

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«23» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ТИГП  
А.Н. Харитонова

«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Составитель	<b>Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент</b>
Направление подготовки/специальность	<b>40.04.01 Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема (курса)	<b>2019, 1 курс</b>

**Астрахань - 2019**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** изучения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у магистрантов понимания логики развития основных историко-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

**1.2.** В ходе преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» предполагается решение следующих **задач**: – формирование знания основных тенденций развития правовой мысли, политико-правовых школ и доктрин; – изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох; – выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности; – освоение методов анализа и оценки правовых учений («теорий») истории и современности; основ теории правовых учений, в объеме, необходимом для формирования грамотного специалиста в области юриспруденции.

Овладение предметом дисциплины расширяет общий политико-правовой кругозор, способствует формированию правовой культуры и развитого абстрактно – теоретического юридического мышления, прививает будущему юристу систему ценностей, необходимых для практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» входит в обязательную (базовую) часть профессионального цикла.

Дисциплина «История политических и правовых учений» взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология юридической науки», «Философия права». «История политических и правовых учений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП.

Входные знания, умения и компетенции обучающихся формируются в ходе изучения «Теории государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Истории отечественного государства и права», «Философии».

Изучив дисциплину «История политических и правовых учений», обучающиеся могут успешно осваивать юридические дисциплины: «История и методология юридической науки», «Философия права».

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (уровень бакалавриата): «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права», «Философия».

**Знания:** основных этапов развития государства и права России и зарубежных стран, закономерности и этапы развития исторического процесса, основные события и процессы мировой истории.

**Умения:** самостоятельно работать с историко-правовыми источниками.

**Навыки:** анализа исторических фактов и использования исторических знаний для прогнозирования основных тенденций развития государственно-правовых институтов конкретных государств.

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История и методология юридической науки», «Философия права».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности): 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»)

**общекультурные компетенции (ОК):**

ОК-1 «осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и

закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»;

ОК-3 «способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень».

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-13 «способностью управлять самостоятельной работой обучающихся»;

ПК-15 «способностью эффективно осуществлять правовое воспитание».

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК -1	содержание основных актуальных политико-правовых проблем.	аргументировать актуальность политико-правовых проблем.	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу политико-правовых учений.
ОК- 3	критерии оценки политико-правовых доктрин.	анализировать политико-правовых доктрины.	Методикой применения полученных знаний для понимания закономерностей развития государства и права и представлений о них.
ПК-13	Основные подходы к организации самостоятельной работы	Использовать методы организации самостоятельной работы	Методикой самостоятельного изучения и анализа материала
ПК-15	Юридическое познание как деятельность	Применять полученные знания для осуществления правового воспитания	Методами анализа правовоспитательной деятельности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетные единицы**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч.

**Таблица 2.**

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	1	1-2		1	2		10	Устный опрос/практическое задание
2	Тема 2. Государственно-правовые	1	2-4		2	2		10	Устный опрос/Доклад

	концепции Нового и Новейшего времени.								
3	Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.	1	4-5		2	1		10	Устный опрос/практическое задание/Доклад
4	Тема 4. Естественно-правовая школа	1	6-7		2	2		10	Устный опрос/практическое задание
5	Тема 5. Историческая школа права	1	8-9		1	2		10	Устный опрос/практические задания/Доклад
6	Тема 6. Юридический позитивизм	1	9-10		2	1		10	Устный опрос/ Доклад/ творческое задание
7	Тема 7. Социологические теории права	1	11-12		2	1		10	Устный опрос Доклад
8.	Тема 8. Современные теории права	1	12-13		1	2		12	Устный опрос/практическое задание
	<b>Всего</b>				<b>13</b>	<b>13</b>		<b>82</b>	<b>Итоговое тестирование зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа, СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		ПК-13	ПК-15	Σ общее количество
		ОК-1	ОК-3			
Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	13	*	*	*	*	4
Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	14	*	*	*	*	4
Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой	13	*	*	*	*	4

мысли.						
Тема 4. Естественная правовая школа права	14	*	*	*	*	4
Тема 5. Историческая школа права	13	*	*	*	*	4
Тема 6. Юридический позитивизм	13	*	*	*	*	4
Тема 7. Социологические теории права	13	*	*	*	*	4
Тема 8. Современные концепции права	15	*	*	*	*	4

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья.**

Становление политико-правовой идеологии. Мифические представления о месте человека в мире, возникновении общества у древних народов. Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Политико-правовая мысль в Древнем Китае.

Общая характеристика политических и правовых учений Древней Греции. Древнегреческие концепции общественно-политического устройства.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли Древнего Рима. Учение римских юристов о праве.

Основные черты и особенности политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Учение Ф. Аквинского о государстве и праве.

Проблемы политики и права эпохи Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли. Учение Жана Бодена о государстве. Идея суверенности государственной власти.

Политико-правовые идеи европейского социализма XVI - XVII вв.

### **Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.**

Становление буржуазной политико-правовой идеологии. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Сущность государства и верховной власти.

Концепция естественного права и теория общественного договора. Теория разделения властей и ее социальное и правовое обоснование.

Основные направления политико-правовой идеологии Просвещения. Естественное право и общественный договор. Концепция разделения властей. Идеология французского социализма.

Становление американской политико-правовой мысли.

Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII - XIX вв. Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли второй половины XIX - начала XX вв.

Возникновение и развитие марксистского учения.

### **Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.**

Формирование политической идеологии Древней Руси. Политические и правовые учения в России (XV - первая половина XVII вв.). Политико-правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв. Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в. Политико-правовые идеи декабристов. Политико-правовая идеология западничества. Политическая идеология славянофильства.

Политико-правовая концепция русского либерализма (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).

Правопонимание советского времени. Концепция «социалистического права». Официальное правопонимание. Новые подходы к праву с 1950-х г. XX века.

### **Тема 4. Естественная правовая школа права.**

Этапы развития идеи естественного права. Естественное и позитивное право. Античные концепции естественного права. Естественный закон Аристотеля. Развитие идей естественного права в период феодализма. Ф. Аквинский о видах права и значении естественного права. Идеи естественного права в трудах Г. Гроция, Т. Гобба, Дж. Локка, Монтескье, Ч. Беккария, С. Пуфендорфа. Неотомизм. Светская теория естественного права. Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» Р. Штамлера. Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве».

Право, свобода, справедливость в естественно-правовых концепциях.

#### **Тема 5. Историческая школа права.**

Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права. Идеи Тибо о праве и законе. Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Ф. Пухты. Идеи кодификации в оценке представителей исторической школы права. Концепция права Отто фон Гирке. Пандектисты. Теория ограничения вещных прав. Идеи частного права в учении представителей (последователей) исторической школы права (К. Савиньи, Г. Пухта, Отто фон Гирке). Значение исторической школы права.

#### **Тема 6. Юридический позитивизм.**

Позитивное право. Легизм. Позитивная философия О. Конта. Учение Дж.Остина о праве. Этатистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель). Социологический позитивизм. Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов). Генетическая социология права (М.М. Ковалевский). Социально-позитивистская интерпретация права. Антропологический позитивизм. Солидаризм (Л.Дюги). Аналитическая юриспруденция. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Основные черты юридического позитивизма.

#### **Тема 7. Социологические теории права.**

Учение о праве Фр. Жени. «Живое право» Е. Эрлиха. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма.

Теория права С.А. Муромцева. Право как правоотношения.

Концепция Р. Паунда. Концепция «социального права» Ж. Гурвича.

Социологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, А. Принс, Ф. фон Лист, Ван Гамель и др.).

#### **Тема 8. Современные концепции права**

Современные неопозитивистские, социологические концепции права. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).

Правопонимание постсоветской России. Либертарно-юридическая концепция права. Институциональная теория права.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

В процессе изучения дисциплины «История политических и правовых учений» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История политических и правовых учений».**

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Тема 1.</b>	<b>Политические и правовые учения Древности и Средневековья</b> Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли в государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Представления о праве и государстве в буддизме.	10	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в

	<p>Политико-правовая мысль периода эллинизма. Политические и правовые воззрения эпикурейцев и стоиков.</p> <p>Средневековая юридическая мысль: Ирнерий, Г. Брэктон, Ф. де Бомануар и др.</p> <p>Политическая философия Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Политическое учение Ибн Хальдуна.</p>		<p>системе Интернет.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>
<b>Тема 2.</b>	<p><b>Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.</b></p> <p>Политико-правовые концепции Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).</p> <p>Политико-правовые идеи европейского социализма XVI - XVII вв.</p> <p>Идея всемирного государства Томмазо Кампанеллы.</p> <p>Становление американской политико-правовой мысли.</p> <p>Федералистская концепция А. Гамильтона.</p> <p>Общая характеристика политико-правовой мысли в первой половине XIX в. (консерватизм, анархизм, либерализм).</p>	10	<p>Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет.</p> <p>Выполнение доклада.</p>
<b>Тема 3.</b>	<p><b>Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.</b></p> <p>Формирование политической идеологии Древней Руси.</p> <p>Политико-правовые идеи Даниила Заточника.</p> <p>Политическая концепция «Москва - третий Рим».</p> <p>Политическая программа И.С. Пересветова.</p> <p>Идеология просвещенного абсолютизма.</p> <p>Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в.</p> <p>Политико-правовая концепция русского либерализма (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов).</p>	10	<p>Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет.</p> <p>Подготовка доклада.</p>
<b>Тема 4.</b>	<p><b>Естественно-правовая школа.</b></p> <p>Античные концепции естественного права.</p> <p>Ф. Аквинский о видах права и значении естественного права.</p> <p>Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» Р. Штамлера.</p> <p>Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве».</p>	10	<p>Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>
<b>Тема 5.</b>	<p><b>Историческая школа права.</b></p> <p>Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права.</p> <p>Идеи Тибо о праве и законе.</p>	10	<p>Чтение основной и дополнительной литературы,</p>

	Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Ф. Пухты.		изучение информации, полученной в системе Интернет. Выполнение практического задания. Подготовка доклада.
<b>Тема 6.</b>	<b>Юридический позитивизм.</b> Учение Дж.Остина о праве. Этатистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель). Социологический позитивизм. Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов). Генетическая социология права (М.М. Ковалевский).	10	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
<b>Тема 7.</b>	<b>Социологические теории права.</b> «Живое право» Е. Эрлиха. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма. Теория права С.А. Муромцева. Концепция «социального права» Ж. Гурвича.	10	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка доклада.
<b>Тема 8.</b>	<b>Современные теории права.</b> Современные неопозитивистские, социологические концепции права. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).	12	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка к тестированию по темам 1-8

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Изучение первоисточников.** Знакомясь с первоисточником, необходимо прочитать текст целиком, чтобы увидеть его архитектуру. Затем читая текст усвоить идеи высказанные автором. Проанализировав и усвоив те идеи, которые выдвигает автор,



необходимо сформулировать, в нескольких положениях и изложить основное содержание, отразив воззрения автора на правовые проблемы. Изучите трактат и на основании прочитанного составьте вопросы (с кратким цитированием), позволяющие выявить политические и правовые взгляды (основные проблемы, рассматриваемые автором; представления о государстве, его формах и т.д.; представления о праве и законах и т.д.).

Цель **практического задания** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**6.1.Образовательные технологии**, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине предусматривают широкое использование в учебном процессе как активных (практические и лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

На практических и лабораторных занятиях применяются технологии проблемного обучения, метод проектов.

**Технология проблемного обучения** – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и активизация самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению.

На практических занятиях при организации дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Использование технологии развития критического мышления - организация учебного процесса, который студенты проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений навыков (развернутые беседы и обсуждения).

Может применяться **Pecha Kucha** - способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). От этого презентация получается емкой и динамичной. На выступление спикера дается 6 минут 40 секунд. За это время вам необходимо не только рассказать о своем проекте, но и вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы. Успешные презентации обычно содержат изображения, которые дополняют то, что говорит выступающий, и не являются повторением того, что уже написано на слайде.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№	Формы	Описание
Тема 1.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Просмотр и обсуждение беседы журналиста А. Гордона с В.С. Нерсесянцем о сущности права и типах правопонимания (фрагмент) Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z74Fa4Hz2Xo">https://www.youtube.com/watch?v=z74Fa4Hz2Xo</a>
Тема 2.	Деловая игра (ПОПС-формула). Творческое задание.	Изучение трактата Н.Макиавелли «Государь». «Слово в защиту Н.Макиавелли».  Просмотр и обсуждение беседы с кандидатом юридических наук, доцентом кафедры практической философии НИУ ВШЭ Александром Павловым. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8scyLBTfrBw">https://www.youtube.com/watch?v=X8scyLBTfrBw</a>
Тема 3.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Просмотр и обсуждение документально-исторический фильм об известнейшем цивилисте, родоначальнике гражданского права в России Дмитрие Ивановиче Мейере. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XtJ4rKs9lc">https://www.youtube.com/watch?v=5XtJ4rKs9lc</a>
Тема 4.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Просмотр и обсуждение беседы журналиста с Александром Фридриховичем Филипповым (д.соц.н., проф., ВШЭ) о «Левиафане» Т.Гоббса. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xgUCD3vQw6s">https://www.youtube.com/watch?v=xgUCD3vQw6s</a>
Тема 8.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Просмотр и обсуждение. Владимир Александрович Четвернин, профессор кафедры теории и истории права НИУ ВШЭ, заведующий лабораторией теории права НИУ ВШЭ, оригинальный интерпретатор либертарно-юридической теории, разработанной академиком В.С. Нерсесянцем. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H5FDE9e6O84">https://www.youtube.com/watch?v=H5FDE9e6O84</a>  Просмотр и обсуждение. Институциональная теория права. Режим доступа: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqtuSPAYdRI">https://www.youtube.com/watch?v=TqtuSPAYdRI</a>

#### Деловая игра (ПОПС-формула).

«Слово в защиту...» («Образ политического деятеля в трактате Н. Макиавелли «Государь». Способы обеспечения стабильности государственной власти. Проблема сохранения личной власти в трактате «Государь»).

по дисциплине «История политических и правовых учений»

**ЦЕЛЬ:** закрепление теоретических знаний по курсу «История политических и правовых учений», формирование профессиональных навыков будущих юристов, а также навыков публичного выступления.

В качестве закрепления материала и развития творческих способностей магистрантов-юристов предлагаются задания, охватывающие весь курс истории политических и правовых учений. В ходе деловой игры формируется адекватное представление студентов о предстоящей профессиональной деятельности; прививаются навыки правоприменительной и правозащитной деятельности; правовой оценки

исходной фактической правовой ситуации; отрабатываются навыки работы в коллективе; раскрывается личностный потенциал студентов.

1. Изучите трактат Н.Макиавелли «Государь».
2. Подготовьте аргументы в защиту образа правителя по трактату Н.Макиавелли.
3. Составьте речь в защиту образа правителя по трактату Н.Макиавелли.
4. Продумайте линию поведения при выступлении.

### **Инструкция для участников**

**Преамбула:** как известно трактат Н. Макиавелли «Государь» современниками автора и потомками не оценивается однозначно. Особую известность трактат приобрел в эпоху абсолютизма: неслучайно им зачитывался кардинал Ришелье, неслучайно французский романист Шатобриан называл Наполеона «образцом макиавеллизма», неслучайно Муссолини в 1924 г. написал эссе «Прелюдия к Макиавелли», Ленин в одном секретном письме для членов политбюро называл его умным писателем; Сталин внимательно изучал сей трактат.

Трактат Н.Макиавелли «Государь» был включён в Индекс запрещённых книг.

О том, что гений и злодейство - вещи несовместные, знает каждый. Но личность Макиавелли, безусловного гения, так и норовит сломать этот стереотип. Ведь у большинства из нас этот человек ассоциируется с бездушием и тиранией, а его философский труд «Государь» до сих пор вызывает множество споров и осуждений. Почитатели и ненавистники этого произведения сходятся в одном - «Государь», благодаря вопросам, поднятым в нем, является актуальным и по сей день.

Мнение церкви во времена выхода произведения «Государь», да и много лет спустя, было неизменным: автор таких строк – дьявол во плоти.

«Я политик? Я коварен? Я Макиавелли?» – вот так вот писал великий Шекспир в «Виндзорских кумушках».

Макиавелли отделяет власть от морали, религии и философии, устанавливая государство как автономную систему ценностей, не зависимую от других источников. Во имя государства можно нарушить и религию, и мораль. Все позволительно, даже обязательно - вплоть до тягчайших преступлений.

Качества, которыми Н.Макиавелли наделял правителя, вызывают неоднозначную оценку, как и методы управления государством. Макиавелли утверждает, что целью является сама власть, и обсуждает только средства взять, удержать и распространить ее.

*Н. Макиавелли:* «Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его давать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется».

«Мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово, и умел, кого нужно обвести вокруг пальца. Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хороши».

«Всегда, когда приходится обсуждать вопрос, от которого единственно зависит спасение государства, не следует останавливаться ни перед каким соображением справедливости и несправедливости, человечности или жестокости, славы или позора, но, отбросив всякие соображения, решится на то, что спасает и поддерживает свободу».

*Конфуций:* «Правящий при помощи добродетели подобен Полярной звезде, которая пребывает на одном месте, а все звёзды обращаются вокруг неё».

Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что ...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что ...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты: «Я могу подтвердить это тем, что ...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы,

например, говорит: «В связи с этим ...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 3-4 минуты и может состоять из нескольких предложений.

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- Система цифрового обучения Moodle;
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (учебно-методические материалы и др.)) ;
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История политических и правовых учений» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, комплект практических заданий

2	Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, темы докладов
3	Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, комплект практических заданий, темы докладов
4	Тема 4. Естественная правовая школа права	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, комплект практических заданий
5	Тема 5. Историческая школа права	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, комплект практических заданий, темы докладов
6	Тема 6. Юридический позитивизм	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, темы докладов и творческих заданий
7	Тема 7. Социологические теории права	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, темы докладов
8	Тема 8. Современные концепции права	ОК-1, ОК-3, ПК-13, ПК-15	Вопросы для опроса, комплект практических заданий, фонд тестовых заданий

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры
----------------------------	---

**Таблица 7**

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Политические и правовые учения Древности и Средневековья.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Учения о законах, государстве и обществе в странах Древнего Востока (Древней Индии и Древнем Китае): общее и особенное.
2. Учение о государстве и праве в античности (Древняя Греция и Древний Рим): общее и особенное.
3. Основные черты и особенности политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Учение Ф. Аквинского о государстве и праве.
4. Проблемы политики и права эпохи Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли.
5. Учение Жана Бодена о государстве. Идея суверенности государственной власти.

*Практическое задание.*

Изучив трактат Аристотеля «Политика» ответьте на вопросы, подтвердив цитатами из работы:

1. Что, по мнению Аристотеля, является основным фактором образования государства?
2. Что понимает Аристотель под государством и государственным устройством?
3. Каким образом Аристотель объясняет существование нескольких видов государственного строя?
4. Какие из видов государственного строя Аристотель относит к основным? Каковы причины смены форм государства?
5. Каково отношение Аристотеля к демократическому строю? Какие виды демократического государства он выделяет? Каковы основные начала демократии по Аристотелю?
6. В чем сущность политики? Как она возникает? Каковы ее основные черты?

7. Какова организация государственного управления? Можно ли Аристотеля отнести к основоположникам идеи разделения властей?

## **Тема 2. Государственно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Становление буржуазной политико-правовой идеологии (Гуго Гроций и Б. Спиноза о государстве и праве; политико-правовые взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка).
2. Концепция естественного права и теория общественного договора в XVIII столетии (Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо).
3. Основные направления западно-европейской политико-правовой мысли второй половины XIX - начала XX вв.

*Тематика докладов.*

1. Идея суверенитета в истории правовой и политической мысли Нового времени.
2. Проблемы войны и мира в истории правовой и политической мысли Нового времени.
3. Д. Локк и Т. Гоббс о разделении властей.
4. Гуго Гроций об основах международной политики.
5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли Нового времени.
6. Французский утопический социализм XVIII в. (Г. Мабли, Ж. Мелье, Морелли).
7. Политико-правовая мысль в период Французской революции (Марат, Робеспьер, Г. Бабеф).
8. Идея народного суверенитета и географический детерминизм в политико-правовых учениях французских просветителей Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо.
9. Л. фон Штейн и его теория «правового» государства.

## **Тема 3. Становление и развитие отечественной политической и правовой мысли.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Становление и развитие русской политической и правовой мысли.
2. Политические и правовые учения в России в XV - первая половина XVII вв. (стяжатели и нестяжатели, «Москва – третий Рим», идеи И. С. Пересветова).
3. Политико-правовые учения в России во второй половине XVII - XVIII вв. (С. Полоцкий, Ю. Крижанич, В. Н. Татищев, С. Е. Десницкий).
4. Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX в. (М. М. Сперанский, декабристы, западники и славянофилы).
5. Политико-правовая концепция русского либерализма (Б. Н. Чичерин, М. М. Ковалевский, С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов).
6. Политические и правовые воззрения русского анархизма.
7. Правопонимание советского времени.

*Практическое задание.*

Выделите несколько основных политико-правовых идей, которые не утратили своей актуальности в настоящее время. Аргументируйте. Представьте в форме *Pecha Kucha*.

*Тематика докладов.*

1. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий).
1. Религиозно-нравственная философия права в России (В. С. Соловьев, Е. Н. Трубецкой).
2. Право и государство в доктрине А. И. Герцена.
3. Анархизм П. А. Кропоткина.
4. Идея разделения властей в отечественной политико-правовой мысли.
5. Мейер Д. И. как представитель российской цивилистики.



#### **Тема 4. Естественно-правовая школа.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Естественно-правовая школа (идеи естественного права в трудах Г. Гроция, Т. Гобба, Дж. Локка, Монтескьё, Ч. Беккария, С. Пуфендорфа).
2. Светская теория естественного права.
3. Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» Р. Штамлера.
4. Учение П.И. Новгородцева о «возрожденном естественном праве».

*Практическое задание.*

**Составьте таблицу, отразив в ней характерные черты данного направления.**

<b>Представители</b>	<b>Трактаты</b>	<b>Основные идеи о государстве</b>	<b>Основные идеи о праве</b>

#### **Тема 5. Историческая школа права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Критика естественно-правовой школы представителями исторической школы права.
2. Право как выражение «народного духа» в концепциях Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Ф. Пухты.
3. Идеи кодификации в оценке представителей исторической школы права. Значение исторической школы права.

*Практическое задание.*

А) Найдите общую идею в политических учениях Прокоповича, Татищева и Монтескье. Как эта идея выражена в «Наказе» Екатерины II? Что, ссылаясь на такую же идею, писал де Местр о грядущей судьбе Франции и Соединенных Штатов Америки? Сбылось ли предсказание де Местра?

Б) *Изучив трактат, ответьте на вопросы, подтвердив цитатами из работы.*

Пухта Г.-Ф. Энциклопедия права (С. 428-510)// Немецкая историческая школа права [Электронный ресурс] / П. Новгородцев, С. Муромцев, Н. Кареев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Социум, 2010. — 528 с. — 978-5-91603-033-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28719.html> (ЭБС «IPR Books»).

Что является источником человеческого права?

1. В чем состоит критика теории общественного договора?
2. Что первично государство или право?
3. Что понимает под правом и каковы проявления (источники) права?
4. Какие ступени проходит право в своем развитии?
5. Чем объясняется динамика права?

*Тематика докладов.*

1. Идеи частного права в учении представителей (последователей) исторической школы права.
2. Кодификационный спор представителей исторической школы права.
3. Историческая школа права: основные проблемы и пути решения.
4. Отто фон Гирке как представитель исторической школы права.

#### **Тема 6. Юридический позитивизм.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Позитивная философия О. Конта.
2. Учение Дж.Остина о праве.
3. Этангистский позитивизм (Ж.Боден, Т.Гоббс, Гегель).

4. Право как разграничение интересов (Н.М. Коркунов).
5. Генетическая социология права (М.М. Ковалевский).
6. Солидаризм (Л.Дюги).
7. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Основные черты юридического позитивизма.

*Тематика докладов.*

1. Юридический позитивизм и его разновидности.
2. Позитивизм как направление политико-правовой мысли: основные этапы развития (Запад и Россия).
3. Позитивистская теория права: основные проблемы и пути решения.

*Творческое задание.*

Составьте диалог между представителями томизма, естественного права, нормативизма, исторической школы по вопросу о сущности права.

### **Тема 7. Социологические теории права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Учение о праве Фр. Жени. «Живое право» Е. Эрлиха.
2. Теория права С.А. Муромцева. Право как правоотношения.
3. Концепция Р. Паунда. Концепция «социального права» Ж. Гурвича.

*Тематика докладов.*

1. Социологическая юриспруденция Р.Иеринга.
2. Социологическая теория права: основные проблемы и пути решения.
3. Социологическая школа уголовного права (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, А. Принс, Ф. фон Лист, Ван Гамель и др.).
4. Социологическая доктрина Э. Дюркгейма.

### **Тема 8. Современные теории права.**

*Вопросы для обсуждения (устный опрос)*

1. Современные неопозитивистские, социологические концепции права.
2. Теория возрождения естественного права (Л. Фуглер, А. Кауфман, Дж. Роулс).

*Практическое задание.*

Выделите несколько основных политико-правовых идей, которые стали основой современного государственного строительства и правопонимания. На примере одной идеи покажите ее историческую обусловленность и какие изменения данная идея претерпела от своего возникновения к нашему времени.

*Итоговое тестирование. Примерные вопросы.*

- 1.** Основоположителем даосизма признается:
  - а) Лао-цзы
  - б) Мо Ди
  - в) Шан Ян
  - г) Конфуций
- 2.** Учение в Древнем Китае об управлении государством, обществом и человеком при помощи наказания и законов:
  - а) брахманизм
  - б) буддизм
  - в) легизм
  - г) моизм
- 3.** Учение в Древнем Китае об управлении государством на началах добродетели:

- а) брахманизм
  - б) конфуцианство
  - в) легизм
  - г) моизм
- 4.** Одним из основных вопросов античной политической мысли является:
- а) соотношение церкви и государства
  - б) прав личности
  - в) происхождение и классификация форм государства
  - г) формы политического режима
- 5.** Платон считал, что превыше всего благо:
- а) отдельных граждан
  - б) государства в целом
  - в) отдельных социальных слоев
  - г) семьи
- 6.** Аристотель являлся сторонником \_\_\_\_\_ теории возникновения государства:
- а) теологической
  - б) договорной
  - в) естественной
  - г) патриархальной
- 7.** Эту форму государства Аристотель характеризовал как вариант власти большинства, где царит умеренность во взглядах, достатке:
- а) аристократия
  - б) олигархия
  - в) демократия
  - г) полития
- 8.** Три простые формы государства - царскую власть, власть оптиматов, народную власть выделял:
- а) Цицерон
  - б) Аристотель
  - в) Платон
  - г) Сократ
- 9.** Достижением римской юридической мысли является деление права на:
- а) уголовное и гражданское
  - б) публичное и частное
  - в) общегосударственное и местное
  - д) римское и колониальное
- 10.** Лучшей формой государства по Цицерону является:
- а) царская власть
  - б) аристократия
  - в) демократия
  - г) смешанная
- 11.** В период феодального общества основным предметом теоретико-политических дискуссий стал вопрос:
- а) об идеальном государственном устройстве
  - б) о формах политического режима
  - в) о соотношении церкви и государства
  - г) о свободах и правах личности
- 12.** Учение Ф.Аквинского основывается на:
- а) теории естественного права
  - б) теории общественного договора
  - в) отрицания идеи божественного создания мира
  - г) идее божественного создания мира, власти
- 13.** На вершине системы права у Ф.Аквинского:
- а) божественный

- б) вечный
- в) человеческий
- г) естественный

- 14.** Ф.Аквинский к правильным формам государства относил:
- а) монархию, олигархию, демократию
  - б) монархию, аристократию, политию
  - в) тиранию, олигархию, политию
  - г) монархию, аристократию, демократию
- 15.** По мнению Н. Макиавелли отношения правителя и подданных строятся на:
- а) любви подданных к правителю
  - б) уважении подданными правителя
  - в) страхе народа перед правителем
  - г) законности власти правителя
- 16.** Автором трактата «Государь» является:
- а) Аристотель
  - б) Платон
  - в) Макиавелли
  - г) Руссо
- 17.** По мнению Н. Макиавелли верно?
- а) этика и политика тождественны
  - б) этика и политика несовместимы
  - в) этика – часть политики
  - г) этика предшествует политике
- 18.** Понимание государственного суверенитета как неделимого, постоянного и абсолютного разработал в своей теории:
- а) Ж.Ж.Руссо
  - б) Ф.Аквинский
  - в) Ж.Боден
  - г) Э. Дюркгейм
- 19.** Странник необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:
- а) Т. Гоббс
  - б) Дж. Локк
  - в) Н. Макиавелли
  - г) Т. Мор
- 20.** Огромный вклад в разработку доктрины права международного общения, позволивший именовать его «отцом международного права» внес:
- а) Б. Спиноза
  - б) Т. Гоббс
  - в) Дж. Локк
  - г) Г. Гроций
- 21.** Кому принадлежат следующие слова: «Если война началась, то она должна вестись ради заключения мира и подчиняться принципам естественного права, а зачинщики должны нести ответственность?»
- а) Т. Гоббсу
  - б) Шан Яну
  - в) Г.Гроцию
  - г) Ж.Ж.Руссо
- 22.** Догосударственное состояние Т. Гоббс характеризовал как:
- а) «состояние равенства и свободы»
  - б) «золотой век»
  - в) «война всех против всех»
  - г) «идеальный порядок»
- 23.** Т.Гоббс:
- а) выдвигал идею разделения властей на две ветви:

- б) выдвигал идею разделения властей на три ветви;
  - в) выдвигал идею разделения властей на четыре ветви;
  - г) отвергал идею разделения властей
- 24.** Локк выделял следующие ветви власти:
- а) законодательная, судебная, исполнительная
  - б) законодательная, исполнительная, федеративная
  - в) исполнительная, судебная, федеративная
  - г) отвергал идею разделения властей
- 25.** Дж. Локк утверждал, что основное предназначение государства в том, чтобы ...
- а) быть гарантом естественных прав личности (право на собственность, свободу, жизнь)
  - б) обеспечивать свободу действий привилегированных слоев общества
  - в) охранять неприкосновенность границы и территории страны
  - г) бороться с привилегиями и коррупцией
- 26.** Монтескье разработал:
- а) теорию разделения властей
  - б) теорию народного суверенитета
  - в) теорию единства власти
  - д) теорию государственного суверенитета
- 27.** Теорию суверенитета народа разрабатывал:
- а) Ж.Ж.Руссо
  - б) Ф.Аквинский
  - в) Ж.Боден
  - г) Э. Дюркгейм
- 28.** Представители этого направления политико-правовой мысли утверждали, что право складывается исторически, так же как и язык народа, его нравы и политическое устройство, оно живет в общественном сознании народа:
- а) позитивизм
  - б) теория естественного права
  - в) нормативизм
  - г) историческая школа права
- 29.** «Конституционный кодекс» разрабатывал:
- а) Г.Гегель
  - б) И.Бентам
  - в) Б.Констан
  - г) Г.Кельзен
- 30.** Б.Констан выделял ветви власти:
- а) исполнительную, законодательную, судебную
  - б) исполнительную, законодательную
  - в) королевскую, исполнительную, законодательную, судебную
  - г) отрицал идею разделения властей
- 31.** Направление в юриспруденции, которое рассматривает прав как совокупность юридических норм, закрепленных в официальной форме:
- а) юридический позитивизм
  - б) либерализм
  - в) социологический позитивизм
  - г) историческая школа права
- 32.** Автор трактата «Чистое учение о праве»:
- а) Дж.Остин
  - б) Г.Кельзен
  - в) И.Бентам
  - г) Е.Эрлих
- 33.** Понимание суверенитета государства как независимости одной правовой системы от другой характерно для:
- а) Дж.Остина

- б) Е.Эрлиха
  - в) И.Бентама
  - г) Г.Кельзена
- 34.** Представитель «школы свободного права»
- а) Е.Эрлих
  - б) Г.Кельзен
  - в) И.Бентам
  - г) Т.Гоббс
- 35.** Теорию «Москва-третий Рим» разрабатывал:
- а) А.Курбский
  - б) Филофей
  - в) М.М.Сперанский
  - г) С.Е.Десницкий
- 36.** Цель государства С.Е.Десницкий усматривал:
- а) в достижении блага для наибольшего количества людей
  - б) в защите собственности
  - в) в установлении порядка и справедливости
  - г) в искоренении неравенства
- 37.** С обоснованием правомерности просвещенной абсолютной монархии выступал:
- а) А.Курбский
  - б) С.Полоцкий
  - в) М.М.Сперанский
  - г) С.Е.Десницкий
- 38.** 4 этапа в развитии человеческого общества (звероловство и собирательство; скотоводство и пастушество; земледелие; торговля и промышленность) выделял:
- а) М. М.Щербатов
  - б) С.Е. Десницкий
  - в) М. М. Сперанский
  - г) В.Н.Татищев
- 39.** П. Пестель будущую форму правления России видел в качестве:
- а) абсолютной монархии
  - б) конституционной монархии
  - в) парламентской республики
  - г) аристократии
- 40.** Политический идеал Н.Муравьева:
- а) монархия
  - б) республика
  - в) олигархия
  - г) тирания
- 41.** Программный документ П.Пестеля:
- а) «Конституция»
  - б) «Русская правда»
  - в) «Законы»
  - г) «Конституционный кодекс»
- 42.** Законность форм осуществления власти М.М.Сперанский связывал с:
- а) установлением неделимости власти
  - б) выборностью правителя
  - в) необходимостью разделения властей
  - г) божественным происхождением власти
- 43.** По мнению Б.Н.Чичерина государство возникает:
- а) как результат общей воли
  - б) как воплощение божественной воли
  - в) в результате завоевания, войн
  - г) из - за конфликтов на землю
- 44.** Высшей стадией развития идеи государства Б.Н. Чичерин считал:

- а) абсолютизм
  - б) демократию
  - в) аристократию
  - г) конституционную монархию
- 45.** Право является низшим пределом или некоторым минимумом нравственности, равно для всех обязательным», считал:
- а) Г.В. Плеханов
  - б) В.С. Соловьев
  - в) К. Леонтьев
  - г) С.А. Муромцев
- 46.** Юридическому позитивизму первой половины 19 века свойственно понимание:
- а) права как веления, приказа власти
  - б) права как божественного веления
  - в) естественного права
  - г) право это форма осуществления политики
- 47.** В начале 20 века теорию правоотношений начал разрабатывать:
- а) П.И. Новгородцев
  - б) С.А. Муромцев
  - в) Г.Ф. Шершеневич
  - г) Л.И. Петражицкий
- 48.** П. И. Новгородцев выступал за возрождение \_\_\_\_\_ права:
- а) божественного
  - б) частного
  - в) естественного
  - г) позитивного
- 49.** Новгородцев П.И. был представителем:
- а) исторической школы права
  - б) нормативно-этической концепции права
  - в) социалистической концепции права
  - г) томизма
- 50.** В послереволюционной России классово-психологическую концепцию права развивал:
- а) Е.Пашуканис
  - б) Д. Курский
  - в) П.Стучка
  - г) М.Рейснер

### **Вопросы повышенной сложности**

- 1.Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?
- 2.Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему?
- 3.Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?
4. Кто из мыслителей был автором идеи «смешанной формы правления»? О соединении каких форм правления писали Платон и Аристотель? Каковы особенности взглядов на устройство «смешанной республики» Полибия, Цицерона, Макиавелли, Мора, Кампанеллы?
5. Когда возникла теория естественного права? Перечислите ее главных представителей. В чем состоит качественное отличие теории естественного права XVII в. и последующих веков от суждений о «праве природы», «естественном праве» некоторых античных и средневековых мыслителей?

6. Перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей?

7. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

8. Какие политические мыслители теоретически обосновывали различия между правом и моралью? Какое значение это различие имело в политико-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И. Канта? Можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему?

9. Кому принадлежит определение «республика — дело народное»? Какие определения республики (государства) даются в произведениях Бодена, Кампанеллы, Гречия? В чем состоит особенность понятия «республика», содержащегося в книге Руссо «Об общественном договоре»? Почему в концепции И. Канта «республикой» называлась конституционная монархия?

### *Промежуточная аттестация* **Вопросы для подготовки к зачету**

7. Учение Конфуция о государстве.
8. Взгляды легистов (фацзя) на государство и законы.
9. Взгляды Платона на государство и законы.
10. Учение Аристотеля о государстве и праве.
11. Политические и правовые взгляды Цицерона.
12. Учение римских юристов о праве.
13. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
14. Политическая теория Н. Макиавелли.
15. Политические идеи эпохи Реформации во Франции (Ж.Боден).
16. Социально-политические идеи раннего утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
17. Политические учения в России в XV-1 пол.XVII: общая характеристика (Филофей, И.Пересветов, Иван IV).
18. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский) и иосифлян (Иосиф Волоцкий).
19. Политические и правовые учения в Голландии в XVII в. (Г.Гроций, Б. Спиноза).
20. Политико-правовые взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.
21. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
22. Учение Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и условиях его обеспечения.
23. Естественно-правовые учения в Германии в XVII –XVIII вв.
24. Идеология просвещенного абсолютизма в России (С.Полоцкий, Ю.Крижанич).
25. Государственно-правовые воззрения русского дворянства первой трети XVIII в. (В.Н. Татищев).
26. Политико-правовые взгляды Ф. Прокоповича.
27. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого.
28. Естественно-правовая доктрина А.Н. Радищева.
29. Политические и правовые идеи в США в XVIII- XIX вв. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
30. Политические и правовые взгляды И.Канта.
31. Учение Гегеля о государстве и праве.
32. Основные направления дворянского либерализма в России в начале XIX в. (М.М.Сперанский).
33. Политические программы декабристов.
34. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.



35. Историческая школа права.
36. Политические идеи либерализма во Франции и Англии первой трети XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Дж. Стюарт Милль).
37. Возникновение и развитие позитивизма XIX в. (Дж.Остин, О.Конт)
38. Политические идеи утопического социализма XIX века. (С. Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
39. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
40. Учение Р. Иеринга о праве и государстве.
41. Социологическая теория государства (Л.Гумплович).
42. Политические идеи Г.Спенсера.
43. Государственно-правовые воззрения Б.Н. Чичерина.
44. Социологическая концепция права в России (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).
45. Религиозно-нравственная философия права в России (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой).
46. Политико-правовая идеология анархизма (П.Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
47. Политико-правовая идеология «русского социализма» (А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, П.Л.Лавров).
48. Правопонимание советского времени.
49. Теория «солидаризма» Л.Дюги.
50. Нормативистская теория Г. Кельзена.
51. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
52. Концепция «возрожденного естественного права».

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	4	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.3	дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Практические задания	3 балла за работу	15	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	15	по расписанию
6.	Творческое задание	3 балла за работу	3	по расписанию
7.	Доклад	до 3 баллов	9	по расписанию
			<b>60</b>	

8.	<b>Зачет</b>	до 20 баллов за 1 вопрос	40	по расписанию
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

Таблица – начисление бонусов

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+0,5
Отсутствие пропусков практических занятий	+0,5
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+0,5
- региональной, международной	+1

Таблица 3 – Система штрафов

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Не готов к практической части занятия (за одно занятие)	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5
Нарушение правил техники безопасности	-1

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html> (ЭБС «IPR Books»).
2. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 5-238-01007-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html> (ЭБС «IPR Books»).
3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **б) дополнительная литература:**

1. История политических и правовых учений. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Козлихин. - М. : Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392123865.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Герберт, Спенсер Политические сочинения. Том III. История политических институтов [Электронный ресурс] / Спенсер Герберт. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Челябинск : Социум, 2015. — 432 с. — 978-5-906401-17-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30783.html> (ЭБС «IPR Books»).
3. Томас, Гоббс Левиафан [Электронный ресурс] / Гоббс Томас ; пер. А. Гутерман. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 608 с. — 978-5-386-09900-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85056.html> (ЭБС «IPR Books»).

4. Макиавелли Н. Государь [Электронный ресурс] / Макиавелли Никколо ; пер. Г. Д. Муравьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2017. — 296 с. — 978-5-386-10096-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85033.html> (ЭБС «IPR Books»).
5. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время [Электронный ресурс] / Кравцов Н.А.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 480 с. — 978-5-9275-0826-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46992.html> (ЭБС «IPR Books»).
6. Малахов В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — 978-5-238-01385-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html> (ЭБС «IPR Books»).
7. Муромцев С.А., Сергей Андреевич Муромцев. Избранное [Электронный ресурс] / Муромцев С.А. - М. : Статут, 2015. - 446 с. (Юристы, изменившие право, государство и общество.) - ISBN 978-5-8354-1144-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411443.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Немецкая историческая школа права [Электронный ресурс] / П. Новгородцев, С. Муромцев, Н. Кареев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Социум, 2010. — 528 с. — 978-5-91603-033-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28719.html> (ЭБС «IPR Books»).
9. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс] / В. А. Томсинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 256 с. — 978-5-94373-249-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4060.html> (ЭБС «IPR Books»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2019/2020	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. Регистрация с компьютеров АГУ</p>
	<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для

этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).