

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
П.М.Филиппов

«12» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП
Т.В. Говердовская

«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Составитель(-и)

**Храмова И.С., к.ю.н., доцент, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин,**

Направление подготовки /
специальность

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2020

Курс

1

Астрахань – 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая охрана окружающей среды» является формирование представлений о взаимных правах и обязанностях государств и других субъектов международных отношений в сфере взаимодействия общества с окружающей его природной средой.

1.2. Задачами освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая охрана окружающей среды» являются:

- формирование системы представлений о международном экологическом праве, регулировании международных экологических отношений;
- рассмотреть деятельность универсальных и региональных международных организаций, судебных и арбитражных органов, наделенных экологической компетенцией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международно-правовая охрана окружающей среды» относится к вариативной части (обязательные дисциплины).

«Международно-правовая охрана окружающей среды» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами: актуальные проблемы международного права, современные проблемы юридических наук.

Дисциплина «Международно-правовая охрана окружающей среды» рассчитана на два семестра (1 и 2 семестр). В конце изучения дисциплины предусматривается сдача студентами зачета на основе балльно-рейтинговой системы фонда оценочных средств.

Общее изучение дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

- действующей нормативной базы по международно-правовой охране окружающей среды, тенденции в ее изменениях за последние годы;
- о месте и роли международно-правовой охраны окружающей среды в системе регулирования правовых отношений;
- особенностей и источников международно-правовой охраны окружающей среды, принципы современной международно-правовой охраны окружающей среды;

Умения:

- свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом,
- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных отношениях,
- определять и прогнозировать правовые последствия и перспективы защиты и оспаривания решений и действий, связанных с реализацией правовых норм;
- анализировать практику разрешения международно-правовых споров в области охраны окружающей среды, оценивать правовые последствия решений, принятых национальными и международными органами;
- обобщать материалы судебной практики.

Навыки:

- работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими международно-правовые отношения в области охраны окружающей среды;
- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере международно-правовой охраны окружающей среды;

- разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер по урегулированию споров, возникающих в ходе осуществления международно-правовой охраны окружающей среды;
- составления юридических документов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины необходимо обучающемуся для успешной сдачи государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	1) формы реализации права: использование, исполнение, применение, соблюдение, 2) пределы действия нормативно-правовых актов в целом, а также действующих норм, регулирующих международно-правовую охрану окружающей среды	осуществлять деятельность по реализации норм материального и процессуального права	навыками использования, применения, исполнения, соблюдения норм права, в том числе , регулирующих международно-правовую охрану окружающей среды
ПК-8	понятие юридической экспертизы, содержание юридического заключения на проект нормативного правового акта, методику выявления в проектах нормативных правовых актов норм коррупционного содержания, о значении юридического заключения в законотворческом (нормотворческом)	осуществлять юридическую экспертизу нормативно-правовых актов, давать письменные и устные заключения по вопросам права.	навыками проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов, дачи правовых заключений

	<p>процессе, компетенцию органов государственной власти и местного самоуправления по подготовке заключений на проекты нормативных правовых актов, основные взгляды и подходы к следующим теоретическим вопросам: понятие юридического заключения, характеристика его структуры (содержания).</p>		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 10 часов – семинарские занятия, 4 – лабораторные занятия), и 58 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	1			4			10	Отчет по практическому занятию 1. Решение практического задания
2	Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	1			2			12	Отчет по практическому занятию 2. Решение практического задания
3	Тема 3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического	2				2		12	Отчет по практическому занятию 3. Решение практического задания

	пространства								
4	Тема 4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	2			2	2		12	Отчет по практическому занятию 4. Решение практического задания
5	Тема 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	2			2			12	Отчет по практическому занятию 5. Решение практического задания
ИТОГО					10	4		58	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК 2	ПК 8	
Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	14	+	+	2
Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	14	+	+	2
Тема 3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-	14	+	+	2

правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства				
Тема 4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	16	+	+	2
Тема 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	14	+	+	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема №1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности

Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.

Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.

Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации

Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды. Система источников. Основные международно-правовые акты: общая характеристика. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).

Международные экологические организации: правовые основы функционирования. Гринпис. Всемирный фонд дикой природы. Международный союз охраны природы. Международное общество экологической экономики.

Тема №3 Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства

Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования. Международно-правовые средства охраны морской

среды и биоресурсов Мирового океана. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.

Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.

Тема № 4 Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности

Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.

Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии. МАГАТЭ.

Тема № 5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде. Субъекты ответственности. Международный экологический суд (Международный суд ООН). Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При подготовке к семинарским занятиям и при самостоятельном изучении различных тем курса магистранты должны проанализировать нормы права, предложенную литературу, а так же изучать судебную практику. На занятиях, которые проводятся в интерактивной форме, предлагаются спорные теоретические и практические вопросы по заявленной теме. В ходе дискуссии позиции должны быть подкреплены примерами из судебной практики по экологическим спорам. Так же студентам предлагаются для обсуждения проекты различных эколого-правовых документов.

Для обеспечения научно-исследовательской работы предлагается подготовить доклады и презентации. В качестве проверки полученных знаний студенты могут обратиться к решению тестов, а так же предлагаются контрольные вопросы для самопроверки. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны использовать ранее полученные знания научной и судебной доктрины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные	10	Подготовка отчета по

	экологические проблемы современности		практическому занятию / Решение практического задания
Тема 2	Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 3	Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства.	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 4	Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания
Тема 5	Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	12	Подготовка отчета по практическому занятию / Решение практического задания

Самостоятельная работа обучающихся - вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Форма самостоятельной работы:

- аудиторная - может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума; аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

- внеаудиторная - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника;

- формирование научно-исследовательских компетенций студента, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы со справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельных работ:

- **репродуктивная** - самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы: подготовка тезисов, выписок, конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Internet; подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; заучивание и запоминание, ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала и т.д.

- **поисково-аналитическая и практическая:** аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.); подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях; поиск литературы и других информационных источников; составление библиографии по заданной теме: подготовка аналитических обзоров, справок; выполнение контрольных работ; выполнение упражнений; решение ситуационных; практических/профессиональных задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.

- **творческая (научно-исследовательская):** написание научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации при написании реферата

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений

других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

В зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех студентов или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» как студентов данной учебной группы, так и с привлечением студентов других факультетов и специальностей. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы в более расширенном формате, в частности, на круглом столе и конференции.

- обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса корпоративного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов;

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах

вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках.

Темы рефератов определяются как преподавателем, так и студентом самостоятельно в соответствии с темами Программы курса и согласовывается с преподавателем. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Основой для подготовки реферата служат, прежде всего, учебные пособия, монографии, периодические издания (журналы, газеты, вестники) посвященные непосредственно различным институтам гражданского права. Для их подборки студент может обратиться с целью согласования как непосредственно к преподавателю, так и к списку рекомендуемой по курсу литературы. Кроме того, слушателям рекомендуется предпринять самостоятельные поиски (в том числе с использованием Интернет ресурсов) соответствующих источников для написания рефератов.

Для положительной оценки реферата требуется, чтобы работа показывала самостоятельность студента в подготовке исследования / в изложении материала, аккуратность в проведении «сплошного» сравнительного правового анализа, достаточный объем изученной специальной литературы.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – это творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное изложение мысли, позиции и может иметь научный или публицистический характер. Эссестический стиль отличает образность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

В случае, если по каким-то причинам выступить на семинаре не удалось, эссе должно быть сдано в письменном виде преподавателю, ведущему семинарские занятия. В этом случае рекомендуемый объем эссе – 5-7 страниц.

Ниже предлагаются некоторые темы для эссе, однако, студент вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Международно-правовая охрана окружающей среды» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных (лабораторные занятия) и интерактивных (диспуты, дискуссии, деловые игры, кейс-задачи) форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Кейс-задача	Тема 1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	Соседнее с Нубией государство Ратан устроило на границе свалку по сжиганию мусора. - должна ли Нубия принять меры против таких действий государства Ратан? - должно ли государство Ратан позаботиться о том, чтобы не оказывались последствия на Нубию? - могут ли граждане Нубии, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в нубийский суд? Может ли Нубия протестовать против этого, в какой форме и с какими аргументами?
Решение практического задания	Тема 2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	Составьте небольшой проект международного договора об охране уссурийского тигра.
Кейс-задача	Тема 5 Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров.

		<p>В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, используя принципы национального права, касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.</p> <p>На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?</p>
--	--	--

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ

7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru	
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международно-правовая охрана окружающей среды» проверяется

сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности	ПК-2, ПК-8	Вопросы к практическому занятию, практическое задание
2.	Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации	ПК-2, ПК-8	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание
3.	Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства.	ПК-2, ПК-8	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание
4.	Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности.	ПК-2, ПК-8	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание
5.	Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде.	ПК-2, ПК-8	Вопросы к практическому занятию, Практическое задание

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Кейс-задачи:

Российская Федерация подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению.

- какие договоры подлежат ратификации?
- какой акт должен быть принят до ратификации?
- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

Практические задачи:

5 ноября 1997 г. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 138-ФЗ «О ратификации Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении», принятой в Париже 13 января 1993 г. Согласно ст. 4 данного Закона:

«1. В случае возникновения споров относительно права использования права проверки в отношении Российской Федерации, отказов со стороны Организации по запрещению химического оружия по заявкам Российской Федерации относительно конверсии объектов или в случае принятия других мер, наносящих ущерб Российской Федерации, Российская Федерация в целях защиты своих интересов применяет процедуры в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

2. В случае если чрезвычайные события, в том числе экономического или техногенного характера, касающиеся предмета Конвенции, поставят под угрозу высшие интересы Российской Федерации, используются процедуры, установленные разделом V «Прекращение или приостановление действующих международных договоров РФ» Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации».

Какое заключение может быть дано на основе сравнительного анализа положений применимых международных и внутригосударственных актов относительно легитимности данной статьи приведенного закона о ратификации?

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Содержание практических и семинарских занятий

Тема №1. Введение в предмет «Международно-правовая охрана окружающей среды». Глобальные экологические проблемы современности

Цель занятия: формирование у студентов знаний о понятии международно-правовой охране окружающей среды как отрасли законодательства, определение глобальных проблем современности и возможности их преодоления.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода.
2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
3. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.
4. Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения.
5. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.

Практическое задание.

1. Соседнее с Нубией государство Ратан устроило на границе свалку по сжиганию мусора.

- должна ли Нубия принять меры против таких действий государства Ратан?

- должно ли государство Ратан позаботиться о том, чтобы не оказывались последствия на Нубию?

- могут ли граждане Нубии, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в нубийский суд?

Может ли Нубия протестовать против этого, в какой форме и с какими аргументами?

Тема №2. Источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международные экологические организации

Цель занятия: формирование у студентов знаний об источниках международно-правовой охраны окружающей среды, основах функционирования и видах международных экологических организаций.

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Система источников.
3. Основные международно-правовые акты: общая характеристика.
4. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
5. Международные экологические организации: правовые основы функционирования.
6. Гринпис.
7. Всемирный фонд дикой природы.
8. Международный союз охраны природы.
9. Международное общество экологической экономики.

Практическое задание.

Составьте небольшой проект международного договора об охране уссурийского тигра.

Тема №3. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана. Международно-правовая охрана атмосферы и околоземного космического пространства

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международно-правовой охране морской среды и биоресурсов Мирового океана; международно-правовой охране атмосферы и околоземного космического пространства

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования.
2. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
3. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
4. Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
5. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.

Практическое задание.

Австралия и Новая Зеландия подали жалобу в Международный суд ООН на действия Франции, осуществлявшей испытания ядерного оружия в атмосфере. Истцы ссылались на следующие обстоятельства:

1. Существует Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
2. Его участниками являются более чем 100 государств, а также принято несколько резолюций Генеральной Ассамблеи ООН по этому вопросу, что свидетельствует об общепризнанном характере Договора, несмотря на то, что некоторые государства не являются его участниками.

Истцы просили Суд признать действия Франции противоправными.

Франция возражала, мотивируя тем, что она не присоединилась к Договору и с самого начала отказалась стать его участницей.

Распространяются ли обязательства, вытекающие из международного договора, на не участвующие в нем государства? Распространяются ли обязательства по данному Договору на Францию?

Тема №4. Международно-правовые основы сохранения биологического разнообразия. Охрана окружающей среды и международно-правовое регулирование ядерной деятельности

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международно-правовых основах сохранения биологического разнообразия; охране окружающей среды и международно-правовом регулировании ядерной деятельности

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия.
2. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия
3. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.
4. Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии.
5. МАГАТЭ.

Практическое задание.

Российская Федерация подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению.

- какие договоры подлежат ратификации?
- какой акт должен быть принят до ратификации?
- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

Тема №5. Международная ответственность за ущерб, причиненный окружающей среде

Цель занятия: формирование у студентов знаний о международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде

Форма проведения: дискуссия и практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде.
2. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде.
3. Субъекты ответственности.
4. Международный экологический суд (Международный суд ООН).
5. Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

Практическое задание.

Данное дело представляет собой первый случай международного спора, возникшего в результате трансграничного загрязнения. В начале XX века выбросы литейных заводов по производству свинца, расположенных на территории Канады, недалеко от границы с США, нанесли большой вред урожаю американских фермеров. В отсутствие писаных норм международного права, регулирующих данную ситуацию, арбитры вынесли решение по аналогии, использовав принципы национального права,

касающиеся загрязнения вод, применяемые в рамках федеративного государства в отношениях между двумя субъектами федерации. Арбитры констатировали необходимость привлечения Канады к международной ответственности. Вынесенным решением предусматривалась обязанность Канады выплатить 78 тыс. долл. США в пользу Соединенных Штатов.

На основе каких норм международного права мог бы быть разрешен такой спор сегодня?

Примерные темы для написания эссе:

1. Экологический кризис и экологические катастрофы
2. Государственная система и компетенции государственных органов при реализации концепции глобального развития
3. Экологическая концепция
4. Международные аспекты экологической концепции.
5. Основные источники международной экологической безопасности
6. Международные аспекты экологической концепции России
7. Современная международная экологическая политика
8. Экологические тенденции в мировой экономике
9. Международные организации в сфере охраны окружающей среды
10. Глобальные экологические проблемы современности

Примерные темы для написания рефератов:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды.
2. Объекты международно-правовой охраны экологии.
3. Субъекты международно-правового сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.
4. Понятие принципов международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей природной среды и обеспечения безопасности жизни и здоровья человека.
5. Принципы международно-правового сотрудничества по вопросам экологии.
6. Понятие и источники международного права окружающей среды.
7. Международные экологические организации.
8. Международные конференции по охране окружающей природной среды и обеспечению безопасности жизни и здоровья человека.
9. Международная ответственность за экологические правонарушения.
10. Правовой статус Международного экологического суда

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Международно-правовые принципы сотрудничества в решении экологических проблем
2. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды
3. Понятие и классификация источников международного права
4. Международные природоохранные организации
5. Правовое регулирование международной охраны биологического разнообразия
6. Правовые основы международной охраны Мирового океана
7. Международно-правовые основы обеспечения ядерной безопасности
8. МАГАТЭ
9. Международные принципы ответственности в области охраны окружающей среды
10. Субъекты международной ответственности в области охраны окружающей среды

Тестовые задания:

1. Источниками международного права окружающей среды являются:

- а) Конституция
- б) Конвенции
- в) Традиции

2. Стокгольмская конференция ООН состоялась в:

- а) 1972
- б) 1982
- в) 1992

3. Концепция устойчивого развития была принята на конференции ООН в

- а) Стокгольме
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Хельсинки

3. Специализированным учреждением ООН в сфере охраны окружающей среды является:

- а) ИКАО
- б) ЮНЕП
- в) ВОЗ

4. Организация, созданная с целью обеспечения безопасности использования атомной энергетики:

- а) ВОЗ
- б) МАГАТЭ
- в) МСОП

5. На уровне СНГ в сфере охраны окружающей среды разрабатываются и принимаются:

- а) Типовые акты
- б) Законы
- в) Модельные акты

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие международно-правовой охраны окружающей среды, определение предмета, метода.
2. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
3. История становления и развития международно-правовой охраны окружающей среды, основные этапы, центральные нормативно-правовые акты.
4. Глобальные экологические проблемы современности: причины возникновения.
5. Пути преодоления глобальных экологических проблем современности.
6. Понятие источников права, классификация источников международно-правовой охраны окружающей среды.
7. Система источников.
8. Основные международно-правовые акты: общая характеристика.
9. Декларация конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
10. Международные экологические организации: правовые основы функционирования.
11. Гринпис.
12. Всемирный фонд дикой природы.
13. Международный союз охраны природы.
14. Международное общество экологической экономики.

15. Международно-правовая охрана морской среды и биоресурсов Мирового океана: основы правового регулирования.
16. Международно-правовые средства охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
17. Объекты международно-правовой охраны морской среды и биоресурсов Мирового океана.
18. Основы правового регулирования международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
19. Объекты международно-правовой охраны атмосферы и околоземного космического пространства.
20. Правовые основы международно-правовой охраны биологического разнообразия.
21. Международно-правовые средства сохранения биологического разнообразия
22. Объекты международно-правовой охраны биологического разнообразия.
23. Основы правового регулирования охраны окружающей среды при использовании ядерной энергии.
24. МАГАТЭ.
25. Принципы Международной ответственности за ущерб, причиненный окружающей среде.
26. Ответственность за трансграничный вред окружающей среде.
27. Субъекты ответственности.
28. Международный экологический суд (Международный суд ООН).
29. Практика по вопросам возмещения экологического вреда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

II семестр

Дисциплина		«Международно-правовая охрана окружающей среды»		
Курс 1	Семестр 2			
Кафедра	Государственно-правовых дисциплин			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Храмова И.С., к.ю.н., доцент. Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин		
Трудоемкость дисциплины		72 часа		
Число зачетных дидактических единиц		2 зачетные единицы		
Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:		80 баллов		
Промежуточный контроль за семестр:		20 баллов		
№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	10	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию

3.	Выступление на семинарских занятиях:		10	по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	2 балла		
3.2	Дополнение	0,2 – 0,5 балла		
4.	Выполнение эссе	До 4 баллов за задание	8	по расписанию
5.	Тестирование по курсу	1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
6.	Контрольная работа	2 балла	6	по расписанию
7.	Выполнение практико-ориентированных заданий	5 балла	10	по расписанию
8.	Собеседование	2 балла	8	По расписанию
9.	Коллоквиум	1-2 балла	10	По расписанию
10.	Выполнение реферата	До 5 баллов за задание	10	По расписанию
			80	
8.	Зачет	до 10 баллов за 1 вопрос	20	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+2
Участие докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+1
- региональной	+2
- международной	+2

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-1
Не готов к практической части занятия	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-1
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-1
Нарушение правил техники безопасности	-1

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Международное публичное право [Электронный ресурс] : учебник / Бекашев К.А. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392296804.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Жаворонкова Н.Г., Правовое обеспечение экологической безопасности в условиях экономической интеграции Российской Федерации / Жаворонкова Н.Г., Шпаковский Ю.Г. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-23821-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238217.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // <http://www.consultant.ru>

3. Конвенция по охране Всемирного культурного и природного наследия (заключена в г. Париже 16.11.1972, вступила в силу для СССР 12.01.1989) // <http://www.consultant.ru>

2. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (принята Резолюцией 31/72 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1976, вступила в силу для СССР 05.10.1978) // <http://www.consultant.ru>

3. Всемирная хартия природы (принята Резолюцией 37/7 на 48-м пленарном заседании 37-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28.10.1982) // <http://www.consultant.ru>

4. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (заключена в г. Эспо 25.02.1991, подписана СССР 06.06.1995) // <http://www.consultant.ru>

5. Конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (заключена в г. Нью-Йорке 09.05.1992, вступила в силу для Российской Федерации 28.03.1995) // <http://www.consultant.ru>

6. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (подписан в г. Киото 11.12.1997, вступил в силу для РФ 16.02.2005) // <http://www.consultant.ru>

7. Конвенция ООН по морскому праву (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982, вступила в силу для РФ 11.04.1997) // <http://www.consultant.ru>

8. Конвенция о защите природной морской среды района Балтийского моря (заключена в г. Хельсинки 09.04.1992, вступила в силу для РФ 17.01.2000) // <http://www.consultant.ru>

9. Конвенция о защите Черного моря от загрязнения (заключена в г. Бухаресте 21.04.1992, ратифицирована РФ 12.08.1993) // <http://www.consultant.ru>

10. Конвенция о биологическом разнообразии (заключена в г. Рио-де-Жанейро 05.06.1992, вступила в силу для РФ 04.07.1995) // <http://www.consultant.ru>

11. Венская конвенция по охране озонового слоя (заключена в г. Вене 22.03.1985, вступила в силу для СССР 22.09.1988) // <http://www.consultant.ru>

12. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой (подписан в г. Монреале 16.09.1987, вступил в силу для СССР 01.01.1989) // <http://www.consultant.ru>

13. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий (заключена в г. Хельсинки 17.03.1992, вступила в силу для РФ 19.04.2000) // <http://www.consultant.ru>

14. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях (заключена в г. Стокгольме 22.05.2001, подписана РФ 22.05.2002) // <http://www.consultant.ru>

15. Договор о нераспространении ядерного оружия (подписан в г.г. Москве, Вашингтоне и Лондоне 01.07.1968, вступил в силу для СССР 05.03.1970) // <http://www.consultant.ru>

16. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (подписан в г. Нью-Йорке 24.09.1996, ратифицирован РФ 27.05.2000) // <http://www.consultant.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование ЭБС
2020-2021	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).