

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
П.М. Филиппов

«17» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Заведующий кафедрой МП
И.О. Попова

«07» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В
ПРИКАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ

Составитель(-и)

Хурчак Н. М., к.ю.н., доцент

Направление подготовки/

40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

специальность

Направленность (профиль) ОПОП

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год приема

2018

Курс

1

Астрахань– 2018

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» является системное освоение материала, касающегося международно-правового регулирования международных экономических отношений в Прикаспийском регионе.

1.2. Задачами освоения дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» является:

- приобретение студентами теоретических знаний в области международного экономического права;
- приобретение навыков анализа источников международного экономического права;
- приобретения умения использовать принципы и нормы международного экономического права в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» относится к вариативной части (М2.В.09).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями), как «Сравнительное правоведение»:

В результате изучения дисциплины студент должен иметь:

Знания:

механизм осуществления государственной власти; правовое регулирование и его механизм; систему права и систему законодательства; применение и толкование норм права; понятие и состав правоотношения; теорию правонарушения и юридической ответственности.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать правовые нормы;

давать консультации по правовым вопросам;

совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Навыки:

анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм;

методологией теории государства и права; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Актуальные проблемы международного права», «Сравнительное правоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурными компетенциями:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)

б) профессиональными компетенциями:

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	основы и способы международно-правового регулирования, особенности реализации правовых принципов и норм права	формулировать юридическую аргументацию по вопросам реализации норм и принципов права с использованием профессионального понятийного аппарата	применять нормы права в случае пробелов правового регулирования или наличия коллизии норм
ПК-2	основные права и свободы человека и гражданина в области защиты трудовых прав	аргументировать принятые решения	навыками защиты прав и свобод человека и гражданина в области трудовых прав
ПК-7	разновидности источников международного экономического права, национальных правовых систем стран Прикаспийского региона	использовать полученные знания для принятия решений в профессиональной деятельности, в том числе квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии	методами исторического сравнения, комплексного и ситуационного анализа
ПК-11	современные проблемы международно-правового регулирования экономических отношений	выявлять актуальные проблемы международно-правового регулирования экономических отношений	вносить предложения по изменению национального и международного законодательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 2 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, и 64 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	1		2				11	Практическое задание. Собеседование. Тестирование.
2	Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	1			2			11	Практическое задание. Собеседование

3	Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	2					10	Практическое задание. Дискуссия
4	Тема 4 Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	2		2			11	Собеседование. Практическое задание. Тестирование.
5	Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	2					11	Собеседование. Тестирование
6	Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	2		2			10	Собеседование. Практическое задание. Учебная имитационная игра
ИТОГО			2	6			64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы, дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				Общ кол-во компетенций
		ОК-3	ПК-2	ПК-7	ПК-11	
Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	13	+	+			2
Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.	13	+	+	+		3
Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.	10	+	+	+	+	4
Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	13	+	+		+	3
Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.	11	+	+		+	3
Тема 6. Международные экономические отношения	12	+	+	+	+	4

Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.						
---	--	--	--	--	--	--

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.

Понятие международного экономического сотрудничества. Сущность и содержание международного экономического сотрудничества. Основные направления международного экономического сотрудничества. Формы международного экономического сотрудничества. Международные экономические организации: порядок образования, организационная структура, классификация. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии международного сотрудничества. Цели и принципы функционирования Всемирной торговой организации.

Тема 2. Правовое регулирование международного экономического сотрудничества.

Режимы международных экономических отношений. Источники международного экономического права. Договоры международного экономического права.

Тема 3. Субъекты и предмет международных экономических отношений.

Субъекты международных экономических отношений. Предмет международных экономических отношений. Международные организации и международные финансовые центры. Национальные предприятия. Крупнейшие международные корпорации.

Тема 4. Международное экономическое сотрудничество и интеграция.

Понятие интеграции. Основные причины интеграции. Причины возникновения и развития международного экономического сотрудничества. Предпосылки международной экономической интеграции стран. Цели международной экономической интеграции. Недостатки экономической интеграции.

Тема 5. Россия в международных экономических отношениях.

Роль современной России в международных отношениях. Основные направления внешнеэкономического взаимодействия РФ с другими странами. Экспортная структура РФ.

Тема 6. Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

Правовые основы Международных экономических отношений между Азербайджаном, Туркменистаном, Казахстаном, Ираном. История становления отношений Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (дискуссии) формы проведения занятий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Международно-правовое регулирование труда».

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо организованный и строго соблюдаемый режим труда. Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов, так как занятия от случая к случаю снижают эффективность самостоятельной работы. В-третьих, сознательная активность, ибо сама природа человеческого познания есть процесс активного отражения в сознании людей внешнего мира. Для получения необходимой информации о выполнении студентами графика учебного процесса, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленных задач и целей обучения, стимулирования самостоятельной работы проводится текущий и итоговый контроль успеваемости и качества подготовки. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя следующие виды деятельности: изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовка к лекционным занятиям; подготовка эссе; проведение тестовых испытаний; подготовка к экзамену.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	11	Практическое задание. Собеседование. Тестирование.
Тема 2	Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	11	Практическое задание. Собеседование
Тема 3	Субъекты и предмет международных экономических отношений.	10	Практическое задание. Дискуссия
Тема 4	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	11	Собеседование. Практическое задание. Тестирование.
Тема 5	Россия в международных экономических отношениях.	11	Собеседование. Тестирование
Тема 6	Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	10	Собеседование. Практическое задание. Учебная имитационная игра

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию ЭССЕ.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» используются следующие формы проведения занятий:

- лекции-беседы;
- лекции – дискуссии;
- устный опрос и обсуждение материала по теме;
- проведение учебных дискуссий;
- проведение учебных имитационных игр.
- Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в *лекции-беседе* можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые

вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В рамках изучения дисциплины «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Дискуссия	Тема 3	Дискуссия представителей о различных типах субъектов международных экономических отношений. Двум студентам заранее

		предлагается сделать доклады с условием, что их позиции по предложенному вопросу будут прямо противоположны. Слушатели задают вопросы и оценивают выступления докладчиков.
Учебная имитационная игра	Тема 6	Актуальные проблемы различных аспектов международного экономического сотрудничества стран Прикаспия в Российской Федерации. Имитация заседания международной конференции представителей прикаспийских государств.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

2018-2019 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2018/2019	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/

	<p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU</p> <p>Пароль: AstrGU</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p>http://garant-astrakhan.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Понятие, сущность и система международного экономического сотрудничества.	ОК 3, ПК-2	Практическое задание /Собеседование/Тестирование.
2	Правовое регулирование международного экономического сотрудничества..	ОК 3, ПК-2, ПК-7	Практическое задание /Собеседование/

3	Субъекты и предмет международных экономических отношений.	ОК 3, ПК-2, ПК-7, ПК-11	Практическое задание / Дискуссия
4	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	ОК 3, ПК-2, ПК-11	Собеседование/Практическое задание / Тестирование.
5	Россия в международных экономических отношениях.	ОК 3, ПК-2, ПК-11	Собеседование/Тестирование/
6	Международные экономические отношения Азербайджана, Туркменистана, Казахстана, Ирана.	ОК 3, ПК-2, ПК-7, ПК-11	Собеседование / Практическое задание/ Учебная имитационная игра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- эссе
- индивидуальное собеседование;
- тестирование;
- зачет.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Источники и принципы международного экономического права.
2. Континуитет Российской Федерации в отношении прав и обязательств СССР.
3. Международно-правовой статус Каспийского моря.
4. Понятие международно-правовой ответственности.
5. Законодательство России о контрмерах и санкциях.
6. Международное право и компетенция органов государства.
7. Международное право и экстерриториальное действие внутригосударственного права.
8. Ответственность государств за международно-противоправное деяние.
9. Суверенитет и наднациональность в международном экономическом праве.
10. Роль общепризнанных принципов международного права в регулировании международных экономических отношений.
11. Международно-правовые аспекты унификации внутригосударственных правовых режимов в экономической сфере.
12. Проблемы международно-правового регулирования межгосударственной экономической помощи.
13. Международно-правовые аспекты сухопутного транзита товаров и морского торгового судоходства.
14. Международно-правовое регулирование двусторонних отношений России и Казахстана.
15. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Ирана.
16. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Туркменистана.
17. Международно-правовое регулирование экономических отношений России и Азербайджана.
18. МТК «Север-Юг» и его международно-правовой статус.
19. Международно-правовой режим трансграничных природных ресурсов.
20. Проблемы международно-правового регулирования международных миграционных отношений.
21. Роль Таможенного союза в реализации международных экономических отношений.
22. Роль региональных интеграционных объединений государств в международном экономическом сотрудничестве прикаспийского региона.
23. Перспективы экономической интеграции прикаспийских государств и их регионов.

24. Тенденции и перспективы развития внешней торговли между Россией и странами прикаспийского региона.
25. Роль и участие Прикаспийского региона в мировых экономических процессах.
26. Особенности геополитической ситуации в Каспийском регионе в 2000-е годы.
27. Организация Каспийского экономического сотрудничества: цели создания, участники и их интересы.
28. Каспийские саммиты 2002, 2008 и 2014, 2018 гг.
29. Транзитно-энергетическая политика государств Прикаспийского региона.
30. Цели внешней политики, механизмы реализации национальных интересов США в Каспийском регионе.
31. Военно-политическое сотрудничество со странами Каспийского региона.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Международное экономическое сотрудничество в Прикаспийском регионе»

Тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Система правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного права в связи с их деятельностью в торговой, финансовой и инвестиционной сферах - это:
 - А) международное экономическое право;
 - Б) международное финансовое право;
 - В) международное валютное право;
 - Г) международное торговое право.

2. Методы регулирования отношений в международном экономическом праве:
 - А) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;
 - Б) наднациональное регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование;
 - В) двустороннее регулирование, многостороннее регулирование, наднациональное регулирование;
 - Г) двустороннее регулирование, диспозитивные регулирования, императивное регулирование.

3. Универсальными источниками международного экономического права являются:
 - А) международные договоры и международные обычаи;
 - Б) решения международных организаций;
 - В) международные договоры и международные обычаи, решения международных организаций, доктрина;
 - Г) международные договоры и международные обычаи, решения международных организаций, доктрина, судебная и арбитражная практика.

4. Международные договоры в международном экономическом праве распределяют на следующие виды:
 - А) договоры-законы и договоры-соглашения;
 - Б) договоры-обязательства и договоры-соглашения;
 - В) договоры-законы и договоры-обязательства;
 - Г) договоры-сделки и договоры-законы.

5. Специальными источниками международного экономического права являются:
 - А) решения (резолуции) международных организаций;

- Б) международные договоры;
- В) международные обычаи;
- Г) судебная и арбитражная практика.

6. Специальными принципами международного экономического права являются:

А) принцип взаимной выгоды, принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима;

Б) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономического сотрудничества, принцип взаимной выгоды, принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима;

В) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономического сотрудничества, принцип национального режима;

Г) принцип суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью, принцип экономической дискриминации, принцип наибольшего благоприятствования, принцип национального режима.

7. Право государства свободно владеть, распоряжаться, эксплуатировать природные ресурсы, контролировать их использование, в том числе и деятельность ТНК по их использованию, получать вознаграждение за использование природных ресурсов, национализировать иностранную частную собственность за вознаграждение, запрет экономического или иного принуждения с целью помешать использованию природных ресурсов - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа экономического сотрудничества;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

8. Право государства самостоятельно определять формы и методы экономических отношений и внешнеэкономической политики, устанавливать или не устанавливать контроль над экспортно-импортными, валютными и другими внешнеэкономическими операциями; запрет использования внешнеэкономического инструментария в качестве средства противоправного принуждения (особенно против развивающихся стран) - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа свободы выбора форм организации внешнеэкономических связей;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

9. Право свободно выбирать партнеров в международных экономических отношениях и формы сотрудничества, получать выгоды от международного разделения труда и международной торговли, участвовать в урегулировании мировых экономических проблем - это определение:

А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;

Б) принципа экономического сотрудничества;

В) принципа наибольшего благоприятствования;

Г) принципа национального режима.

10. Взаимное право государств на справедливое распределение выгод и обязательств сравнимого объема, интенсивный обмен ресурсами - это определение:

- А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;
- Б) принципа взаимной выгоды;
- В) принципа наибольшего благоприятствования;
- Г) принципа национального режима.

11. Право государства на предоставление ему, его физическим и юридическим лицам или товарам со стороны иностранного партнера общих условий, которые не хуже, чем условия, предоставляемые любому третьему государству и/или физическим, юридическим лицам, товарам третьего государства, обязательство государства не ухудшать для другого государства условия, общие для всех стран, не устанавливать условия, ставящие иностранное государство, его физических и юридических лиц или товары в худшее положение по сравнению с другими государствами, лицами, товарами - это определение:

- А) принципа суверенитета государств над своими природными ресурсами и экономической деятельностью;
- Б) принципа экономической недискриминации;
- В) принципа наибольшего благоприятствования;
- Г) принципа национального режима.

12. Обязанность государства предоставить государству-партнеру, его физическим, юридическим лицам, товарам в согласованной сфере наиболее благоприятные условия, которые предоставлены любой третьей стране, физическим, юридическим лицам или товарам третьего государства - это определение:

- А) принципа наибольшего благоприятствования;
- Б) принципа экономической недискриминации;
- В) принципа наибольшего благоприятствования;
- Г) принципа национального режима.

13. По уровню экономического развития государства дифференцируются на следующие группы:

А) развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран, страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;

Б) экономические развитые страны с рыночной экономикой; страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;

В) экономические развитые страны с рыночной экономикой; развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран; страны с «переходной экономикой», то есть бывшие социалистические страны, в которых экономика была государственно-монополизированной;

Г) экономические развитые страны с рыночной экономикой; развивающиеся страны, правовое выделение которых осуществляется через принцип преференций для развивающихся стран.

14. Полное или частичное прекращение экономических связей, запрет поддержки органами государства внешнеэкономических связей с государством-нарушителем, приостановление экспорта определенного вида товара, группы товаров или импорта товара, группы товаров - это:

- А) эмбарго;
- Б) бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

15. Комплекс мер общего характера, направленных на прекращение как на уровне государственных органов, так и на уровне частных лиц импорта отдельного товара и/или финансовых, транспортных и других отношений с соответствующим государством - это:

- А) эмбарго;
- Б) экономический бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

16. Изоляция государства-нарушителя, прекращение экономических отношений, в том числе и на уровне юридических и физических лиц, со стороны третьих стран с целью истощения экономических ресурсов, принуждение к выполнению требований, распространяющихся на различные сферы экономических взаимоотношений - это:

- А) эмбарго;
- Б) бойкот;
- В) блокада;
- Г) арест активов.

17. Предметом международного торгового права являются:

- А) материальные вещи, услуги, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права;
- Б) материальные вещи, интеллектуальная собственность, имущественные и неимущественные права;
- В) материальные вещи, услуги, имущественные и неимущественные права;
- Г) материальные вещи, интеллектуальная собственность.

18. Принцип защиты национального рынка, на котором базируется международная торговая система, наиболее полно раскрывается в таких правах и обязанностях государства:

А) право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;

Б) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;

В) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта;

Г) право и обязанность государств на защиту своей экономики только с помощью мер таможенно-тарифной политики, а также с помощью нетарифных мер (запреты, лицензии) на основаниях и в пределах, разрешаемых соглашениями системы ВТО, право государств на применение антидемпинговых мер и компенсационных пошлин, обязанность не применять антидемпинговые меры произвольно, обязанность не совершать целенаправленное субсидирование экспорта.

19. Принцип взаимной выгоды, на котором базируется международная торговая система, наиболее полно раскрывается в таких правах и обязанностях государства:

- А) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной

торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгоды, обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении своей внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушение прав других государств;

Б) обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении собственной внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушения прав других государств;

В) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгоды, обязанность не применять в международной торговле принудительные меры, направленные на получение выгоды или нарушение прав других государств;

Г) право государств на учет их интересов при решении вопросов и проблем международной торговли, право пользоваться выгодами от международной торговли, самостоятельно оценивать степень выгоды, обязанность государств обеспечивать свою выгоду при соблюдении принципов и норм международного права, учитывать интересы других стран при осуществлении своей внешнеэкономической деятельности и участия в международной торговле.

20. Международная торговая практика выделяет следующие виды пошлин:

- А) импортные, экспортные, транзитные;
- Б) импортные, экспортные;
- В) импортные, экспортные, фискальные;
- Г) транзитные, ввозные, вывозные.

21. Обычно пошлина содержит несколько уровней ставок:

- А) общие ставки, наиболее благоприятные ставки, преференциальные ставки;
- Б) генеральные ставки, преференциальные ставки;
- В) минимальные ставки, автономные ставки, максимальные ставки;
- Г) максимальные ставки, минимальные ставки, преференциальные ставки, автономные ставки.

22. Дополнительная пошлина, которая взимается с товаров, которые продаются на экспорт по цене ниже, чем их цена на внутреннем рынке страны-экспортера - это:

- А) антидемпинговую пошлину;
- Б) демпинговое пошлина;
- В) компенсационная пошлина;
- Г) субсидийная пошлина.

24. Для регулирования доступа на национальные рынки применяются такие нетарифные ограничения, применяемые дополнительно к пошлинам:

- А) квотирование, лицензирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;
- Б) лицензирования, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;
- В) квотирование, запрет, добровольное ограничение экспорта, таможенные сборы;
- Г) квотирование, лицензирование, запрет, таможенные пошлины.

25. В международном экономическом праве выделяют следующие виды количественных

ограничений:

А) лицензирования, контингентирование, квотирование, добровольные ограничения экспорта;

Б) лицензирования, квотирование, добровольные ограничения экспорта;

В) лицензирования, контингентирование, добровольные ограничения экспорта;

Г) лицензирования, контингентирование, квотирование.

26. Соглашение между экспортирующей и импортирующей сторонами, заключенные по инициативе импортирующей стороны, на основании которой экспортирующая сторона берет на себя обязательства ограничить ввоз определенных товаров - это:

А) добровольное ограничение экспорта;

Б) добровольное ограничение импорта;

В) квотирование;

Г) лицензирования.

27. Требования к стандартам, систем измерения, качества, техники безопасности, санитарно-ветеринарных норм, правил упаковки и маркировки, используемые для регулирования импорта иностранных товаров - это:

А) лицензирование;

Б) квотирование;

В) технические барьеры;

Г) контингентирование.

28. Допустимое или ранее согласовано временное ограничение ввоза любого товара в случае ущерба от его импорта национальному производству - это:

А) защитные мероприятия;

Б) технические барьеры;

В) санитарные мероприятия;

Г) квотирование.

29. Первый саммит по вопросу статуса Каспийского моря состоялся:

А) в 2002 году;

Б) в 2004 году;

В) в 1996 году;

Г) в 2010 году.

30. Соглашение об МТК «Север-Юг» было подписано в:

А) в 2004 году;

Б) в 2002 году;

В) в 1998 году;

Г) в 2011 году.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и причины возникновения международных экономических отношений (МЭО).
2. Современные черты и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Предмет, основные формы международных экономических отношений, их трансформация в кон/ XX в. и развитие в нач/ XXI в.
4. Мировая инфраструктура и ее функции в международных экономических отношениях.

5. Сущность международно-правового регулирования экономического сотрудничества.
6. Международный и национальный принцип регулирования отношений.
7. Роль международного права в регулирование экономических отношений.
8. Двусторонние и многосторонние соглашения о международном экономическом сотрудничестве.
9. Предмет международных экономических отношений.
10. Субъекты международных экономических отношений.
11. Государство как субъект международных экономических отношений.
12. Юридические лица как участники международных экономических отношений.
13. Роль транснациональных корпораций в международных экономических отношениях.
14. Объективные основы и этапы развития экономической интеграции.
15. Сферы и механизмы международной экономической интеграции.
16. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции.
17. Региональные интеграционные группировки.
18. Экономические отношения России с региональными интеграционными группировками.
19. Проблемы и перспективы интеграционного развития СНГ и Таможенного Союза России, Белоруссии и Казахстана.
20. Российский экономический потенциал.
21. Уровень экономического развития страны; уровень участия и место страны в мировом хозяйстве.
22. Воздействие внешних факторов на экономику России.
23. Выгоды и проигрыш от интернационализации и глобализации мировой экономики.
24. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.
25. Проблема усиления национальной конкурентоспособности. Конкурентные слабости и преимущества России.
26. Отличительные черты международных экономических отношений в Прикаспийском регионе.
27. Национальные экономические системы Азербайджана.
28. Национальные экономические системы Туркменистана.
29. Национальные экономические системы Казахстана.
30. Национальные экономические системы Ирана.
31. Роль принятия статуса Каспийского моря в развитии экономического сотрудничества стран Прикаспия.
32. Развитие российских международных компаний.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1.1. _Интеграционное право [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242061.html> 2. _Право Евразийского экономического союза: учебник [Электронный ресурс] / Кашкин С.Ю., Четвериков А.О. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193141.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Международно-правовые основы создания и функционирования 23 Евразийского экономического союза [Электронный ресурс] : монография / К.А. Бекашев, Д.К. Бекашев, С.Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. Е.Г. Моисеев. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163502.html>.

в) **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**,необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2018/2019	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

