

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«23» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой гражданского
права

М.А. Фастова

«06» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ

Составитель	Крипакова Д.Р., доцент, к.ю.н.
Направление подготовки	40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема (курс)	2019 (1 курс)

Астрахань- 2019

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины "Практика решения экономических споров" являются формирование у будущего магистранта представлений о возникновении и развитии Арбитражного процесса как отрасли судебного права и как науки Арбитражный процесс.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- систематизированное изложение и привитие обучающимся теоретических знаний об источниках и системе современного арбитражного процессуального права;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному толкованию и применению арбитражно-правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина "Практика решения экономических споров" относится к вариативной части (элективные дисциплины) учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Актуальные проблемы гражданского права, Договорное право.

Знания:

основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в Арбитражном процессе.

Умения:

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Навыки:

владения юридической терминологией;
навыками работы с правовыми актами;
навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Авторское и патентное право, Наследственное право.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону,

обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Знать основные положения нормативно-правовых актов РФ	Умеет воспринимать, обобщать, анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовом акте	положениями нормативно-правовых актов, затрагивающих профессиональную деятельность
ПК-5	основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в арбитражном процессе.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	навыками работы с правовыми актами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**), в том числе 36 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекций-0ч., семинарские занятия - 6 ч. и 30 ч. на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Система арбитражных судов	1			2			5	Реферат Дискуссия

	Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права.								
2	Компетенция арбитражных судов.	1			2			5	Решение задач
3	Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	1			2			5	Тестирование
4	Исковое производство.	1						5	Тестирование
5	Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.	1						5	Решение задач
6	Средства доказывания в арбитражном процессе.	1						5	Реферат
ИТОГО: 36					6			30	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) дисциплины, модуля	Кол-во часов	Компетенции		общее количество компетенций
		ОК 1	ПК 5	
Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права.	7	+	+	2
Тема 2. Компетенция арбитражных судов.	7	+	+	2
Тема 3. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	7	+	+	2
Тема 4. Исковое производство.	5	+	+	2
Тема 5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.	5	+	+	2
Тема 6. Средства доказывания в арбитражном процессе.	5	+	+	2

Содержание дисциплины

Тема № 1

Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права

1. Понятие арбитражных судов и их системы.
2. Задачи арбитражного процесса.
3. Принципы арбитражного процессуального права.
4. Понятие арбитражного процесса и его стадии.
5. Арбитражная процессуальная форма.
6. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
7. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
8. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.

Тема № 2

Компетенция арбитражных судов

1. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
2. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам
 - 3.1 Договорная подсудность
 - 3.2 Исключительная подсудность

Тема № 3

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

1. Понятие и состав субъектов арбитражного права.
2. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
3. Стороны в арбитражном процессе.
4. Третьи лица в арбитражном процессе.
5. Прокурор в арбитражном процессе.
6. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
7. Понятие и виды представительства.

Тема № 4

Исковое производство

1. Понятие и виды исков.
2. Элементы иска.
3. Тождество иска.
4. Изменение предмета и основания иска.
5. Защита ответчика против иска.

Тема № 5

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

1. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
2. Понятие и виды доказательств.
3. Предмет доказывания.
4. Обязанность доказывания.
5. Относимость и допустимость доказательств.
6. Стадии доказывания в арбитражном суде.
7. Оценка доказательств.

Тема № 6

Средства доказывания в арбитражном процессе

1. Письменные доказательства.
2. Вещественные доказательства.
3. Заключение эксперта.
4. Свидетельские показания.
5. Объяснения лиц, участвующих в деле.
6. Иные документы и материалы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Тема № 1

Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права

1. Понятие арбитражных судов и их системы.
2. Задачи арбитражного процесса.
3. Принципы арбитражного процессуального права.
4. Понятие арбитражного процесса и его стадии.
5. Арбитражная процессуальная форма.
6. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
7. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
8. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.

Литература: 1,2.

Тема № 2

Компетенция арбитражных судов

1. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
2. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам
 - 3.1 Договорная подсудность
 - 3.2 Исключительная подсудность

Литература: 1,3.

Тема № 3

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

1. Понятие и состав субъектов арбитражного права.
2. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
3. Стороны в арбитражном процессе.
4. Третьи лица в арбитражном процессе.
5. Прокурор в арбитражном процессе.
6. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
7. Понятие и виды представительства.

Литература: 1,2.

Тема № 4

Исковое производство

1. Понятие и виды исков.
2. Элементы иска.
3. Тождество иска.

4. Изменение предмета и основания иска.
5. Защита ответчика против иска.

Литература: 1,3.

Тема № 5

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

1. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
2. Понятие и виды доказательств.
3. Предмет доказывания.
4. Обязанность доказывания.
5. Относимость и допустимость доказательств.
6. Стадии доказывания в арбитражном суде.
7. Оценка доказательств.

Литература: 1,2.

Тема № 6

Средства доказывания в арбитражном процессе

1. Письменные доказательства.
2. Вещественные доказательства.
3. Заключение эксперта.
4. Свидетельские показания.
5. Объяснения лиц, участвующих в деле.
6. Иные документы и материалы.

Литература: 1,2,3.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма работы</i>
Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права	Задачи арбитражных судов. Принципы арбитражного процесса. Система арбитражных судов. Предмет арбитражного процессуального права. Виды производств в арбитражном процессе. Процессуальная форма. Источники арбитражного процессуального права.	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к написанию реферата.
Тема 2. Компетенция арбитражных судов.	Подведомственность дел арбитражным судам. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений. Подведомственность	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к решению задач.

	экономических споров и иных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Подведомственность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Специальная подведомственность. Подсудность дел арбитражным судам. Договорная подсудность. Исключительная подсудность.		
Тема 3. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	Арбитражный суд. Лица, участвующие в деле. Прокурор. Государственные органы, органы местного самоуправления. Иные участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. Полномочия представителя.	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к тестированию.
Тема 4. Исковое производство.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Тождество иска. Изменение предмета и основание иска. Виды исков. Защита ответчика против иска.	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к тестированию.
Тема 5. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе	Понятие доказывания в арбитражном процессе. Обязанность доказывания. Основания освобождения от доказывания. Доказательства в арбитражном процессе. Оценка доказательств. Обеспечение доказательств.	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к решению задач.
Тема 6. Средства доказывания в арбитражном процессе.	Письменные доказательства и иные документы и материалы. Вещественные доказательства. Заключение эксперта. Назначение экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Виды экспертиз. Свидетельские показания. Объяснения лиц, участвующих	5	Изучение литературы, нормативных правовых актов. Подготовка к написанию реферата.

	в деле. Осмотре и исследование доказательств.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранта с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего,

следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценку ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (семинары) и интерактивные (дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучающимися несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов

на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у обучающихся умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в рамках изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемный семинар	Тема 3	Развивать умение грамотно задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7	Операционная система

Professional	
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2019/2020	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная</u> система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru	

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практика решения экономических споров» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	ОК 1 ПК 5	Наименование оценочного средства
1	Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права .	ОК 1 ПК 5	Защита реферата
2	Компетенция арбитражных судов.	ОК 1 ПК 5	Практические задачи
3	Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	ОК 1 ПК 5	Тестирование
4	Исковое производство.	ОК 1 ПК 5	Тестирование
5	Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.	ОК 1 ПК 5	Практические задачи
6	Средства доказывания в арбитражном процессе.	ОК 1 ПК 5	Защита реферата

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

**Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания

	преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тема 1. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права

Вопросы для обсуждения

1. Понятие арбитражных судов и их системы.
2. Задачи арбитражного процесса.
3. Принципы арбитражного процессуального права.
4. Понятие арбитражного процесса и его стадии.
5. Арбитражная процессуальная форма.
6. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
7. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
8. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.

Темы рефератов

1. Стадии арбитражного процесса.
2. Подведомственность дел арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам.
4. Формирование состава арбитражного суда для рассмотрения судебного дела.
5. Участники арбитражного процесса.
6. Участие прокурора в арбитражном процессе.
7. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов.

Тема № 2

Компетенция арбитражных судов

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
2. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам
 - 3.1 Договорная подсудность
 - 3.2 Исключительная подсудность

Практические задачи

1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключение обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8

конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

2. Попробуйте дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе.

Тема № 3

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе Вопросы для обсуждения

1. Понятие и состав субъектов арбитражного права.
2. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
3. Стороны в арбитражном процессе.
4. Третьи лица в арбитражном процессе.
5. Прокурор в арбитражном процессе.
6. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
7. Понятие и виды представительства.

Тестовые задания

1. Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
 - а) Органы местного самоуправления;
 - б) Секретарь судебного заседания;
 - в) Помощник судьи.
2. Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу?
 - а) 2 месяца;
 - б) 3 месяца;
 - в) 1 месяц.
3. Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
 - а) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
 - б) консультации специалистов;
 - в) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.
4. Принципы арбитражного процесса:
 - а) связаны между собой и образуют систему;
 - б) не отражают специфику именно данной отрасли;
 - в) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.
5. Обеспечительные меры в арбитражном процессе:
 - а) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;
 - б) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;
 - в) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.

6. Приказное производство в арбитражном процессе:
- а) осуществляется без проведения судебного разбирательства;
 - б) проводится в 20-дневный срок, в течение которого выносится судебный приказ;
 - в) является усложненной формой судебного производства.

Тема № 4

Исковое производство

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды исков.
2. Элементы иска.
3. Тождество иска.
4. Изменение предмета и основания иска.
5. Защита ответчика против иска.

Тестовые задания

1. Мировое соглашение в арбитражном процессе:
 - а) может подписываться представителями сторон;
 - б) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств;
 - в) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают.
2. Стадия арбитражного процесса представляет собой:
 - а) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью;
 - б) конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;
 - в) определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу.
3. Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается:
 - а) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд;
 - б) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства;
 - в) в течение 7 дней со дня поступления его в суд.
4. Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе не возникает по следующему основанию:
 - а) утрата дееспособности лицом, которое является стороной в деле;
 - б) назначение судьей экспертизы;
 - в) пребывания участвующего в деле гражданина в длительной служебной командировке.
5. В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе:
 - а) выносить решение по делу;
 - б) устанавливать, достаточно ли сторонами представлено доказательств;
 - в) разрешать ходатайства сторон.
6. Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
 - а) не вправе заявлять встречный иск;
 - б) не могут привлекаться к делу по инициативе суда;
 - в) могут заключить мировое соглашение.
7. В течение какого срока после поступления в суд соответствующего заявления выдается судебный приказ по делам приказного производства в арбитражном процессе?
 - а) 10 дней;
 - б) 7 дней;
 - в) 5 дней.

Тема № 5

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
2. Понятие и виды доказательств.
3. Предмет доказывания.
4. Обязанность доказывания.
5. Относимость и допустимость доказательств.
6. Стадии доказывания в арбитражном суде.
7. Оценка доказательств.

Практические задачи

1. Проведите анализ правовой ситуации. Федеральный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «Заводэнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «Заводэнергострой» обратился в Арбитражного суда Оренбургской области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «Заводэнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5.

Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением.

2. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходованием Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в

виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО «Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной датой очередного освидетельствования); справка, выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18. 11. 07 г. у него родилась дочь.

Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

Тема № 6

Средства доказывания в арбитражном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Письменные доказательства.
2. Вещественные доказательства.
3. Заключение эксперта.
4. Свидетельские показания.
5. Объяснения лиц, участвующих в деле.
6. Иные документы и материалы.

Темы рефератов

1. Представительство в арбитражном процессе, основания и виды.
2. Понятие, значение и виды процессуальных сроков в арбитражном процессе.
3. Понятие и виды судебных расходов в арбитражном процессе.
4. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.
5. Классификация судебных доказательств.
6. Экспертиза, ее виды, порядок и условия назначения и проведения в арбитражном процессе.
7. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.
8. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения в арбитражном процессе.
9. Процессуальные действия арбитражного суда по подготовке дела к судебному разбирательству.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие арбитражных судов и их системы.
2. Задачи арбитражного процесса.
3. Принципы арбитражного процессуального права.
4. Понятие арбитражного процесса и его стадии.

5. Арбитражная процессуальная форма.
6. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
7. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
8. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.
9. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
10. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
11. Подсудность дел арбитражным судам
12. Договорная подсудность
13. Исключительная подсудность
14. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
15. Стороны в арбитражном процессе.
16. Третьи лица в арбитражном процессе.
17. Прокурор в арбитражном процессе.
18. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
19. Понятие и виды представительства.
20. Понятие и виды исков.
21. Элементы иска.
22. Тождество иска.
23. Изменение предмета и основания иска.
24. Защита ответчика против иска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100) - владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Курбанов Р.А., Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гушин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В.,

Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Александян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-392-20345-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература

2.Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам, вытекающим из экономических споров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отческая Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231177.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3.Профессиональные компетенции при рассмотрении в арбитражных судах дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Отческая Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229624.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
2019/2020	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.</p> <p>www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).