

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТИГиП
А.Н. Харитонова

«4» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Составители:

Направление подготовки

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема (курс)

Курс

Арсеньева Г.В., к.ю.н., доцент
40.04.01 - юриспруденция

магистр

очная

2020

1 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование у обучающихся системных знаний о развитии юридической науки, ее возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления как общеисторических закономерностей, так и особенностей конкретных обществ, с учетом всех влияющих факторов – экономического, социального, политического, географического, национального и др.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачами курса являются:

- овладеть теоретическими основами и методологией изучения Истории и методологии юридической науки;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи;
- изучить общие и особенные черты развития юриспруденции в зарубежных странах и в России;
- выявить актуальные проблемы возникновения и развития современных правовых систем в зарубежных странах и в России;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в обязательную часть (базовую) ОПОП (М2.Б.2). В системе юридического образования история и методология юридической науки является самостоятельной учебной и научной дисциплиной одновременно исторического и теоретического профилей, что обуславливается со специфическим предметом - историей возникновения и развития юридической науки в зарубежных странах и в России, множеством методов познания и т.п.

2.2. «История и методология юридической науки» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и оказывает влияние практически на все дисциплины ОПОП в силу своего места и роли в системе юридических наук. «История и методология юридической науки» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории отечественного государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Истории правовых и политических учений», «Римского права» и определяет ценностные критерии и ориентиры развития всех дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины «История и методология юридической науки» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: юридические понятия и категории, соотношение отраслей и институтов права, методы юридической науки;

Умения: ориентироваться в закономерностях развития юридической науки, прогнозировать тенденции развития юридической науки.

Навыки: анализ исторического развития юридической науки, использование методов юридической науки в самостоятельных исследованиях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: история политических и правовых учений, современные проблемы юридической науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3, ОК-5).

б) профессиональных (ПК): Способность квалифицировано проводить научные исследования в области права (ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Компетенции		Результаты освоения дисциплины		
Код в ООП	Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Сущность и значение исторических явлений в области развития юридической науки, знать систему методов юридического познания	Применять методы и средства познания для интеллектуального развития и общекультурного развития, профессионально й компетентности.	Навыками анализа исторических явлений в области развития юридической науки, использования методологии юридической науки.
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Особенности организации исследовательских работ, управления коллективом при выполнении исследовательских работ	Использовать на практике приобретенные в процессе обучения умения и навыки в организации исследовательских работ, управлением коллектива	Навыками и умениями организовывать и осуществлять исследовательские работы, навыками и умениями управлять коллективом при выполнении исследовательских работ
ПК-8	Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений,	Правила осуществления юридической экспертизы, особенности предоставления квалифицированным юридическим заключениям и консультаций	Осуществлять юридическую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления	Навыками осуществления юридической экспертизы, особенности предоставления квалифицированными юридическими заключениями и консультаций

ПК-10	способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности		коррупции, уметь давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
ПК-11	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Особенности развития управленческих инноваций в юридической деятельности	Анализировать и реализовывать управленческие инновации в юридической деятельности	Навыками анализа и реализации управленческих инноваций в юридической деятельности
ПК-12	Способность квалифицировано проводить научные исследования в области права	Знать основные явления истории юридической науки, закономерности особенности развития юридической науки в России и зарубежных странах	Правильно использовать методы юридического исследования, способы и средства получения информации в области истории развития юридической науки	Навыками анализа истории развития юридической науки и использования методов юридического исследования
ПК-14	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом методическом уровне	Основы юридических дисциплин, методы преподавания юридических дисциплин	Использовать полученные в процессе обучения навыки преподавания юридических дисциплин	Навыками преподавания юридических дисциплин
	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	Особенности организации и проведения педагогических исследований	Организовывать и осуществлять педагогические исследования	Навыками организации и осуществления педагогических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**3 зачетных единицы**), в том числе - 26 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лабораторные работы - 13 часов, практические занятия - 13 часов), самостоятельная работа – 46 часов.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела (темы)	р	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоят. Работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания	1	1	-	-	1		-	2Выполнение задания для лабораторной работы 1. Контрольная работа, реферат.
2	Античные истоки европейской юриспруденции	1	1-3	-	2	2		-	8Выполнение задания для лабораторной работы 2. Практическое занятие, контрольная работа, реферат
3	Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	1	3-5	-	2	2		-	8Выполнение задания для лабораторной работы 3. Практическое занятие, контрольная работа, реферат
4	Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	1	5-7	-	2	2		-	6Выполнение задания для лабораторной работы 4. Практическое занятие, контрольная работа, реферат
5	Развитие идей права в период Нового времени	1	7-9	-	2	2		-	6Выполнение задания для лабораторной работы 5. Практическое занятие, контрольная работа, реферат

средневековья и Возрождения									
Развитие идей права в период Нового времени	10	+	+	+	+	+	+	+	7
Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	12	+	+	+	+	+	+	+	7
Методы юридической науки: понятие, основные классификации	15	+	+	+	+	+	+	+	7

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Положения о знании и его видах. Современные представления о научном познании. Юридическое знание: понятие, функции. Научное знание о праве. Юридическое образование: значение, цели. Научная самостоятельность юридического образования. Юридические науки в системе научного знания. Предмет и функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики. Методология юридической науки как самостоятельная область юридического познания. Принципы методологии юридической науки. Идеологическое многообразие в изучении основ права и государства. История и методология юридической науки как самостоятельная учебная дисциплина. Место дисциплины «История и методология юридической науки» в системе юридических дисциплин.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

Развитие античной социальной философии. Учения Пифагора и пифагорейцев. Софисты. Учение о праве Платона. Учение о праве Аристотеля. Учения античных философов о государстве. Политико-правовая теория Полибия. Значение античной юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки в Европе.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность. Основные этапы развития римского права. Источники римского права. Законы XII таблиц. Решения народных собраний. Сенатус-консульты. Преторские эдикты. Императорские конституции, их виды. Кодификация римского права. Кодификация Юстиниана. Институции Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты (Пандекты). Новеллы Юстиниана. Влияние римского права на развитие права последующих эпох.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Зарождение и развитие идеологии христианства. Генезис христианской методологии. Учение Августина Блаженного. Религиозно-правовая методология Авиценны. Религиозно-правовая методология Фомы Аквинского. Схоластика.

Эволюция представлений о праве периода Возрождения. Идеологические воззрения Реформации.

Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Методология права в трудах французских материалистов (Дидро, Гольбах и др.). Методология права Гегеля. Универсальность гегелевской методологии права. Позитивизм. Историзм. Становление и развитие правовых систем. Англосаксонская правовая система. Континентальная правовая система. Закрепление правовых принципов в законодательстве стран Европы, США.

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Основные этапы развития юриспруденции в России. Древнерусское право. Право Московского централизованного государства. Право Российской империи. Основные правовые концепции права России дореволюционного периода.

Методология советской юридической науки. Методология российского право постсоветского периода.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Мировоззренческие подходы к пониманию права. Методология права как деятельность ученых-юристов. Система методов юридического исследования. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки. Исторический метод в юридической науке. Типология историко-правовых исследований. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Сравнительно-правовой метод. Типология сравнительно-правовых исследований. Догматическая юриспруденция. Логический и формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В процессе изучения дисциплины «История и методология юридической науки» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Методами преподавания дисциплины «История и методология юридической науки» являются: лабораторные работы, семинары, письменные или устные домашние задания; аналитические задания; обсуждение подготовленных студентами докладов; круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов.

Изучение курса «История и методология юридической науки» рассчитано на один семестр (1 семестр) и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Лабораторная работа 1. Анализ предмета и методов «Истории и методологии юридической науки». Выявление и анализ места «Истории и методологии юридической науки» в системе научного познания в области юриспруденции.

Задание: определение предмета и методов изучения дисциплины «История и методология юридической науки», выявление ее значения в системе юридических наук.

Литература: 1,2

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции. Практическое занятие:

1. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
2. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
3. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.

Лабораторная работа 2. Анализ учений античных философов в области права и государства. Работа в малых группах.

Задание: изучение правовых взглядов представителей древнегреческой науки, выявление значения античной (древнегреческой) юриспруденции на европейскую юридическую науку.

Литература: 1,2,3

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Практическое занятие:

1. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
2. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
3. Основные школы римской юриспруденции.

Лабораторная работа 3. Работа с источниками римского права, трудами римских юристов. Выявление и анализ причин развития римской юриспруденции, основных институтов. Работа в малых группах.

Задание: изучение источников римского права, основных направлений римской юриспруденции, выявление значения римской юриспруденции для дальнейшего развития юридической науки.

Литература: 1,2,3

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Практическое занятие:

1. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
2. Религиозная юриспруденция периода средних веков.

Лабораторная работа 4. Анализ учений античных представителей науки в области права и государства периода средневековья и Возрождения. Работа в малых группах.

Задание: рассмотрение правовых идей представителей европейской юриспруденции периода средних веков.

Литература: 1,2,3

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Практическое занятие:

1. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
2. Теории естественного права.
3. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.

Лабораторная работа 5. Работа с источниками права периода нового времени, выявление основных правовых институтов. Анализ учений о праве и государстве периода нового времени. Работа в малых группах. Работа в малых группах.

Задание: изучение вопросов становления и эволюции юриспруденции в период нового времени.

Литература: 1,2,3

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Практическое занятие:

1. Становление юридической науки в России.
2. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
3. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).

Лабораторная работа 6. Выявление и анализ основных направлений развития юридической науки в России. Работа с трудами (выдержками) представителей отечественной юридической науки.

Задание: изучение вопросов становления и эволюции юридической науки в российском государстве.

Литература: 1,2,3,4,5

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Практическое занятие:

1. Основные этапы становления методологии юридической науки.
2. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
3. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

Лабораторная работа 7. Анализ системы методов юридической науки. Работа в малых группах. Подготовка плана занятия по юридической дисциплине.

Задание: изучение методологии юридической науки.

Литература: 1,2

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины (модуля). Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.	2	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.
Тема 2	Античные истоки европейской юриспруденции	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 3	Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки	8	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 4	Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	6	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1. Реферат.
Тема 5	Развитие идей права в период Нового времени	6	Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе 1.

			Реферат.
Тема 6	Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	8	Выполнение самостоятельно работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.
Тема 7	Методы юридической науки: понятие, основные классификации	10	Выполнение самостоятельно работы. Подготовка к контрольной работе 2. Реферат.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая студентом с целью контроля освоения дисциплины «История и методология юридической науки» студентом. Контрольная работа проводится на практическом занятии. В процессе выполнения контрольной работы магистрант должен показать знания по определенной теме (темам).

Реферат – письменная работа, выполняемая студентом с целью более полного освоения дисциплины «История и методология юридической науки». Реферат выполняется на тему, предусмотренную программой. Подготовка реферата предполагает исследование соответствующих теме историко-правовых источников, работ представителей отечественной и зарубежной юридической науки. Реферат – творческая работа, предполагающая формирование собственной позиции студента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен ответ, информация сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если проанализирован нормативный и научный материал, результаты правоприменительной деятельности (судебная и административная практика), представлены перспективы развития законодательства;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если проанализирован нормативный и научный материал, результаты правоприменительной деятельности (судебная и административная практика), выводы носят в большей степени теоретический, а не прикладной характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проанализирован нормативный и научный материал, отсутствует детальный анализ правоприменительной практики;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе использован только учебный теоретический материал, личные выводы по работе отсутствуют

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Образовательные технологии: проектного обучения (информ-проект), интерактивные (деловая игра), информационно-телекоммуникационные (графические презентации). Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

№	Формы	Описание
1.	Круглый стол	«Выдающиеся юристы России второй половины XIX – начала XX вв.».

Цель занятия: ознакомление с одним из этапов развития российской юридической науки (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Задачи занятия:

ознакомление с причинами, условиями и особенностями развития российской юридической науки во второй половине XIX – начале XX вв.;

ознакомление с основными положениями трудов, фактами биографии, значением научной деятельности представителей юридической науки второй половины XIX – начала XX вв.

Описание занятия:

«Круглый стол» проводится в рамках темы семинарского занятия № 5 «Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития». В качестве

подготовки к занятию магистрантам предлагается – выбрать одного из представителей юридической науки второй половины XIX – начала XX вв., подготовить выступление с учетом следующих критериев:

1. интересные факты из биографии;
2. этапы научной деятельности;
3. основные труды;
4. значение деятельности для развития юридической науки России.

Формы выступления на «круглом столе»:

доклад;

доклад с презентацией.

Временной лимит каждого выступления – 7-10 мин.

Ход занятия:

1. Постановка цели и задач занятия преподавателем, вступительное «слово» преподавателя;
2. Выступления магистрантов;
3. Подведение итогов.

В начале «круглого стола» преподаватель акцентирует внимание магистрантов на том, что период второй половины XIX – начала XX вв. является периодом наивысшего расцвета юридической науки дореволюционного периода в России. Причинами развития отечественной юридической науки второй половины XIX – начала XX вв. многочисленны, к их числу относятся – проведение буржуазных реформ 60-70 гг. XIX в. и, как следствие реформ - обновление и переустройство российского общества, кодификационные работы и, как следствие кодификации – совершенствование российской системы права, революционные события начала XX вв. и, как следствие, реформирование государственного аппарата, дальнейшее развитие права.

После докладов магистрантов подводятся итоги «круглого стола». Магистранты самостоятельно формулируют выводы в области особенностей развития юридической науки второй половины XIX – начала XX вв., а также значения деятельности и трудов отдельных представителей юридической науки для дальнейшего развития юридической науки в России. Преподаватель акцентирует внимание магистрантов на следующих моментах:

на протяжении XIX в. в российской юридической науке конкурировали две тенденции: системная интервенция европейских правовых взглядов и отторжение российской правовой культурой заимствований из зарубежного права;

представители российской юридической науки внесли достойный вклад в разработку всех проводимых реформ в России, особое значение вклада правоведов прослеживается в подготовке и проведении судебной реформы 1864 г.;

юридическая мысль и юридическая наука в России второй половины XIX – начала XX вв. развивались достаточно интенсивно, обогатились новыми идеями, многие правовые институты были детально разработаны, что нашло выражение в принятии законодательных актов, соответствующих развитию буржуазного государства.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Используются также:

использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>

использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную

	<p>аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>
	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p>
	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p>
	<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)		
1	Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.		
2.	Античные истоки европейской юриспруденции		
3.	Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки		

Код контролируемой
компетенции

Наименование
оценочного

(компетенций)
ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10,
ПК-11, ПК-12, ПК-14

средства
***ПЗ. ЛР.
Контрольная
работа.***

ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10,
ПК-11, ПК-12, ПК-14

***ПЗ. Контрольная
работа.***

ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10,
ПК-11, ПК-12, ПК-14

***ПЗ. ЛР.
Контрольная
работа.***

4.	Идеи права в учениях средневековья и Возрождения	ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	<i>ПЗ. ЛР. Контрольная работа.</i>
5.	Развитие идей права в период Нового времени	ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	<i>ПЗ. ЛР. Контрольная работа.</i>
6.	Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития	ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	<i>ПЗ. ЛР. Контрольная работа.</i>
7.	Методы юридической науки: понятие, основные классификации	ОК-3, ОК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	<i>ПЗ. ЛР. Контрольная работа. Реферат.</i>

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- опрос,
- письменные ответы на вопросы,
- реферат.

Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
4 «хорошо»	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
3 «удовлетворительно»	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя;
2 «неудовлетворительно»	- затруднения в формулировке выводов. - неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в курс «История и методология юридической науки». Юридические науки в системе научного знания.

Задание для лабораторной работы:

Анализ предмета и методов «Истории и методологии юридической науки». Выявление и анализ места «Истории и методологии юридической науки» в системе научного познания в области юриспруденции.

Тема 2. Античные истоки европейской юриспруденции.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
2. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
3. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.

Задание для лабораторной работы:

Анализ учений античных философов в области права и государства. Работа в малых группах.

Тема 3. Юриспруденция древнеримского государства, ее влияние на развитие европейской юридической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
2. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
3. Основные школы римской юриспруденции.

Задание для лабораторной работы:

Работа с источниками римского права, трудами римских юристов. Выявление и анализ причин развития римской юриспруденции, основных институтов. Работа в малых группах.

Тема 4. Идеи права в учениях средневековья и Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
2. Религиозная юриспруденция периода средних веков.

Задание для лабораторной работы:

Анализ учений античных представителей науки в области права и государства периода средневековья и Возрождения. Работа в малых группах.

Тема 5. Развитие идей права в период Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
2. Теории естественного права.
3. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.

Задание для лабораторной работы:

Работа с источниками права периода нового времени, выявление основных правовых институтов. Анализ учений о праве и государстве периода нового времени. Работа в малых группах. Работа в малых группах.

Примерные вопросы для контрольной работы № 1.

1. Античные истоки европейской юриспруденции (Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки; Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов; Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки).
2. Юриспруденция Древнеримского государства, ее влияние на европейскую юриспруденцию (Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве; Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана; Основные школы римской юриспруденции).
3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения (Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права; Религиозная юриспруденция периода средних веков).
4. Развитие идей права в учениях Нового времени (Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания; Теории естественного права; Юридическое образование в Европе периода Нового времени)

Тема 6. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление юридической науки в России.
2. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).

3. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).

Задание для лабораторной работы:

Выявление и анализ основных направлений развития юридической науки в России. Работа с трудами (выдержками) представителей отечественной юридической науки.

Тема 7. Методы юридической науки: понятие, основные классификации.

Практическое занятие:

1. Основные этапы становления методологии юридической науки.
2. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
3. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

Задание для лабораторной работы:

Анализ системы методов юридической науки. Работа в малых группах. Подготовка плана занятия по юридической дисциплине.

Примерные вопросы для контрольной работы № 2.

1. Юридическая наука в России: основные направления и этапы развития (Становление юридической науки в России; Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.); Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
2. Система методов юридического исследования в современной юридической науке.

Перечень тем для реферата

1. Юридические науки в системе научного знания
2. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
3. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
4. Зарождение идей права в Древней Греции.
5. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
6. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
7. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения
8. Гуманистическое направление в юриспруденции.
9. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
10. Основные идеи и концепции мусульманского права
11. Особенности источников мусульманского права.
12. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств.
13. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом
14. Зарождение юридической науки в России.
15. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
16. Юридический позитивизм в России.

17. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.

18. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

Перечень вопросов к экзамену

1. Юридические науки в системе научного знания.
2. Предмет и функции юридической науки.
3. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
4. Значение юридической науки для государственного строительства.
5. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
6. Зарождение идей права в Древней Греции.
7. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
8. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
9. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
10. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
11. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
12. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
13. Основные школы римской юриспруденции.
14. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
15. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.
16. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
17. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
18. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
19. Теории естественного права.
20. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
21. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
22. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
23. Идеи права в классической немецкой философии.
24. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
25. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
26. Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
27. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
28. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
29. Юридический позитивизм в России.
30. Международные связи российской юридической науки.

31. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.

32. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века.

33. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.

34. Основные этапы становления методологии юридической науки.

35. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.

36. Общенаучные методы.

37. Частнонаучные методы.

38. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ, проведению экзамена

Контрольные работы

Контрольная работа состоит из 2-х заданий. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Проведение экзамена

Оценивание студентов на экзамене осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На экзамене осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные историко-правовые документы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на историко-правовые документы, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно,

представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на историко-правовые документы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на историко-правовые документы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	18	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла	10	
3.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	до 1 балла	2	
3.3	Дополнение	0,2 – 0,5 балла	5	
4.	Контрольная работа № 1	10	10	
5.	Контрольная работа № 2	10	10	по расписанию
6.	сдача реферата по направлению «_____»	1 балл за реферат	10	по расписанию
7.	выполнение проекта в команде	3 балла за проект	10	по расписанию
Промежуточный контроль			80	
дополнительный блок				
8.	Экзамен	до 10 баллов за 1 20 вопрос		по расписанию
Итого:		100		Преподаватель, реализующий

дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] / Е.Н. Яркова - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524606.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

б) дополнительная литература

2. Методология и философия права: от Декарта до русских неокантианцев [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М.: Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

3. Государственно-правовая мысль и юридическое образование в дореволюционной России [Электронный ресурс] / А.В. Корнев, А.В. Борисов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392026012.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М. : Проспект, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

5. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII вв. [Электронный ресурс] / Томсинов В.А. - М.: Зерцло, 2003. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218936.html> // Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2020/2021	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

