

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Астраханский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М. Филиппов

«12» мая 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой МП

Т.В. Говердовская
«4 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА
БЕЗОПАСНОСТИ ООН**

Составитель		Говердовская Т.В.
Направление	подготовки/	40.04.01 Юриспруденция
специальность		
Направленность (профиль) ОПОП		
Квалификация (степень)		магистр
Форма обучения		очная
Год приема		2020
Курс		1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» является получение магистрантами углубленных знаний о деятельности Совета Безопасности ООН в особенности в связи с постоянным членством России в данном органе.

Предполагается, что, приступая к изучению курса «Актуальные проблемы международного права», студенты изучили Общую и Особенную части базового курса «Международное право» и овладели навыками работы с международными договорами, умеют пользоваться материалами международных конференций и международных организаций.

Общая и Особенная части базового курса «Международное право» ориентированы на нормы и принципы действующего международного права. Настоящий специализированный курс разработан для того, чтобы ознакомить студентов с международно-правовыми проблемами, которые еще предстоит решить, либо в отношении которых имеется несколько точек зрения. Программа спецкурса может меняться по мере того, как часть дискуссионных до настоящего времени проблем перейдет в категорию действующего международного права.

Программа курса рассчитана на один учебный семестр.

1.2. Задачами освоения дисциплины «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» являются:

изучение основных резолюций Совета Безопасности ООН по ключевым вопросам деятельности;

разъяснить механизм выполнения международных обязательств государств и последствия несоблюдения или ненадлежащего соблюдения норм международного права;

анализ международной обстановки в деле обеспечения международного мира и безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» относится к вариативной части (элективные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы международного права».

Знания: общие понятия международного права

Умения: анализировать международно-правовые акты

Навыки и (или) опыт деятельности: формирование навыков анализа основных правовых отношений и по применению правовых норм в профессиональной деятельности

2.3. Дисциплина «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» имеет междисциплинарную взаимосвязь с такими учебными дисциплинами как «Право международной безопасности», «Международно-правовое регулирование труда», «Международно-правовая охрана окружающей среды».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК): способность совершенствовать и развивать свой

интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

б) профессиональных (ПК): способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 3 «способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»	Основные принципы, законы развития культуры мышления, базовые способы совершенствования интеллектуального и культурного уровня путем саморазвития	Самостоятельно организовать работу по развитию и повышению интеллектуального и культурного уровня, формулировать проблемы, выдвигать теории на основе сравнительного анализа соответствующей литературы и аргументировано отстаивать свою точку зрения	Механизмами приобретения и использования знаний для самостоятельного развития и повышения интеллектуального и общекультурного уровня, методикой изучения, анализа, обобщения, навыками самооценки, самоанализа и самоконтроля.
ПК–7 «способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты»	способы толкования различных нормативно-правовых актов, основные положения действующего законодательства и доктрины.	Применять на практике способы толкования НПА, использовать дополнительные сведения для более полного толкования НПА с учетом исторических обстоятельств, а также материалы юридической практики.	Навыками аналитического исследования НПА, в том числе и международных или зарубежных, структуры нормы права, формулировать выводы из анализа диспозиции и санкции нормы, принимать решение о достаточности анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, в том числе 36 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов - практические, семинарские занятия), и 23 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН	2	1-2		2			2	собеседование
2	Тема 2. Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.	2	3-5		3			6	презентация
3	Тема 3. Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.	2	6-7		2			4	сообщение
4	Тема 4. Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН	2	8-9		2			4	эссе
5	Тема 5. К вопросу о законности создания Советом Безопасности специализированных трибуналов	2	10-11		2			4	сообщение
6	Тема 6. Реформа Совета Безопасности	2	12-13		2			3	Итоговое тестирование

ООН: основные предложения и перспективы									
ИТОГО 36ч.				13				23	зачет

**Таблица3. Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ОК 3	ПК 7	
Тема 1. Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН	4	+		1
Тема 2. Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.	9	+		1
Тема 3. Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.	6	+		1
Тема 4. Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН	6		+	1
Тема 5. К вопросу о законности создания Советом Безопасности специализированных трибуналов	6		+	1
Тема 6. Реформа Совета Безопасности ООН: основные предложения и перспективы.	5	+	+	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН

Постоянные и непостоянные члены Совета Безопасности ООН. Срок полномочий непостоянных членов СБ. Порядок избрания. Функции Совета Безопасности, основные полномочия.

Тема 2. Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.

Нарушения Устава ООН и норм международного права Советом Безопасности ООН.

Недостатки деятельности Совета Безопасности ООН с момента принятия Устава ООН до настоящего времени

Тема 3. Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.

Санкционные комитеты Совета Безопасности. Контртеррористический комитет. Ядерный комитет. Военно-штабной комитет

Тема 4. Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН

Процедурные и непроцедурные вопросы. Юридическая сила резолюций Совета Безопасности ООН. Право вето. Положение статьи 24 Устава ООН.

Тема 5. К вопросу о законности создания Советом Безопасности специализированных трибуналов

История создания трибуналов по бывшей Югославии и Руанде. Их функции и полномочия. Анализ их деятельности.

Тема 6. Реформа Совета Безопасности ООН: основные предложения и перспективы.

Предложения о реформе Совета Безопасности. Реформирование состава Совета. Наделение его дополнительными функциями. Увеличение срока полномочий непостоянных членов. Упразднение права вето.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН».

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
)	Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН	2
Тема 1	Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.	6
Тема 2	Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.	4
Тема 3	Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН	4
Тема 4	К вопросу о законности создания Советом Безопасности специализированных трибуналов Реформа Совета	4
Тема 5	Безопасности ООН: основные предложения и перспективы	3

Тема 6

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении

дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» предполагает выполнение следующих видов деятельности:

1. Репетиционное тестирование с помощью дистанционных образовательных технологий:

 промежуточное тестирование;
 итоговое тестирование.

2. Выполнение заданий самостоятельной работы.

3. Выполнение сообщения и презентации в электронном виде, оформленном средствами Microsoft Word и Microsoft PowerPoint и отправка его по электронной почте для консультации преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению сообщений Сообщение состоит из

 введения, обосновывающего актуальность проблемы, истории вопроса, состояния проблемы на сегодняшний день и практических рекомендаций по ее решению. Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретический заданий; - небрежное выполнение;

- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

К участию в **лекции-беседе** можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и

доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений. Самое главное, что даёт применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Компьютерное тестирование	Темы 1-6	Проведение текущего и рейтингового контроля знаний учащихся
Консультации по электронной почте	Тема 6	Подготовка сообщений по выбранной теме (адрес электронной почты tara_goya@mail/ru).
Проблемный семинар	Тема № 3	Обсуждение причин слабой эффективности ВШК
Проблемный семинар	Тема № 4	Законно ли решение Совета Безопасности ООН, если постоянный член Совета воздерживается от голосования?
Дискуссия	Тема № 5	Допустимо ли создание трибуналов Советом?
Коллоквиум	Тема № 6	Каковы цели реформы Совета Безопасности ООН?

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине

используются:

использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// <http://learn.asu.edu.ru/>
использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;

использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных

справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».</p> <p>https://library.asu.edu.ru</p> <p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com</p> <p>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> <p>Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p>

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Отдельные аспекты деятельности Совета Безопасности ООН*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН	ОК-3	собеседование
2.	Тема 2. Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.	ОК-3	презентация
3.	Тема 3. Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.	ОК-3	сообщение
4.	Тема 4. Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН	ПК-7	эссе
5.	Тема 5. К вопросу о законности создания Советом Безопасности специализированных трибуналов	ПК-7	Сообщение
6.	Тема 6. Реформа Совета Безопасности ООН: основные предложения и перспективы	ПК-7 ОК-3	Итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Состав, функции и полномочия Совета Безопасности ООН

Вопросы к собеседованию

1. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
2. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
3. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
4. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
5. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
6. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
7. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая

Тема 2. Основные недостатки в деятельности Совета Безопасности и нарушения норм международного права данным органом.

Подготовить презентацию по следующим темам

1. Операция ООН в Конго
2. Гуманитарная интервенция в Руанде
3. Операция ООН в Корее 1950г.
4. Операция ООН в Ираке в 1991г.

Тема 3. Структура Совета Безопасности ООН. Основные комитеты.

- 1) Подготовить краткие сообщения по следующим темам на выбор:

- Эволюция понятия «безопасность» в международных отношениях: динамика расширительных и узких токований.
- Военная доктрина РФ (25.12.2014) об основных военных угрозах России, о военной политике РФ и международном военно-политическом сотрудничестве.
- Международная безопасность – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?
- Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
- Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире

Приведенный перечень не является исчерпывающим. Студент может по своему усмотрению подготовить сообщение по иной интересующей его теме.

Тема 4. Нормотворческие полномочия Совета Безопасности ООН

Написать эссе на тему: «Применение права вето постоянными членами Совета Безопасности ООН при принятии непроцедурных вопросов».

Тема 5. К вопросу о законности создания Советом

Безопасности специализированных трибуналов

Подготовить краткие сообщения по следующим темам на выбор:

- Проблемы безъядерных зон в современном мире.
- Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями.
- Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность на современном этапе.
- . Классификация и природа внутренних конфликтов Действующие миротворческие операции Международное военное вмешательство.

Тема 6. Реформа Совета Безопасности ООН: основные предложения и перспективы

1. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства это ...
 - a) Национальные интересы Российской Федерации
 - b) Интересы устойчивого развития Российской Федерации
 - c) Приоритеты национального развития Российской Федерации
 - d) Основа государственного развития Российской Федерации
2. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках...
 - a) Ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
 - b) Заседаний Государственного Совета
 - c) Докладов Министра обороны Российской Федерации
 - d) Ежегодного доклада Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации
 Президенту Российской Федерации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению
3. В основе одной противостояния по линии Запад-Восток, характеризовавших систему международной безопасности после Второй мировой войны, лежало:

- a) идеологическое, политическое, военно-стратегическое противоборство двух военно-политических блоков во главе с СССР и США
- b) экономическое соперничество наиболее развитой страны Дальнего Востока — Японии и США
- c) противоречие между экономически отсталыми и развитыми странами
- d) экономическое соперничество двух интеграционных группировок Восточной и Западной Европы — ЕС и СЭВ

4. К факторам неопределенности не относится ...

- a) снижение роли СБ ООН, формальное и фактическое лишение его прерогатив по санкционированию применения военной силы в мире
- b) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии, и средств доставки
- c) возможность усиления международного терроризма
- d) возможность возвращения ядерному оружию свойств реального военного инструмента

5. К причинам нарастания угроз региональной безопасности на постсоветском пространстве не относится ...

- a) несовпадение этнических и административных границ ряда государств постсоветского пространства;
- b) появление новых центров финансово-экономической мощи в Европе, Азии и на Ближнем Востоке;
- c) политические и экономические противоречия в государствах постсоветского пространства;
- d) политика внешних сил, направленная на трансформацию политических режимов в государствах бывшего СССР

6. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах НЕ касался ...

- a) запрета испытаний в атмосфере
- b) запрета испытаний под землей
- c) запрета испытаний под водой
- d) запрета испытаний в космическом пространстве

7. Какой из этих факторов играет наименее значимую роль в современных процессах региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке?

- a) Курдский фактор
- b) Фактор вовлеченности США в региональные процессы
- c) Фактор систематического нарушения прав человека в государствах региона
- d) Фактор национального и религиозного противостояния

8. К районам, имеющим статус безъядерной зоны, НЕ относится ...

- a) Район Антарктики
- b) Южная часть Тихого океана
- c) Латинская Америка
- d) Средиземное море

9. Выберите страну, которая ликвидировала свой арсенал ядерного оружия

- a) Израиль
- b) Южно-Африканская Республика
- c) Ирак

d) Япония

10. К качественно новым угрозам международной безопасности НЕ относится ...

a) Межгосударственные военные конфликты

b) Внутригосударственные вооруженные конфликты

c) Угрозы распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки

d) Невоенные (гражданские) угрозы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Состав Совета Безопасности ООН.
2. Порядок избрания непостоянных членов Совета Безопасности ООН.
3. Основные функции и полномочия СБ ООН.
4. Феномен безопасности: основные подходы к пониманию феномена безопасности. Соотношение безопасности человека, общества и государства.
5. Феномен национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности РФ (2015) о национальной безопасности, национальных интересах и стратегических национальных приоритетах России.
6. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
7. Военно-Штабной Комитет: структура, полномочия.
8. Порядок принятия решений в Совете Безопасности ООН: процедурные и непроцедурные вопросы.
9. Действия Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру.
10. Санкции Совета Безопасности ООН.
11. Порядок создания специализированных трибуналов.
12. Операция в Корее 1950г.
13. Миротворческие операции
14. Операции по принуждению к миру.
15. Предложения по реформе Совета Безопасности ООН.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100)- студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69)- студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Егоров С.А., Международное право : учебник / Отв. ред. д.ю.н., проф. С.А. Егоров. 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Статут, 2014. - 1087 с. - ISBN 978-5-8354-0962-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409624.html>

2. Макушев П.В., Международное право : учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2017. - 570 с. - ISBN 978-5-906879-40-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879400.html>

б) дополнительная литература:

3. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434498>

4. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434499>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2020-2021	<p style="text-align: center;">Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p style="text-align: center;">www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p style="text-align: center;">Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft PowerPoint

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

