

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«23» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
для факультета социальных коммуникаций

и юридического факультета

М.В. Пителина

от «6» июня_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель(-и)

**Чердниченко Ю.Е., канд.филол.наук, доцент
кафедры АЯ для ФСК и ЮФ;**

Направление подготовки/
специальность

40.41 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2019

Курс

1

Астрахань – 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является: обучение практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионально общения

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

освоение английского языка при взаимодействии с другими дисциплинами; общелингвистического, исторического и культурологического профиля и на этой основе развитие общей, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов; овладение навыками пользования справочной литературой на английском языке; (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), а также умения постоянно совершенствовать полученные в процессе обучения знания; овладение четырьмя видами коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»). Дисциплина встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: базовые знания школьной программы.

Знания: знание базовой лексики, грамматики, правил чтения, разговорных клише; знание базовой профессиональной лексики;

Умения: строить распространенные предложения, читать простые тексты, грамматически и лексически сочетать слова, оперировать базовыми профессиональными терминами;

Навыки и (или) опыт деятельности: лексические, грамматические, фонетические навыки, навыки говорения и аудирования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): ОК-3, ОК- 4

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	приемы и методы сбора, обобщения и анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

<p>ОК-4 Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p>основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке для решения профессиональных задач; основные правила и принципы построения высказываний на иностранном языке в рамках научного стиля; грамматические правила; правила лексической и грамматической сочетаемости слов; терминологическая лексика (объемом не менее 1000 единиц)</p>	<p>строить коммуникацию в рамках профессиональной тематики (монологические и диалогические высказывания); читать научно-популярные и научные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного материал</p>	<p>грамматическими, фонетическими, лексическими навыками; навыками говорения и аудирования; необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**4 зачетные единицы**) в количестве 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (26 часов) и на самостоятельную работу обучающихся (118 часов) составляет:

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Wonders of the modern world	I			4			20	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	What makes people happy	I			4			20	Устный опрос, эссе, тестирование
3	Art in your life	I			4			20	Устный опрос, письменная работа, тестирование
4	Good manners	I I			4			20	Устный опрос, эссе, тестирование

5	Travelling	II			4			20	Устный опрос, письменная работа, тестирование
6	The choice of future profession	II			6			18	Устный опрос, письменная работа, тестирование. экзамен
	ИТОГО	1 4 4			26			11 8	ЗАЧЕТ/ЭКЗАМЕН

**Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисципли ны	Кол- во часо в	Компетенц ии												общее количеств о компетенци й	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	n ...			
Тема 1. Wonders of the modern world	2 4	OK-3	OK -4												2
Тема 2. What makes people happy	2 4	OK-3	OK -4												2
Тема 3 Art in your life	2 4	OK-3	OK -4												2
Тема 4. Good manners	2 4	OK-3	OK -4												2
Тема 5. Travelling	2 4	OK-3	OK -4												2
Тема 6. The choice of future profession	2 6	OK-3	OK -4												2
Итого	1 4 4	OK-3	OK -4												2

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Все практические занятия проводятся с использованием основной и дополнительной литературы, аудиотекстов и видеороликов из сети Интернет, а также мультимедийных средств для подготовки проектов.

**Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1. Wonders of the modern world	The most important inventions	20	П 3
2. What makes people happy	Happiness for me is ...	20	П 3

3. Art in your life	Pablo Picasso, Ernest Hemingway	20	П 3
4. Good manners	How not to behave badly abroad	20	П 3
5. Travelling	My ideal holiday	20	П 3
6. The choice of future profession	Features of the profession of a lawyer	18	П 3

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Все разделы курса, вынесенные на самостоятельную работу, связаны с командной работой - подготовкой проектов по теме, а также представляют собой групповые консультации, проводимые преподавателем по темам раздела для подготовки к контрольной работе.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, и все применяемые образовательные технологии:

групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг

6.2. Информационные технологии

- рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д. осуществляется с помощью сайта moodle.asu.edu.ru

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации: englishbiblioteka.ru

- использование возможностей электронной почты преподавателя: juiamyzina@yandex.ru

- использование презентаций *Power Point* для проведения очных (традиционных) | занятий

-мировые информационные ресурсы, на базе которых строится учебный процесс: forumdaily.com

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Wonders of the modern world	ОК-3 ОК-4	тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы
2.	What makes people happy	ОК-3 ОК-4	тестирование, доклад, эссе, письменные ответы на вопросы
3.	Art in your life	ОК-3 ОК-4	тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы
4.	Good manners	ОК-3 ОК-4	тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы
5.	Travelling	ОК-3 ОК-4	тестирование, эссе, письменные ответы на вопросы
6.	The choice of future profession	ОК-3 ОК-4	тестирование, кейс-задача, эссе, письменные ответы на вопросы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Use the required tense form:

Many new towns (build) in Siberia and in the Far East now. Some of the towns (found) about twenty years ago. The first construction teams (organize) in 1959 when the Moscow University physics students decided to spend their summer vacations working at construction projects. Since that time a lot of buildings (build) by the students of different institutes. Many students (award) orders and medals for their work.

2. Choose the proper passive form in translation of the following sentences:

1. Этот дом был построен в прошлом году.
a) built b) was built c) has been built
2. Этот дом строился, когда я вернулся в город.
a) was built b) was being built c) was building
3. Новые дома строят каждый день.
a) are being built b) are built c) have been built
4. Я уверен, что дом построят к новому году.
a) will be built b) is being built c) will have been built
5. Сейчас здесь строится новый дом.
a) is being built b) is building c) is built
6. Этот дом был построен, когда я приехал сюда.
a) has been built was built c) had been built
7. Много домов будет построено в следующем месяце.
a) will be built b) will have been built c) will have built
8. Этот дом выстроили в этом году.
a) had built b) has been built c) was built
9. Этот дом строится уже пять месяцев.
a) has been built b) is being built c) is built
10. Смотри! Теперь здесь строят новый дом.
a) is building b) is being built c) has been built

3. Open the brackets use the proper tense form:

Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect, Present Perfect Continuous:

1. You ever (to be) to the Hermitage?
2. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
3. I (not to see) him since 1989.
4. Why she (to sleep) now? It (to be) very early. She never (to sleep) in this time.
5. I always (to get) up at eight o'clock, but tomorrow I (to get) up a little later.
6. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage.
7. She (to leave) a room a minute ago.
8. What you (to do) at three o'clock yesterday? – I (to have) dinner.
9. When the boss (to come) tomorrow?
10. Who you (to wait) for?
11. What your son (to do)? He (to study) computer science.
12. Look at the children! They (to skate) very well.
13. When she (to open) the door, a man (to sit) near the doorstep.
14. You (to play) with a ball for already three hours.
15. She already (to do) her homework for two hours but she (not yet to do) half of it.
16. What you (to write) here since morning?
17. He (to run) now. He (to run) for ten minutes without any rest.
18. The (to live) in St.Petersburg for ten years already.
19. You (to come) to my place next Sunday?
20. If the weather (to be) fine, we (to go) for a walk.

4. Open the brackets: Ghost in the house

The Bedes liked the house which they (buy) ¹ three weeks before. It (stand) ² on the hill and (be) ³ in perfect condition. "Now I (feel) ⁴ quite happy," Gwen (say) ⁵. "We (live) ⁶ in the house for 3 weeks and I (get) ⁷ more and more proud of it. I (think) ⁸ I (can) ⁹ live in the house all my life." James (like) ¹⁰ their new house very much too. He often (sit) ¹¹ in the old armchair (look) ¹² into the fire. These (be) ¹³ the happiest minutes in his life. He (watch) ¹⁴ the logs (burning) ¹⁵ in the fire and (think) ¹⁶ he (be able to) ¹⁷ (sit) ¹⁸ like that for a long time.

The Bedes (be) ¹⁹ in the house for 22 days when their first post (arrive) ²⁰. The postman (bring) ²¹ 3 large envelopes. There (be) ²² a letter from Gwen's sister. Gwen (hope) ²³ (read) ²⁴ it after the postman (go) ²⁵ away, there (be) ²⁶ business papers for James in the second envelope, the third envelope (address) ²⁷ to "Mrs Alison Ray". Gwen (want) ²⁸ (give) ²⁹ that letter to the postman, but the latter (say) ³⁰ that as the address (write) ³¹ correctly somebody (may) ³² (call) ³³ on them later. He (ask) ³⁴ the Bedes (keep) ³⁵ the letter for some days. He (promise) ³⁶ (return) ³⁷ at the end of the week and (say) ³⁸ he (take) ³⁹ the letter to the post-office if nobody (ask) ⁴⁰ for it.

Gwen (leave) ⁴¹ the letter on the hall table but the following morning it (disappear) ⁴². Gwen (decide) ⁴³ that James (hide) ⁴⁴ it and asked if he (not touch) ⁴⁵ the letter. "Who (take) ⁴⁶ the letter then? What we (tell) ⁴⁷ the postman when he (come) ⁴⁸? What all this (mean) ⁴⁹?" (worry) ⁵⁰ Gwen.

Примерная контрольная работа.

I Употребите глагол в пассивном залоге:

1. My father built this cottage. 2 Beginners use that computer. 3 We sold the last French textbook. 4 People all over Russia watch the 9 o'clock news. 5 Don't worry, we shall settle your problems.

II Задайте вопросы к выделенным словам:

1 The new flat was described to me by Peter. 2 He pointed out the mistake to me. 3 "Mona Liza" was painted by Leonardo da Vinci. 4 The police have been looking for him for a month. 5 Mum cut the meat and chopped it.

III Употребите глаголы в нужной форме:

1 Without your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing). 2 Well, what we (to do) next? 3 I (to give) you your money tomorrow. 4 If someone (to call), I (to be) out in the garden. 5 I want to know when the concert (to start).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Wonders of the modern world
2. What makes people happy
3. Art in your life
4. Good manners
5. Travelling
6. The choice of future profession

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1 Колесникова Н.А., Английский язык для юристов [Электронный ресурс] / Колесникова Н.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-884-4 - Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498844.html> (ЭБС Консультант студента)

б) Дополнительная литература

Федотова О.Л., Деловой иностранный язык.

Английский язык для юристов [Электронный ресурс] / Федотова О.Л., Иванова-Холодная О.Е. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-21798-4 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217984.html> (ЭБС Консультант студента)

г) **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2019-2020	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).