

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов

«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. зав. каф. гражданского права

М.А. Фастова

«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОГО ПРАВА

Составитель	Фастова М.А., канд. юрид. наук, доцент
Направление подготовки / специальность	40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

Астрахань– 2020

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Проблемы страхового права» является формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области страховых правоотношений, необходимых им в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Проблемы страхового права»:

- овладение знаниями в области страхового права и понимание влияния данного института на развитие общества и отдельных индивидов;
- раскрытие сущности и содержания проблемных аспектов страхования, выявление его роли и значения;
- создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области страховых правоотношений.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Проблемы страхового права» относится к вариативной части (элективные дисциплины) учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: актуальные проблемы гражданского права.

Знания: основ гражданско-правового законодательства; правового регулирования вещных и обязательственных отношений.

Умения: самостоятельно работать с нормативными правовыми актами, научно-исследовательской литературой.

Навыки: отличия норм смежных отраслей права, разграничения отраслей законодательства, содержащих нормы договорного права.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: авторское и патентное право.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

в) профессиональных компетенций (ПК):

ПК - 7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Код компетенции	деятельности		
	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства	методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**), в том числе 10 ч., выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них лекций - 4 ч., семинарские занятия - 6 ч.) и 26 ч. на самостоятельную работу обучающихся).

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Общие положения о страховании : актуальные аспекты.	2			2			10	Устный опрос
2	Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы	2		2	2			10	Активная лекция Устный опрос Защита реферата
3	Основные понятия и термины, используемые в	2		2	2			6	Активная лекция Устный опрос Коллоквиум

страховании :теоретико- практическо е исследовани е									
ИТОГО		36	4	6				26	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) дисциплины, модуля	Кол-во часов	Компетенции		Общее количество компетенц ий
		ОК-3	ПК-7	
Общие положения о страховании: актуальные аспекты	12	+		1
Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы	14	+		1
Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование	10		+	1

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие положения о страховании: актуальные аспекты

- 1.Страховое право в системе отраслей права.
- 2.Страхование как институт гражданского и финансового права.
- 3.Предмет страхового права. Особенности метода правового регулирования общественных отношений, складывающихся в страховании.
4. Страховое право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы

- 1.Страховой рынок России. Основные этапы развития страхования.
- 2.Понятие и виды источников страхового права. Их классификация по юридической силе, содержанию и характеру действия.
- 3.Конституция РФ и федеральные законы как источники страхового права.
- 4.Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования, и их виды. Локальные нормативные акты в страховании.
- 5.Страховое законодательство и нормы международного права.

Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование

- 1.«Страхование» и «страховая защита» как экономические категории.
- 2.Объект страхования и объект страховой защиты. Соотношение понятий «страхование»

и «страховая деятельность».

3.Формы и виды страхования и страховой деятельности.

4.Страховой фонд и способы его формирования. Соотношение понятий «страховое правоотношение» и «страховой договор».

5.Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора.

6.Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы.

7.Суброгация и регресс в страховании.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Тема 1. Общие положения о страховании: актуальные аспекты

1.Страховое право в системе отраслей права.

2.Страхование как институт гражданского и финансового права.

3.Предмет страхового права. Особенности метода правового регулирования общественных отношений, складывающихся в страховании.

4. Страховое право как наука и учебная дисциплина.

Литература: 1.

Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы

1.Страховой рынок России. Основные этапы развития страхования.

2.Понятие и виды источников страхового права. Их классификация по юридической силе, содержанию и характеру действия.

3.Конституция РФ и федеральные законы как источники страхового права.

4.Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования, и их виды. Локальные нормативные акты в страховании.

5.Страховое законодательство и нормы международного права.

Литература: 1.

Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование

1.«Страхование» и «страховая защита» как экономические категории.

2.Объект страхования и объект страховой защиты. Соотношение понятий «страхование» и «страховая деятельность».

3.Формы и виды страхования и страховой деятельности.

4.Страховой фонд и способы его формирования. Соотношение понятий «страховое правоотношение» и «страховой договор».

5.Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора.

6.Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы.

7.Суброгация и регресс в страховании.

Литература: 1,2.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Самостоятельная работа обучающихся позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Общие положения о страховании: актуальные аспекты	10	Изучение литературы
2	Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы	10	Изучение литературы, подготовка к написанию реферата
3	Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование	6	Изучение литературы, подготовка к коллоквиуму

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа состоит из теоретических вопросов. Основаниями для снижения оценки за задание являются: ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании; неполный ответ для теоретических заданий; небрежное выполнение; многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если: даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

Каждый вопрос темы надлежит осветить в работе подробно.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуются следующие этапы работы: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы изучаемой дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у магистранта, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция магистранты с изложением соответствующих

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы, пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения.

Внимание в реферате акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, монографиям, статьям и т. п.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

Методические рекомендации по написанию тестирования

Тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов. Тестирование предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемых заданиях всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. Тестирование не может быть засчитано, если даны неверные ответы. Тестирование зачитывается, если все вопросы даны верно.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание - закрепление и углубление теоретического материала, полученного на лекционных занятиях, сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде. При выполнении практических заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями. Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу и дать ответ в письменном виде. Оценка «зачтено» выставляется если обучающий демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. Оценка «незачтено» выставляется если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов.

Методические рекомендации по решению задач

Задача- это проблемная ситуация, предполагающая ответ на поставленный вопрос, с целью закрепления теоретического материала по конкретной теме. При решении задачи необходимо прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Также дать оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения правового документа. Для этого обучающий должен определить все фактические обстоятельства упомянутые в задаче и сделать выводы, опираясь на соответствующий источник.

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей.

Колломквиум — форма проверки и оценивания знаний обучающихся. Представляет собой проводимый промежуточный мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной зачет, и оценить текущий уровень знаний обучающихся.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов обучающийся мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у обучающихся умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется ПОПС-формула. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я

считаю, что...»); О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Дискуссия как метод интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, беседах по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров в рамках изучения дисциплины «Проблемы страхового права» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Проблемный семинар	Тема 3	Развивать умение грамотно задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru</p>
	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i></p>
	<p>Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru</p>
	<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p>
	<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru</p>
	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p>

	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
	Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
	Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
	Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
	Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru
	Российское движение школьников https://рдш.рф

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы страхового права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие положения о страховании: актуальные аспекты	ОК-3	Устный опрос
2	Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы	ОК-3	Активная лекция Устный опрос Защита реферата
3	Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование	ПК-7	Активная лекция Устный опрос Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их
----------------	--

	<p>применять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Тема 1. Общие положения о страховании: актуальные аспекты

1. Вопросы для обсуждения.

1. Страховое право в системе отраслей права.
2. Страхование как институт гражданского и финансового права.
3. Предмет страхового права.
4. Особенности метода правового регулирования общественных отношений, складывающихся в страховании.
5. Страховое право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Этапы развития страхования и источники страхового права. Страховой рынок России: проблемные вопросы

1. Вопросы для обсуждения.

1. Страховой рынок России.
2. Основные этапы развития страхования.
3. Понятие и виды источников страхового права. Их классификация по юридической силе, содержанию и характеру действия.
4. Повышение роли закона в регулировании отношений в сфере страхования. Конституция РФ и федеральные законы как источники страхового права. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования, и их виды. Локальные нормативные акты в страховании.
5. Страховое законодательство и нормы международного права.

2. Реферат (темы)

1. Понятие и правовая сущность страхования
2. Понятие и направления государственного регулирования страховой деятельности
3. Гражданско-правовое обязательство по страхованию
4. Правовое обеспечение деятельности страховых посредников
5. Структура, элементы и виды страховых правоотношений
6. Правовое положение страховых организаций
7. Правовая характеристика договора страхования
8. Правовое регулирование имущественного страхования
9. Правовое регулирование личного страхования
10. Правовое регулирование страхования ответственности

Тема 3. Основные понятия и термины, используемые в страховании: теоретико-практическое исследование

1. Вопросы для обсуждения

1. «Страхование» и «страховая защита» как экономические категории.
2. Объект страхования и объект страховой защиты.
3. Соотношение понятий «страхование» и «страховая деятельность».
4. Формы и виды страхования и страховой деятельности.
5. Страховой фонд и способы его формирования.
6. Соотношение понятий «страховое правоотношение» и «страховой договор».
7. Объект страхового правоотношения и предмет страхового договора.
8. Страховой интерес и страховой риск. Страховое событие и страховой случай.
9. Страховая премия. Страховой взнос. Страховые тарифы.
10. Суброгация и регресс в страховании.

2. Коллоквиум

1. Основные этапы развития страхования в России.
2. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.
3. Роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.
4. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
5. Понятие страхования в действующем законодательстве.
6. Понятие и виды источников страхового права.
7. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.
8. Локальные нормативные акты, их роль в регулировании страховых отношений.
9. Понятие и основания возникновения страховых обязательств.
10. Обязательное страхование, его разновидности. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.
11. Понятие объекта страхования. Имущественные интересы, страхование которых не

допускается.

12. Классификация страховых обязательств.
13. Добровольное страхование, его разновидности.
14. Имущественное страхование: понятие, правовые особенности.
15. Личное страхование: понятие, разновидности и правовые особенности.
16. Стороны страхового обязательства и другие участники отношений в сфере страхования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы развития страхования в России. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.
2. Основные этапы развития страхования в России.
3. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.
4. Роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.
5. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
6. Понятие страхования в действующем законодательстве.
7. Понятие и виды источников страхового права.
8. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.
9. Локальные нормативные акты, их роль в регулировании страховых отношений.
10. Понятие и основания возникновения страховых обязательств.
11. Обязательное страхование, его разновидности. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.
12. Понятие объекта страхования. Имущественные интересы, страхование которых не допускается.
13. Классификация страховых обязательств.
14. Добровольное страхование, его разновидности.
15. Имущественное страхование: понятие, правовые особенности.
16. Личное страхование: понятие, разновидности и правовые особенности.
17. Стороны страхового обязательства и другие участники отношений в сфере страхования.
18. Особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным.
19. Понятие страховщика по российскому законодательству.
20. Основные страховые понятия: страховая сумма, страховая премия, страховой риск, страховой случай, страховое возмещение, страховое обеспечение.
21. Государственное регулирование страховой деятельности, основные его направления. Цели и функции Федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
22. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ.
23. Страховой рынок России, его особенности.
24. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний.
25. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов.
26. Правовые формы взаимодействия страховщиков.
27. Правовое положение страховых пулов.
28. Страховые посредники: понятие, виды, правовое положение.
29. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков. Правовой статус, цели, задачи.
30. Законодательное регулирование финансовой устойчивости страховщиков.

31. Договор страхования: понятие, виды, место в системе гражданско-правовых договоров.
32. Форма договора страхования, разновидности, последствия несоблюдения установленной формы.
33. Существенные условия договора страхования.
34. Предмет деятельности страховых компаний, установленные законом ограничения.
35. Права и обязанности сторон по договору страхования.
36. Перестрахование: понятие, значение. Разновидности договоров перестрахования.
37. Основания отказа в выплате страхового возмещения и страхового обеспечения.

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100) - владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Страхование право. Курс лекций: учеб. пособие / Н.Н. Косаренко. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501492.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература

2. Финансово-правовое регулирование страховой деятельности в современной России / Прокошин В.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495355.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2020-2021	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и

	дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
--	--

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).