

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«10» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующего кафедрой ГП

Д.Р.Крипакова

«07» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПОРОВ**

Составитель

Направление подготовки

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приема (курс)

**Крипакова Д.Р., доцент, к.ю.н.,
доцент кафедры гражданского права
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
магистр
заочная
2018 (1 курс)**

Астрахань, 2018

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины Практика решения экономических споров являются формирование у будущего магистра в области юриспруденции представлений о возникновении и развитии Арбитражного процесса как отрасли судебного права и как науки Арбитражный процесс.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

- систематизированное изложение и привитие студентам теоретических знаний об источниках и системе современного арбитражного процессуального права;
- развитие у студентов способностей к самостоятельному толкованию и применению арбитражно-правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Практика решения экономических споров является одной из важнейших учебных дисциплин, закладывающих фундамент юридической и профессиональной подготовки. Дисциплина тесно связана с изучаемыми дисциплинами: Гражданским процессуальным правом, Гражданским правом, Налоговым правом, Земельным правом, Экологическим правом, Предпринимательским правом.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Гражданское процессуальное право, Гражданское право

Знания (знать):

основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в Арбитражном процессе.

Умения (уметь):

оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

Навыки (владеть):

юридической терминологией;

навыками работы с правовыми актами;

навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Нотариат, Банковское право.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Знать основные положения	Умеет воспринимать, обобщать,	положениями нормативно-

	нормативно-правовых актов РФ	анализировать информацию, содержащуюся в нормативно-правовом акте	правовых актов, затрагивающих профессиональную деятельность
ПК-5	основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в арбитражном процессе.	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	навыками работы с правовыми актами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 ч.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК		
1	Арбитражные суды. Предмет арбитражного процессуального права.	1		1					5	Устный опрос.
2	Компетенция арбитражных судов.	1		1					5	Устный опрос.
3	Участники процесса	1		1					5	Тестирование.
4	Исковое производство.	1		1					5	Деловая игра.
5	Доказывание в	1		1					5	Устный опрос.

	арбитражном процессе.										
6	Отдельные виды доказательств в арбитражном процессе.	1			1					5	Контрольная работа.
	Итого	36			6					30	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)										Σ общее количество компетенций
		ОК 1	ПК 5									
Тема 1	6	+										1
Тема 2	6	+	+									2
Тема 3	6	+										1
Тема 4	6		+									1
Тема 5	6	+	+									2
Тема 6	6	+										1

Содержание дисциплины

Тема № 1

Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права.

1. Понятие арбитражных судов и их системы.
2. Задачи арбитражного процесса.
3. Принципы арбитражного процессуального права.
4. Понятие арбитражного процесса и его стадии.
5. Арбитражная процессуальная форма.
6. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
7. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
8. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.

Тема № 2

Компетенция арбитражных судов

1. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
2. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам
 - 3.1 Договорная подсудность
 - 3.2 Исключительная подсудность

Тема № 3

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Понятие и состав субъектов арбитражного права.

1. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
2. Стороны в арбитражном процессе.
3. Третьи лица в арбитражном процессе.
4. Прокурор в арбитражном процессе.
5. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
6. Понятие и виды представительства.

Тема № 4

Исковое производство

1. Понятие и виды исков.
2. Элементы иска.
3. Тождество иска.
4. Изменение предмета и основания иска.
5. Защита ответчика против иска.

Тема № 5

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

1. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
2. Понятие и виды доказательств.
3. Предмет доказывания.
4. Обязанность доказывания.
5. Относимость и допустимость доказательств.
6. Стадии доказывания в арбитражном суде.
7. Оценка доказательств.

Тема № 6

Средства доказывания в арбитражном процессе

1. Письменные доказательства.
2. Вещественные доказательства.
3. Заключение эксперта.
4. Свидетельские показания.
5. Объяснения лиц, участвующих в деле.
6. Иные документы и материалы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Практика разрешения экономических споров».

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1. Арбитражные суды. Предмет арбитражного	Задачи арбитражных судов. Принципы арбитражного процесса. Система арбитражных судов. Предмет арбитражного процессуального права. Виды производств	5

процессуального права.	в арбитражном процессе. Процессуальная форма. Источники арбитражного процессуального права.	
Тема 2. Компетенция арбитражных судов.	Подведомственность дел арбитражным судам. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Подведомственность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Специальная подведомственность. Подсудность дел арбитражным судам. Договорная подсудность. Исключительная подсудность.	5
Тема 3. Участники процесса	Арбитражный суд. Лица, участвующие в деле. Прокурор. Государственные органы, органы местного самоуправления. Иные участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе. Полномочия представителя.	5
Тема 4. Исковое производство.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Тождество иска. Изменение предмета и основание иска. Виды исков. Защита ответчика против иска.	5
Тема 5. Доказывание в арбитражном процессе	Понятие доказывания в арбитражном процессе. Обязанность доказывания. Основания освобождения от доказывания. Доказательства в арбитражном процессе. Оценка доказательств. Обеспечение доказательств.	5
Тема 6. Отдельные виды доказательств в арбитражном процессе	Письменные доказательства и иные документы и материалы. Вещественные доказательства. Заключение эксперта. Назначение экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Виды экспертиз. Свидетельские показания. Объяснения лиц, участвующих в деле. Осмотре и исследование доказательств.	5

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению (написанию) эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Текст эссе должен быть в формате Microsoft Word (.doc или .docx) . Для участников конкурсных групп 1- 5 эссе формируется на русском языке. Для участников конкурсной группы № 6 эссе могут быть подготовлены на русском или английском языке.

Эссе должно иметь ограниченный объем (не менее 4-х и не более 12-ти страниц машинописного текста), формат страницы - А4, книжная ориентация:

■ поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;

- шрифт: Times New Roman, 14 pt;
- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- отступ красной строки 1,25;
- Рисунки в формате: jpg, gif, bmp;
- ссылки в квадратных скобках.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс, электронный адрес, телефон - на русском и английском языке.
2. ФИО научного руководителя, степень, должность, звание, электронный адрес - на русском и английском языке.
3. Название - на русском и английском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования, а также возможности его практического применения - на русском и английском языке.
5. Ключевые слова - на русском и английском языке.
6. Текст должен содержать:
 - Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.
 - Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.

■ Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. Литература представляется на русском языке и английском языке.

Примерные кейс-задачи

№ 1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключение обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8 конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

№ 2. Попробуйте дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте

ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе. Раздел II: Развитие профессиональных и специальных компетенций юриста в сфере гражданского и арбитражного процесса

№ 3. Проведите анализ правовой ситуации. Федрельный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «Заводэнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «Заводэнергострой» обратился в Арбитражного суда Оренбургской области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «Заводэнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5. Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением. Организуйте и проведите деловую и ролевую игру: возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

№ 4. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходом Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО «Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной

датой очередного освидетельствования); справка, выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18. 11. 07 г. у него родилась дочь. Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Организуйте и проведите деловую игру: возбуждение дела в суде; подготовку данного дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Консультации по электронной почте	Тема 1	Электронная почта
Подготовка эссе	Тема 2,6	Выполнение эссе (тематики выбираются студентами самостоятельно)
Дискуссия	Тема 2,5	Подготовка к дискуссии, выступление
Деловая игра	Тема 4	Моделирование правовых ситуаций, составление документов

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Практика разрешения экономических споров» большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого студенты должны посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе в течение семестра, следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Консультации по электронной почте	Тема 1-3	Электронная почта
Подготовка реферата.	Тема 2, 6	Выполнение реферата (тематика выбираются студентами самостоятельно)
Тестирование	Тема 1,5	Проведение контроля знаний студентов (в системе Moodle). Итоговое тестирование

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

--использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

--использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)

- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практика разрешения экономических споров» проверяется сформированность у

обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	ОК 1	Наименование оценочного средства
1	Арбитражные суды. Предмет арбитражного процессуального права.	ОК 1 ПК 5	Решение кейс-задач
2	Компетенция арбитражных судов.	ОК 1	Устный опрос
3	Участники процесса	ПК 5	Контрольная работа
4	Исковое производство.	ПК 5	Дискуссия
5	Доказывание в арбитражном процессе.	ОК 1	Тестирование
6	Отдельные виды доказательств в арбитражном процессе.	ОК 1	Устный опрос, дискуссия

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема № 1

Система арбитражных судов в Российской Федерации. Предмет и система арбитражного процессуального права.

9. Понятие арбитражных судов и их системы.
10. Задачи арбитражного процесса.
11. Принципы арбитражного процессуального права.
12. Понятие арбитражного процесса и его стадии.
13. Арбитражная процессуальная форма.
14. Виды судебных производств в арбитражном процессе.
15. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.

16. Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.

Тема № 2

Компетенция арбитражных судов

1. Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
2. Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
3. Подсудность дел арбитражным судам
 - 3.1 Договорная подсудность
 - 3.2 Исключительная подсудность

Тема № 3

Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Понятие и состав субъектов арбитражного права.

7. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
8. Стороны в арбитражном процессе.
9. Третьи лица в арбитражном процессе.
10. Прокурор в арбитражном процессе.
11. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
12. Понятие и виды представительства.

Тема № 4

Исковое производство

6. Понятие и виды исков.
7. Элементы иска.
8. Тождество иска.
9. Изменение предмета и основания иска.
10. Защита ответчика против иска.

Тема № 5

Доказывание и доказательства в арбитражном процессе

8. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
9. Понятие и виды доказательств.
10. Предмет доказывания.
11. Обязанность доказывания.
12. Относимость и допустимость доказательств.
13. Стадии доказывания в арбитражном суде.
14. Оценка доказательств.

Тема № 6

Средства доказывания в арбитражном процессе

7. Письменные доказательства.
8. Вещественные доказательства.
9. Заключение эксперта.
10. Свидетельские показания.
11. Объяснения лиц, участвующих в деле.
12. Иные документы и материалы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для зачета

Понятие арбитражных судов и их системы.
Задачи арбитражного процесса.
Принципы арбитражного процессуального права.
Понятие арбитражного процесса и его стадии.
Арбитражная процессуальная форма.
Виды судебных производств в арбитражном процессе.
Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства.
Отдельные виды источников арбитражного процессуального права.
Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражным судам.
Основные категории дел, подведомственные арбитражным судам.
Подсудность дел арбитражным судам
Договорная подсудность
Исключительная подсудность
Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.
Стороны в арбитражном процессе.
Третьи лица в арбитражном процессе.
Прокурор в арбитражном процессе.
Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного управления и иных органов.
Понятие и виды представительства.
Понятие и виды исков.
Элементы иска.
Тождество иска.
Изменение предмета и основания иска.
Защита ответчика против иска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100) - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Курбанов Р.А., Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гуцин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зульфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Алексанян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-392-20345-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература

2. Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам, вытекающим из экономических споров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отческа Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231177.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Профессиональные компетенции участников арбитражного процесса при рассмотрении экономических споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Отческа Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226708.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Профессиональные компетенции при рассмотрении в арбитражных судах дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Отческа Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229624.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением

дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

