

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«12» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Государственно-
правовых дисциплин
С.Р.Шафигулина

«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Составитель(-и)

Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент,

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год приема

2020

Курс

2

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Избирательное право»: формирование представлений об избирательном праве и процессе и его роли в формировании и реализации демократических основ современного государства.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Избирательное право»:

- формирование представлений о понятии и системе избирательного права России; статусе избирателя и избирательных комиссий; об институциональных, процессуальных и процедурных аспектах организации и проведения выборных процессов, приобретение знаний, умений, навыков о способах защиты и гарантиях реализации избирательного права;
- овладение навыками анализа правоприменительной практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

Изучение данной дисциплины содействует дальнейшему формированию юридического мировоззрения, профессиональной культуры юриста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Избирательное право» входит в вариативную часть (элективные дисциплины).

Дисциплина «Избирательное право» относится к вариативной части (элективные дисциплины) и взаимосвязана с дисциплинами: «Сравнительное правоведение», «Теоретические основы квалификации преступлений», «Система органов государственной власти в Российской Федерации». Дисциплина «Избирательное право» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП.

Дисциплина во многом позволяет обобщить знания, приобретенные студентом при изучении иных юридических дисциплин и углубить их в части изучения объекта данной специальной науки. Успешное усвоение дисциплины предполагает наличие у обучающегося предварительных устойчивых знаний в области избирательных отношений, отраслевых юридических наук, как материального, так и процессуального характера.

Изучив дисциплину «Избирательное право», обучающиеся могут успешно осваивать последующие юридические дисциплины: «Теоретические основы квалификации преступлений», «Система органов государственной власти в Российской Федерации».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (уровень бакалавриата): «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право».

Знания: сущности и содержания основных юридических понятий, категорий, институтов конституционного права.

Умения: совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки: работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Теоретические основы квалификации преступлений», «Система органов государственной власти в Российской Федерации».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр»)

А) профессиональные компетенции

ПК-2 «способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»;

ПК-7 «способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты»

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|-----------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | Основы законодательства о выборах и референдуме | анализировать и правильно применять правовые нормы в сфере избирательных правоотношений; выявлять нарушения избирательного законодательства. | Навыками разрешения правовых проблем и коллизий в избирательной сфере. |
| ПК-7 | Основные приемы (способы) толкования | толковать правовые нормы в сфере избирательных правоотношений. | Навыками разъяснения законодательства о выборах и референдуме |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 14 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 14 часов(а) – практические, семинарские занятия), 22 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа (в часах) | | | Самостоят. работа | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|-----------------------------|----|----|-------------------|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | ЛР | КР | СР | |
| 1 | Тема 1. Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. | 3 | 1-2 | | 2 | | | 4 | Опрос/доклад |
| 2 | Тема 2. Избирательная система. | 3 | 3-4 | | 2 | | | 4 | Опрос/реферат |
| 3 | Тема 3. | 3 | 5- | | 6 | | | 4 | Опрос/эссе |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-------|--|-----------|--|--|-----------|---|
| | Стадии избирательного процесса. | | 10 | | | | | | Коллоквиум по темам 1-3 |
| 4 | Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство. | 3 | 11-12 | | 2 | | | 4 | Опрос /решение ситуационных задач |
| 5 | Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства. | 3 | 13-14 | | 2 | | | 6 | Опрос/доклад Коллоквиум по темам 4-5 |
| ВСЕГО | | | | | 14 | | | 22 | зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Кол-во часов | Компетенции | | Σ общее количество |
|---|-----------------|-------------|------|--------------------------|
| | | ПК-2 | ПК-7 | |
| Тема 1. Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. | 6 | + | + | 2 |
| Тема 2. Избирательная система. | 6 | + | + | 2 |
| Тема 3. Стадии избирательного процесса. | 10 | + | + | 2 |
| Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство. | 6 | + | + | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства. | 8 | + | + | 2 |
|---|---|---|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации.

Место избирательного права в правовой системе России. Тенденции развития избирательного права России. Международные избирательные стандарты.

Понятие и классификация принципов избирательного права. Принципы организации и проведения выборов. Принципы участия граждан в выборах. Избирательные цензы и иные правовые ограничения права на участие в выборах и референдумах. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса.

Тема 2. Избирательная система.

Понятие и виды избирательных систем. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Заградительный пункт (барьер). Мажоритарная избирательная система и ее разновидности. Смешанные избирательные системы.

Тема 3. Избирательный процесс.

Понятие и основные стадии избирательного процесса. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Этапы организации и проведения выборов. Правовой статус участников избирательного процесса. Назначение выборов. Составление списков избирателей. Формирование территориальных избирательных единиц. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов. Правовой статус кандидатов. Финансирование выборов. Источники финансирования выборов. Порядок и сроки формирования избирательных фондов кандидатов. Отчет о расходовании средств на организацию и проведение выборов. Отчеты о расходовании средств из избирательных фондов кандидатов. Виды, формы и способы предвыборной агитации. Порядок и виды голосования. Организация проведения голосования.

Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство.

Понятие и виды избирательных споров. Причины и условия возникновения избирательных споров. Роль избирательных комиссий в разрешении избирательных споров. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Порядок и сроки рассмотрения жалоб, виды решений. Судебная защита избирательных прав граждан. Финансовый контроль за расходованием средств на проведение выборов и средств из избирательных фондов кандидатов.

Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.

Понятие, основания и виды юридической ответственности в избирательном праве. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве: основания и меры. Вина в избирательном праве. Административно-правовая ответственность в избирательном праве. Уголовно-правовая ответственность в избирательном праве. Гражданско-правовая ответственность в избирательном праве.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На

практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Избирательное право».

Самостоятельная работа позволяет изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы.

Для подготовки к занятию необходимо использовать учебную и научную литературу, нормативные акты. Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы |
|----------------------|---|--------------|--------------|
|----------------------|---|--------------|--------------|

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Тема 1. | Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. Понятие, значение и виды выборов. Понятие и содержание избирательного права. Конституционно-правовые и международно-правовые основы избирательного права и выборов. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка доклада. |
| Тема 2. | Избирательная система. Понятие и значение избирательной системы. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия |
| Тема 3. | Стадии избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Этапы организации и проведения выборов. Правовой статус участников избирательного процесса. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка эссе. |
| Тема 4. | Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство. Причины и условия возникновения избирательных споров. Роль избирательных комиссий в разрешении избирательных споров. | 4 | Чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Решение ситуационных задач |
| Тема 5. | Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве: основания и меры. Административно-правовая ответственность в избирательном праве. Уголовно-правовая ответственность в избирательном праве. | 6 | Чтение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Подготовка доклада. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для

раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

В докладе используются специфические приемы изложения: аналитические справки, сравнительный анализ, научная аргументация, использование проверенного фактического материала. Структура доклада может быть линейной, строящейся как последовательное изложение содержания, или разветвленной, охватывающей несколько аспектов темы. Способ изложения – публичное выступление с последующим обсуждением или научная публикация. Существуют доклады в форме отчетов, официальных сообщений о фактах, событиях, происшествиях. Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине предусматривают широкое использование в учебном процессе как активных (практические и лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Технология проблемного обучения – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и активизация самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению (деловая игра, тренинги, мастер-классы).

На практических занятиях при организации дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. На занятиях при организации дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Использование **технологии развития критического мышления** - организация учебного процесса, который обучающиеся проверяют, анализируют, развивают и применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений навыков (развернутые беседы и обсуждения).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

| <i>Конкретные темы и формы определяются по согласованию с Избирательной комиссией АО или ТИК по Ленинскому району гор.Астрахани</i> | Формы | Описание |
|---|--|---|
| Тема 3. Стадии избирательного процесса. | Тренинг/Мастер-класс (определяется совместно с ТИК по Ленинскому району гор.Астрахани) | Избирательная комиссия Астраханской области. ТИК по Ленинскому району гор.Астрахани |
| Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство. | Круглый стол/Деловая игра «Разрешение спора по вопросу агитационного материала» (определяется совместно с | Избирательная комиссия Астраханской области. ТИК по Ленинскому району гор.Астрахани Цель: выработка навыков по разрешению жалоб, связанных с информационными спорами. Задачи: формирование навыков рассмотрения жалоб по |

| | | |
|--|------------------|--|
| <p><i>ТИК Ленинскому району гор.Астрахани)</i></p> | <p><i>по</i></p> | <p>информационным спорам, взаимодействия с участниками спора, правоохранительными органами; установления признаков правонарушения в агитационной деятельности, изучения законодательства и судебной практики; разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Участники: избиратели, которые выражают разные видения воздействия материалов предвыборной агитации; кандидаты, избирательная комиссия.</p> <p>Содержание задания: для организации деловой игры предлагаются ситуации с нарушениями правил предвыборной агитации печатными средствами массовой информации (неоднократный материал по информационному положительному освещению работы деятельности кандидата, предвыборный материал кандидата без оплаты и соответствующих реквизитов, провокационный материал), кандидатами при проведении публичных мероприятий (отчеты депутатов о проведенной работе, несанкционированный митинг), распространении листовок с нарушением реквизитов и без оплаты из избирательного фонда.</p> <p>Кандидаты направляют в избирательные комиссии жалобы с реальными нарушениями. Председатель избирательной комиссии организует заседание рабочей группы по рассмотрению информационных споров и потом заседание избирательной комиссии. Каждый из участников выступает со своей позицией о наличии или отсутствии признаков нарушения правил предвыборной агитации.</p> <p>Материал: газета с предвыборной агитацией, листовка, рапорт сотрудника полиции о проведении несанкционированного митинга.</p> |
|--|------------------|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.</p> | <p>Деловая игра «Судебный процесс по защите избирательных прав»</p> | <p>Цель: закрепление устойчивой позиции по вопросу защиты принципов избирательного права. Задачи: закрепление знаний о принципах избирательного права; закрепление знаний о механизмах гарантий избирательных прав; выработка навыков защищать нарушенные избирательные права. Участники: судья, представители представительного органа, члены избирательной комиссии муниципального образования, избиратели. Содержание: ни совет, ни избирательная комиссия не назначили выборы главы муниципального образования в срок. Избиратель обратился в суд с требованием назначить выборы.</p> |
|--|---|--|

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, | Пакет офисных программ |

| | |
|---|---|
| Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

| <i>Учебный год</i> | <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
|--------------------|--|
| 2020/2021 | <p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p> |
| | <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p> |
| | <p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p> |
| | <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> |
| | <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p> |

| |
|--|
| <p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p>http://garant-astrakhan.ru</p> |
|--|

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Избирательное право» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации. | ПК-2, ПК-7 | вопросы для опроса/тематика докладов |
| 2 | Тема 2. Избирательная система. | ПК-2, ПК-7 | вопросы для опроса/тематика рефератов |
| 3 | Тема 3. Стадии избирательного процесса. | ПК-2, ПК-7 | вопросы для опроса/тематика эссе/ вопросы коллоквиума по темам 1-3 |
| 4 | Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство. | ПК-2, ПК-7 | вопросы для опроса /комплект кейс-задач/ тематика докладов |
| 5 | Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства. | ПК-2, ПК-7 | вопросы для опроса/тематика докладов/ вопросы |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | | коллоквиума по темам 4-5 |
|--|--|--|--------------------------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Избирательное право Российской Федерации. Принципы избирательного права Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Место избирательного права в правовой системе России. Тенденции развития избирательного права России.
2. Принципы организации и проведения выборов.
3. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса.

Тематика докладов:

1. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в развитии российского избирательного права.
2. Избирательное законодательство Российской Федерации в контексте международных избирательных стандартов.
3. Международные избирательные стандарты: понятие, правовое закрепление.
4. Правовые последствия решений Европейского Суда по правам человека для избирательного права РФ: вопросы теории и практики.

Тема 2. Избирательная система.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Понятие и виды избирательных систем.
2. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности. Заградительный пункт (барьер).
3. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.

Тематика рефератов:

1. Избирательные системы в практике современных зарубежных стран (государство на выбор)
2. Совершенствование избирательной системы в России.

Тема 3. Стадии избирательного процесса.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
2. Принципы организации избирательного процесса.
3. Этапы организации и проведения выборов.
4. Правовой статус участников избирательного процесса.

Тематика эссе:

1. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер).
2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн).
3. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс).
4. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл).

Тема 4. Избирательные споры. Обжалование действий и решений, нарушающих избирательное законодательство.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Понятие и виды избирательных споров.
2. Обжалование нарушений избирательных прав граждан. Порядок и сроки рассмотрения жалоб, виды решений.
3. Судебная защита избирательных прав граждан.

Кейс-задания:

Решение должно строиться на анализе законодательства, материалов правоприменительной практики. Ответ должен быть конкретен, лаконичен, аргументирован указанием статей соответствующих законов.

Задача 1. Областное отделение политической партии допущенной к распределению депутатских мандатов на выборах в ГД ФС обратилось в суд с заявлением о признании незаконными постановлений избирательной комиссии области «О численном составе территориальных избирательных комиссий» и «О назначении состава территориальной избирательной комиссии района В.». В обоснование заявления ссылались на то, что установление численности территориальных избирательных комиссий в количестве 9 человек направлено на лишение одной из политических партий своего представителя в избирательной комиссии. К распределению мандатов в законодательном органе области допущено 6 партий. Из материалов дела усматривается, что избирательной комиссией области было принято постановление о численном составе территориальных избирательных комиссий в составе 9 человек и о формировании территориальной избирательной комиссии района В. в составе девяти человек. При этом в состав комиссии включены пять представителей от политических партий, выдвинувших списки кандидатов, допущенные к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, законодательном органе государственной власти области, иных нежели заявитель; три представителя от собрания избирателей по месту работы и по месту жительства, и один представитель от территориальной избирательной комиссии района. Какое решение должен вынести суд?

решение должен вынести суд?

Задача 2. Кандидат в депутаты Волонов М.И. обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, что другой кандидат Захаров О.П. проводит агитацию с нарушением закона. К заявлению приложены агитационные материалы. В чем состоит нарушение? Какое решение может быть принято избирательной комиссией?

Тематика докладов:

1. Причины и условия возникновения избирательных споров.
2. Судебная защита избирательных прав граждан (анализ правоприменительной практики).
3. Роль избирательных комиссий в разрешении избирательных споров.

Тема 5. Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Понятие, основания и виды юридической ответственности в избирательном праве.
2. Административная ответственность за нарушение избирательного законодательства: анализ судебной практики.
3. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства: анализ судебной практики.

Тематика докладов:

1. Ответственность средств массовой информации за нарушение норм избирательного права РФ: современное правовое регулирование.
2. Ответственность политических партий за нарушения избирательного права.

Вопросы коллоквиума по темам 1-3

1. Понятие и классификация принципов избирательного права.
2. Принципы организации и проведения выборов.
3. Принципы участия граждан в выборах.
4. Избирательные цензы и иные правовые ограничения права на участие в выборах и референдумах.

5. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса.
6. Понятие и виды избирательных систем.
7. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
8. Этапы организации и проведения выборов.
9. Правовой статус кандидатов.
10. Виды, формы и способы предвыборной агитации.
11. Порядок и виды голосования.
12. Организация проведения голосования.

Вопросы коллоквиума по темам 4-5

1. Понятие и виды избирательных споров.
2. Причины и условия возникновения избирательных споров.
3. Роль избирательных комиссий в разрешении избирательных споров.
4. Обжалование нарушений избирательных прав граждан.
5. Порядок и сроки рассмотрения жалоб, виды решений.
6. Судебная защита избирательных прав граждан.
7. Понятие, основания и виды юридической ответственности в избирательном праве.
8. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве: основания и меры.
9. Административно-правовая ответственность в избирательном праве.
10. Уголовно-правовая ответственность в избирательном праве.
11. Гражданско-правовая ответственность в избирательном праве.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Избирательное право: понятие, содержание. Источники избирательного права РФ.
2. Международно-правовые основы избирательного права и выборов.
3. Понятие и классификация принципов избирательного права.
4. Принципы организации и проведения выборов.
5. Принципы участия граждан в выборах.
6. Избирательные цензы и иные правовые ограничения права на участие в выборах и референдумах.
7. Гарантии избирательных прав граждан и иных субъектов избирательного процесса.
8. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности.
9. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
10. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
11. Правовой статус участников избирательного процесса.
12. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов.
13. Организация проведения голосования.
14. Понятие и виды избирательных споров.
15. Обжалование нарушений избирательных прав граждан.
16. Судебная защита избирательных прав граждан.
17. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве: основания и меры.
18. Административно-правовая ответственность в избирательном праве.
19. Уголовно-правовая ответственность в избирательном праве.
20. Гражданско-правовая ответственность в избирательном праве.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Примерная технологическая карта

Дисциплина – «Избирательное право»

Курс – 3 семестр – 6

Кафедра – Государственно-правовых дисциплин

Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент

Трудоемкость дисциплины – 36 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов - 10

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий/баллы | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|----------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Посещение занятий | 0,5 баллов за занятие | 10 | по расписанию |
| 2. | Активность студента на занятии | 0,5 баллов за занятие | | по расписанию |
| 3. | Выступление на семинарских занятиях: | | | по расписанию |
| 3.1 | полный ответ по вопросу | 3 балла | 15 | |
| 3.2 | дополнение | 0,5 – 3 баллов | 10 | |
| 4. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | До 5 баллов | 15 | по расписанию |
| 5. | Сдача эссе | 5 баллов | 5 | по расписанию |
| 5.1 | Сдача реферата | 5 баллов | 5 | по расписанию |
| 5.2 | Выполнение и сдача кейс-задачи | до 10 баллов | 20 | |
| 5.3 | Коллоквиум | 5 баллов | 10 | по расписанию |
| | | | 90 | |
| Блок бонусов | | | | |
| 6. | Бонусы | | 10 | |
| Итого: | | | 100 | |

Ведущий преподаватель

С.Р.Шафигулина

Таблица 2 – начисление бонусов

| Показатель | Баллы |
|------------|-------|
|------------|-------|

| | |
|--|----|
| Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции) | +1 |
| Отсутствие пропусков практических занятий | +1 |
| Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии | +1 |
| Участие с докладами на научных конференциях: | |
| - внутривузовской | +2 |
| - региональной, международной | +4 |

Таблица 3 – Система штрафов

| Показатель | Баллы |
|--|-------|
| Не готов к практической части занятия (за одно занятие) | -0,5 |
| Нарушение учебной дисциплины | -1 |
| Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию) | -0,5 |
| Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие) | -0,5 |
| Нарушение правил техники безопасности | -1 |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 287 с. — 978-5-394-01273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75222.html> (ЭБС «IPR Books»).
2. Избирательное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / А. С. Прудников, В. Н. Белоновский, К. К. Гасанов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, А. С. Прудникова, В. А. Виноградова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 655 с. — 978-5-238-01663-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81772.html> (ЭБС «IPR Books»).

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы избирательного права [Электронный ресурс] : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, В. Н. Беленовский, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. Л. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 424 с. — 978-5-238-02890-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71139.html> (ЭБС «IPR Books»).
2. Артемова О.Е., Конституционно-правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации [Электронный ресурс] / Артемова О.Е., Романовская О.В. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21785-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217854.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Бельянская А. Б. Комментарий к Федеральному закону от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А. Б. Бельянская, Н. И. Воробьев, Е. А. Григорьева ; под ред. Н. И. Воробьев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 650 с. — 978-5-4486-0627-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80344.html> (ЭБС «IPR Books»).
4. Вискулова В.В., Гарантии избирательных прав граждан: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Вискулова В.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-19-010809-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190108095.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Пиаев И.А., Избирательное право. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Пиаев И.А. - М. : Проспект, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-392-21809-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218097.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

| <i>Учебный год</i> | <i>Наименование ЭБС</i> |
|--------------------|--|
| 2020/2021 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i> |
| | Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).