную, исполнительную, федеративную; б. теорию прав человека;
- в народный суверенитет;
- г. принцип независимости судебной власти.

18. Основным принципом республики по Ш. Монтескье является:

- а страх;
- б. честь;
- в. добродетель;
- г. равенство.

19. Вклад американских просветителей в теорию разделения властей заключается в:

- а обосновании независимой власти главы государства;
- б обосновании независимости местной власти;
- в. системе сдержек и противовесов; г. обособлении федеративной власти.

19. Диктатуру какого класса В.И. Ленин представлял, как естественно необходимую?

- а. пролетариата; б. буржуазии; в. крестьян; г. интеллигенции.

ВАРИАНТ № 2

1. Человека делает богоподобным, по И. Канту:

- а. совесть;
- б нравственный закон; в. разум; г. любовь.

2. Политическая теория России в XVIII веке опиралась на:

- а. византийскую традицию;
- б славянофильство;
- в. либерализм;

г. просвещение.

3. Какие из перечисленных деятелей относились к декабристскому течению?

а. А.С.Хомяков, Ю. Крижанич, Н.М. Карамзин; б. К.Д.Кавелин, В.С.Соловьев, Б.Н.Чичерин; в. В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Т.Н. Грановский; г. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев;

4. Право - это органически развивающееся явление, часть культуры народа.

Такое представление о праве характерно для:

а. юридического позитивизма;
б. философии права; в.
исторической школы права;
г. естественно - правовой школы.

5. Назовите черту общественно-политической жизни Западной Европы первой пол. XIXв., повлиявшую на развитие политической мысли:

а. укрепление монархического строя;
б. усиление влияния церкви;
в. философия просвещения; г.
промышленный переворот;

6. Ф. Ницше считал основным жизненным инстинктом:

а. волю к власти;
б. анархию;
в. самосохранение;
г. продление рода.

7. А. И. Герцен считал главным элементом в построении будущего русского социализма: ... а. рабочий класс; б. интеллигенцию;

в. объединение промышленников;
г. сельскую общину.

8. Н.А. Данилевский выделял такие стадии развития общества, как а. детство, расцвет, дряхлость; б. восточная, античная, германская;

в. теологическая, метафизическая, позитивистская.

9.Какова природа государства, по мнению В.И. Ленина:

а. общечеловеческая; б. классовая; в. правовая; г.
карательная.

10. Кто разработал триаду «православие, самодержавие, народность»? а. Уваров; б. Кавелин; в. Аксаков;

г. Николай I; д.
Киреевский.

11. М. Сперанский был сторонником: а. абсолютной монархии; б. конституционной монархии; в. диктатуры пролетариата; г. республики.

12. Отношение к частной собственности в «Утопии»:

а) частная собственность — неотъемлемая часть государства; б) государство и церковь — главные собственники;

- в) общество делится на собственников и рабов;
- г) отсутствие частной собственности.

13. Теоретик Реформации:

- а) М. Лютер; б) Ж. Боден;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Т. Мор.

14. Автором теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную является:

- а. Г. Гроций; б. А. Августин;
- в. Ш. Монтескье;
- г. К. Маркс.

15. Автором Декларации независимости США является:

- а Т. Джефферсон;
- б. Ч. Беккариа; в. И. Кант;
- г. Т. Гоббс.

16. Сутью европейского консерватизма XIX в. является требование:

- а стабильности; сохранения традиций;
- б социального равенства людей;
- в. отмены крепостного права; г. свержения монархии.

17. Представителем социалистического течения является:

- а. Г. Гегель;
- б Г. Пухта;
- в К. Маркс;
- г. Ф. Ницше.

18. Произведение Г. Гегеля называется:

- а. «Утопия»; б. «Философия права»;
- в «Капитал»;
- г. «Об общественном договоре».

19. Либерализм главной ценностью объявляет:

- а. социальное равенство; б. свободу индивида;
- в. стремление к нравственному совершенству; г. общественную собственность.

20. О. Конт является основоположником:

- а позитивизма;
- б. социализма;
- в. анархизма;
- г. школы естественного права.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. История политических и правовых учений : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432007>

2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — RL: <https://urait.ru/bcode/449993>

б) Дополнительная литература:

3. Козлихин И.Ю., История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие / Козлихин И.Ю., Тимошина Е.М. - М. : Проспект, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-392-19684-5 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196845.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514>

5. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452603>

6. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451593>

7.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020-2021	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ
	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости настоящая Рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).