

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

П.М.Филиппов
«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой ГП

М.А. Фастова
«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА В
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ**

Составитель		Крипакова Д.Р., доцент
Направление подготовки / специальность		40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) ОПОП		
Квалификация (степень)		магистр
Форма обучения		заочная
Год приема		2019
Курс		2 курс

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» - развитие у магистрантов индивидуального опыта, знаний, личностных компетенций в области правосудия по гражданским делам.

1.2 Основными задачами освоения дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» является:

- изучение актуальных проблем судопроизводства и судебной практики по гражданским делам; - овладение коммуникативными компетентностями, навыками анализа правового спора, а также способностью принятия самостоятельных решений в сфере судопроизводства по гражданским делам;

- развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания материального и процессуального права;

- овладение методологией научного исследования проблематики права и судебного процесса;

- формирование ценностно-смыслового отношения к суду (общей юрисдикции и арбитражному суду).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» относится к вариативной части (элективные дисциплины) учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

2.2. Изучению дисциплины предшествуют:

- Актуальные проблемы гражданского права

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: природу и сущность способов защиты гражданских прав.

умения: правильно применять нормы материального права.

навыки: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, решения основных юридических проблем.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

профессиональных (ПК):

ОК 2 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

ПК 3 - готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Таблица 1 Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК 2	общие и специальные (профессиональные) этические нормы	исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики юриста	способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности
ПК 3	содержание должностных	квалифицированно	навыками выполнения

	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	исполнять свои должностные обязанности; применять нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства–
--	--	---	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (**1 зачетная единица**) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 36 ч.

Таблица 2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	3		1				4	Подготовка эссе Дискуссия
2	Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	3		1	1			4	Тестирование
3	Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	3		1	1			4	Контрольная работа
4	Выбор способа разрешения споров	3		1				4	Подготовка эссе
5	Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	3			1			4	Тестирование
6	Формирование и совершенствование	3			1			4	Подготовка эссе

	ие способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел								
7	Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	3			2			2	Дискуссия
	Итого за семестр			4	6			26	
ИТОГО			36	4	6			26	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции, перечисленные в п.3)		Σ общее количество компетенций
		ПК 2	ПК 7	
Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	5	+	+	2
Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	6	+	+	2
Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	6	+	+	2
Выбор способа разрешения споров	5	+	+	2
Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	5	+	+	2
Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по	5	+	+	2

рассмотрению и разрешению гражданских дел				
Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	4	+	+	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса. 26 Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоведении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права). Основопологающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы). Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости». Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности.

Тема 2 Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины.

Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах. Понимание 27 судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права. Преимущества и недостатки процессуального анализа. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и процессуальный анализ. Возможности и значение обоих подходов – традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения.

Тема 4 Выбор способа разрешения споров

Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации). Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание. Характеристика методов изучения правового конфликта.

Тема 5 Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств. 28 Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу.

Тема 6 Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел

Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения. Методика проведения судебного

разбирательства в гражданском и арбитражном процессе. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы). Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям. В этом числе, развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию

Тема 7 Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам

Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.

Развитие науки гражданского права об ответственности в дореволюционной России. Гражданско-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса. 26 Вопрос об определении права. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма. Критика этого воззрения. Необходимость идеи «целостности конкретного социального универсума» в правоповедении для определения сущности права, и для возможности преодоления предрассудков о необходимо индивидуалистическом и абстрактном характере права. Право и существование человека в обществе (значение понятия «общение», «коммуникация» в современной правовой мысли для понимания онтологического статуса права). Основополагающие методологические идеи современного научного знания о праве: о юридическом и судебном плюрализме, учение о юридическом опыте и о многообразии источников права, утверждение многомерности правовой структуры и аксиологической основы права. Причастность права к миру фактов (действие) и миру ценностей (нормы). Коллективное и личное начало в праве, отношение властвования-подчинения в недрах права. Проблема принуждения в праве. Смысл понятия правосудия, или «юридической (правосудной) справедливости». Различные подходы к постижению специфической правовой реальности права и судебного процесса. Научный опыт, фактор логичности и юридический опыт (интуитивно-непосредственное правовое восприятие и переживание) в познании специфической правовой действительности.

Литература: 1,2,3,4

Тема 2 Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых

образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины.

Литература: 1,2,3,4

Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права. Две парадигмы: нормы и процесс. Нормативный анализ. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликта. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах. Понимание 27 судебного процесса, оценка деятельности судов и их отношения к развитию права. Преимущества и недостатки процессуального анализа. Синтез. Современный синтетический (интегральный) подход, учитывающий и нормативный и процессуальный анализ. Возможности и значение обоих подходов – традиционного нормативного в изучении норм права (их содержания и их сути) и процессуального метода для изучения правовых явлений и правового поведения.

Литература: 1,2,3,4

Тема 4 Выбор способа разрешения споров

Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации). Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт. Профессиональные коммуникативные стратегии адвокатов и судей в судопроизводстве. La strategie de la connivence (стратегия сотрудничества); la strategie de la rupture (стратегия противостояния); la strategie du respect (стратегия взаимоуважения): их содержание. Характеристика методов изучения правового конфликта.

Литература: 1,2,3,4

Тема 5 Формирование и совершенствование способностей к совершению

процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе. Овладение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а также к использованию и проведению примирительных процедур в целях урегулирования спора. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств. 28 Приобретение способностей к осуществлению судьёй полномочий, реализация которых зависит от конкретных обстоятельств или (и) связана с достижением целей проведения предварительного судебного заседания. Овладение способами процессуального оформления вопросов прекращения производства, оставления без рассмотрения и приостановления производства по делу.

Литература: 1,2,3,4

Тема 6 Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел

Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Овладение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания. Развитие способностей к осуществлению судебной правоприменительной деятельности по урегулированию правового конфликта и принятия решения – в различных правовых ситуациях: лёгкого дела, дела средней трудности и трудного дела (там, где право неясно, двусмысленно или имеет пробелы). Овладение знаниями, опытом (мягкие навыки и умения), способностями, связанными с руководством судебным заседанием, процессами взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группе и в команде, адаптироваться к новым ситуациям. В этом числе, развитие способностей публичного выступления, задавать вопросы и вести допрос, анализировать и синтезировать полученную информацию

Литература: 1,2,3,4

Тема 7 Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам

Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.

Развитие науки гражданского права об ответственности в дореволюционной России. Гражданско-правовые исследования советского периода. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.

Литература: 1,2,3,4

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «История отечественного государства и права».

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические

навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	часы	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	Поиск и изучение научных материалов о проблемах разграничения договорной, преддоговорной и деликтной ответственности. Поиск и изучение материалов об особенностях договорной ответственности в российском и зарубежном праве, подготовка сообщений по данной тематике, изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, выяснение наиболее значимых позиций по спорным вопросам. Письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Подбор примеров из правоприменительной практики, изучение рекомендованной литературы, подготовка реферата (эссе) по данной теме.	4	Устный опрос
2	Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	Письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Анализ и обобщение практики применения судами норм права, посвященных возмещению убытков. Подготовка проектов судебных решений. Составление по указанию преподавателя проектов исковых заявлений, связанных с требованиями о возмещении убытков за нарушение договора, а также подготовка к деловой игре по теме «Взыскание абстрактных убытков по договору поставки».	4	Эссе. Дискуссия. Устный опрос.
3	Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	Изучение рекомендованной учебной и дополнительной литературы, обобщение судебной практики, письменное решение рекомендованных преподавателем задач. Составление образцов документов по заданию преподавателя (условия договоров о неустойке, проекты претензий и исковых заявлений). Подготовка схемы «Классификация неустойки», сравнительной таблицы «Неустойка и ее аналоги в зарубежном праве» и других по указанию преподавателя.	4	Контрольная работа Эссе. Дискуссия. Устный опрос.
4.	Выбор способа разрешения споров	Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного ущерба. Анализ судебной практики по теме.	4	Устный опрос. Деловая игра
5	Формирование и совершенствование	Развёрнутое схематическое изображение системы	4	Эссе. Дискуссия. Устный опрос.

	способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	деликтных обязательств по праву России, Франции, Англии и ФРГ. Разработка проекта искового заявления о возмещении причиненного вреда. Составление проекта искового заявления о предупреждении причинения вреда. Анализ судебной практики по теме.		
6	Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	Изучение научной литературы Анализ судебной практики по теме.	4	Эссе
7	Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	Анализ судебной практики по теме. Изучение научной литературы	2	Эссе. Дискуссия. Устный опрос.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические рекомендации по выполнению (написанию) эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Текст эссе должен быть в формате Microsoft Word (.doc или .docx). Для участников конкурсных групп 1- 5 эссе формируется на русском языке. Для участников конкурсной группы № 6 эссе могут быть подготовлены на русском или английском языке.

Эссе должно иметь ограниченный объем (не менее 4-х и не более 12-ти страниц машинописного текста), формат страницы - А4, книжная ориентация:

- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- шрифт: Times New Roman, 14 pt;
- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- отступ красной строки 1,25;
- Рисунки в формате: jpg, gif, bmp;
- ссылки в квадратных скобках.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс, электронный адрес, телефон - на русском и английском языке.
2. ФИО научного руководителя, степень, должность, звание, электронный адрес - на русском и английском языке.
3. Название - на русском и английском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования, а также возможности его практического применения - на русском и английском языке.
5. Ключевые слова - на русском и английском языке.
6. Текст должен содержать:
 - Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.
 - Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.

- Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников. Литература представляется на русском языке и английском языке.

Примерные кейс-задачи

№ 1. Гражданин Великобритании Голдер, отбывая тюремное заключение, пожелал предъявить гражданский иск о защите чести и достоинства и компенсации морального вреда, причиненного действиями сотрудника тюрьмы. Заключение обратился в Министерство внутренних дел, как того требовали тюремные правила 1964г., с просьбой разрешить ему получить консультацию адвоката по данному вопросу. Его ходатайство было отклонено. Голдер обратился в Европейскую Комиссию по правам человека с жалобой, в которой утверждал, что отказ разрешить ему проконсультироваться у адвоката является нарушением п. 1 ст.6 Европейской конвенции по правам человека, гарантирующей право доступа к правосудию. Кроме того, он настаивал, что имело место нарушение ст. 8 конвенции, выразившееся в том, что ему было отказано в переписке, которая является неотъемлемой частью контактов с адвокатом. Проанализируйте решение Европейской Комиссии по правам человека от 21 февраля 1975 г. по иску Голдера (Golder) против Соединенного Королевства. Организуйте и проведите дебаты. Подготовьте ответ на вопрос: существуют ли в российском законодательстве нормы, регулирующие подобные вопросы? Какое решение вынес бы суд, рассматривающий аналогичное дело в Российской Федерации?

№ 2. Попробуйте дать характеристику природы права обращаться с иском, исходя из того, что эта возможность обратиться к суду является базовой нормой Объединённых наций, составляет фундаментальное право в Европе. (Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года; см.: Европейский суд по правам человека. Решение от 21 февраля 1975, Golder против Соединённого Королевства, Серия А, № 18 параграф 36; 9 декабря 1994 (дело о греческих монастырях)). Изучите и проанализируйте соответствующие положения названных международных нормативных правовых актов и решения суда. Подготовьте ответ в контексте основополагающих методологических идей современного научного знания о праве и судебном процессе. Раздел II: Развитие профессиональных и специальных компетенций юриста в сфере гражданского и арбитражного процесса

№ 3. Проведите анализ правовой ситуации. Федеральный Арбитражный суд Уральского округа рассмотрел в судебном заседании жалобу ЗАО «ЗаводЭнергострой» на решение Арбитражного суда Оренбургской области от 18 ноября 2008 года и постановление Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2009 года по тому же делу. «ЗаводЭнергострой» обратился в Арбитражного суда Оренбургской области к «Инвестиционной строительной компании» о взыскании с нее 4 282 317 руб. пеней, начисленных за нарушение сроков поставки товаров. Решением суда от 18 ноября 2010 года в удовлетворении иска было отказано. Постановлением Восемнадцатого апелляционного арбитражного суда от 17 февраля 2011 года решение суда было оставлено без изменения. Как установлено судом, между сторонами был подписан договор поставки, в соответствии с которым «Инвестиционной строительной компания» (продавец) обязалась передать в собственность ЗАО «ЗаводЭнергострой» (покупатель) продукцию, согласно спецификации и в соответствии с проектом на строительство многофункционального общественного комплекса, а покупатель – принять указанную продукцию и оплатить ее стоимость. Сроки поставки продукции покупателю определяются в соответствии с согласованным сторонами графиком поставки (приложение № 2). Согласно заключенному договору в случае нарушения сроков поставки, установленные соответствующим графиком, продавец обязан выплатить покупателю пени. Ссылаясь на нарушение ответчиком сроков поставки продукции с июля по сентябрь 2007 года, истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании пеней в сумме 4 282 317 руб. Суды первой и апелляционной инстанции пришли к правомерному выводу о том, что договор поставки является незаключенным, поскольку сторонами не согласовано существенное условие договора о сроке поставки, график поставки продукции истцом в материалах не представлен. Доводы заявителя жалобы о том, что договор исполнялся сторонами (ответчик передавал продукцию, оформлял товарные накладные, истец производил оплату) и поэтому считается заключенным, был обоснованно отклонен в связи с тем, что существенное условие о сроке поставки в договоре не согласовано. Постановление Федерального арбитражного суда

Уральского округа от 19 мая 2009 г. № Ф09-3022/10-С5. Исходя из анализа обстоятельств данного спора, решите вопрос о выборе наиболее эффективного способа его разрешения, оцените альтернативы и последствия, связанные с принятым решением. Организуйте и проведите деловую и ролевую игру: возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству, судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

№ 4. Проведите правовую экспертизу спорной ситуации. Чудова В. обратилась в суд против Чудова И. с иском о расторжении брака и разделе совместного имущества следующим образом. А именно: передать Чудову И. земельный участок с дачными строениями, расположенный в г. Тюмени, 27 км. Тобольского тракта; гараж № 60 в гаражном кооперативе «Чайка», расположенный в г. Тюмени, по улице 50 Лет ВЛКСМ; гараж № 45 в гаражном кооперативе «Дружба», расположенный в г. Тюмень, по улице Волгоградской 16; автомобиль ИЖ 2717-240, регистрационный знак М 966 ОК 72, 2003 года выпуска; автомобиль УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Кроме того, она просит взыскать с Чудова И.: денежную компенсацию в размере 2/3 стоимости указанного имущества с учётом состояния здоровья Чудовой В., и расходом Чудовым И. общего имущества в ущерб интересам семьи в связи со злоупотреблением последним алкоголем в течение длительного периода времени; а также судебные расходы в виде оплаты услуг по оценке объектов недвижимости ЗАО «Независимый эксперт» в размере 5000 рублей. Свои требования она мотивировала тем, что с мая 2006 года брачные отношения с ним прекращены, общее хозяйство не ведётся, всё названное имущество было приобретено в период брака. В обоснование требований Чудовой В. представлена: справка МСЭ от 20 октября 2007 года об установлении второй группы инвалидности (с указанной датой очередного освидетельствования); справка, выданная Тюменским областным онкологическим диспансером. Из содержания последней следует, что Чудова В. состоит на учёте в связи с онкологическим заболеванием; химиопрепараты получает в рамках программы ОМС бесплатно; лекарства общеукрепляющего и иммуностимулирующего действия приобретает за свой счёт. Чудов И. предъявил встречный иск об исключении из состава совместно нажитого имущества автомобиля УАЗ Патриот, 2007 года выпуска, регистрационный знак Е 634 ТУ 78. Он мотивировал свои требования тем, что в действительности данный автомобиль был 34 приобретён в 2007 году, на его личные средства, когда семейные отношения между супругами были прекращены. Чудов указал, что с Чудовой В. они совместно не проживают с мая 2006 года, общего хозяйства не ведут. С этого времени он преимущественно проживает на севере Тюменской области, где создал новую семью, и 18. 11. 07 г. у него родилась дочь. Какие процессуальные действия надлежит совершить судье: при подготовке дела в данной ситуации; в ходе судебного разбирательства? Организуйте и проведите деловую игру: возбуждение дела в суде; подготовку данного дела к судебному разбирательству; судебное разбирательство. Составьте необходимые процессуальные документы по делу.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольные работы

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Основаниями для снижения оценки за задание являются:

- ошибки в объяснениях и комментариях при верно выполненном задании;
- неполный ответ для теоретических заданий;
- небрежное выполнение;
- многократное переписывание контрольной работы.

Задание не может быть засчитано, если:

- даны два неверных ответа на теоретические вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки

бакалавров в рамках изучения дисциплины «Профессиональные компетенции юриста в судопроизводстве по гражданским делам» предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Консультации по электронной почте	Тема 1-7	Электронная почта
Подготовка эссе	Тема 2,6,7	Выполнение эссе (тематики выбираются студентами самостоятельно)
Дискуссия	Тема 2,5,7	Подготовка к дискуссии, выступление
Деловая игра	Тема 4	Моделирование правовых ситуаций, составление документов

Проведение зачета

Оценивание студентов на зачете осуществляется в соответствии с требованиями и критериями 100-балльной шкалы. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, навыки и умения, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных и тематических контрольных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения задач, выданных на самостоятельную проработку.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, навыков и умений студентов по всему теоретическому материалу дисциплины и с проверкой практических навыков и умений. Теоретические знания оцениваются путем компьютерного тестирования или на основании письменных ответов студентов по нескольким теоретическим вопросам.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, учтены основные нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована обоснованно, формулировки конкретные, приведены ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил ситуационную (профессиональную) задачу преимущественно верно, представлен отчет, информация в отчете сформулирована с нарушением логики, не полная, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки, приведены неверные ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил ситуационную (профессиональную) задачу или выполнил ее неверно, обоснования неверные, либо дан верный ответ без его обоснования, сделаны грубые ошибки, отсутствуют ссылки на нормативно-правовые документы по информационной безопасности.

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1 Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Арбитражный процесс» большое значение имеет усвоение лекционного курса. Для этого студенты должны посещать лекции и конспектировать лекционный материал. В процессе проведения работы закрепляются основные термины и понятия, студенты могут задавать уточняющие вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров в рамках изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрено использование в учебном процессе в течение семестра, следующих активных и интерактивных форм проведения

занятий:

Название образовательной технологии	Темы, разделы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Консультации по электронной почте	Тема 1-3	Электронная почта
Подготовка реферата.	Тема 2, 6	Выполнение реферата (тематики выбираются студентами самостоятельно)
Тестирование	Тема 1,5	Проведение контроля знаний студентов (в системе Moodle). Итоговое тестирование

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса на основе образовательного интернет портала АГУ// [http:// asu.edu.ru/](http://asu.edu.ru/)
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда

—

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
Имя <i>пользователя:</i> <i>AstrGU</i> Пароль: <i>AstrGU</i>
Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru
Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru
Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-ymeste.ru
Российское движение школьников https://рдш.рф

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Арбитражный процесс» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным

освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	ОК 2 ПК 3	Наименование оценочного средства
1	Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития	ОК 2 ПК 3	Решение кейс-задач
2	Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности	ОК 2 ПК 3	Устный опрос
3	Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса	ОК 2 ПК 3	Контрольная работа
4	Выбор способа разрешения споров	ОК 2 ПК 3	Дискуссия
5	Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству	ОК 2 ПК 3	Тестирование
6	Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел	ОК 2 ПК 3	Устный опрос, дискуссия
7	Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам	ОК 2 ПК 3	Решение кейс-задач

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6 Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Примерные в Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания,

	умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1 Современное правовое мышление: основные традиции и тенденции развития

1. О понятии «современное правовое мышление». Практический характер и гуманитарная направленность правовой науки и философии.

2. Российский правовой дискурс: основные идейные доминанты в изучении, понимании и объяснении права и судебного процесса.

3. Современная ситуация в научном исследовании права, гражданского и арбитражного процесса.

4. Проблема определения права с точки зрения философского рационализма.

Тема 2 Новый системный подход к науке и перспективы системного исследования в изучении правовой действительности

1. Системность и единство научного знания, и единство, взаимосвязь дисциплин в рамках правового научного знания.

2. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное.

3. Системный метод в изучении правовой действительности. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.

4. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.

5. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах.

6. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

Тема 3 Традиционные и новые представления о праве, правовом конфликте и природе судебного процесса

1. Сравнение традиционных подходов, нормативного и процессуального (функционального) анализа в изучении реальности права.

2. Две парадигмы: нормы и процесс Нормативный анализ.

3. Смысл нормативизма в странах с цивилистической традицией. Воззрение на право, как на норму. Объяснение природы правонарушений (нарушений права) и природы конфликт

4. Отношение к суду, судебному процессу и судейскому (судебному) усмотрению. Ограниченность традиционного нормативного подхода.

5. Процессуальный анализ и case method. Понимание термина «право» и объяснение правового конфликта в традициях прецедентного права в англоязычных странах.

Тема 4 Выбор способа разрешения споров

1. Коммуникативная компетенция, как часть профессиональной культуры.

2. Коммуникативная компетенция юриста как система профессиональных качеств, включающих в себя способность выбирать адекватные профессиональные стратегии и тактики в соответствии с поставленной целью в области разрешения споров.

3. Базовые коммуникативные стратегии и коммуникативные цели при консультировании клиента и ведении переговоров (досудебное и внесудебное регулирование конфликтной ситуации).

4. Профессиональная коммуникативная стратегия юриста в сфере разрешения споров – осуществление примирения между сторонами, вовлеченными в конфликт.

Тема 5 Формирование и совершенствование способностей к совершению процессуальной деятельности по подготовке дела к судебному разбирательству

1. Уяснение смысла и значения подготовки дела к судебному разбирательству.

2. Критерии подготовленности гражданского дела к судебному разбирательству.

3. Методика осуществления процессуальных действий и процессуальной деятельности по подготовке конкретного дела к судебному разбирательству в гражданском и (или) арбитражном процессе.

4. Владение мягкими навыками и умениями, способностями к осуществлению подготовительных действий, а так

5. Развитие способностей в отношении выяснения и уточнения фактических обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела, и в отношении применения и толкования юридических норм, которыми следует руководствоваться при разрешении дела и установлении правоотношений сторон, в разрешении вопроса о составе участников процесса, а также в отношении собирания и представления необходимых доказательств.

Тема 6 Формирование и совершенствование способностей к осуществлению процессуальной деятельности по рассмотрению и разрешению гражданских дел

1. Значение и цели стадии судебного разбирательства гражданских дел.

2. Многогранность правовых конфликтов, поступающих в суд; их виды. Легкие дела, дела средней трудности и трудные дела (пробел в законодательстве (“лакуна”)), характеристика и различие между тремя типами дел.

3. Значение этой классификации для процесса интерпретации (толкования) правовых норм и принятия определённого судебного решения.

4. Методика проведения судебного разбирательства в гражданском и арбитражном процессе.

5. Судебный ритуал в гражданских юрисдикциях, его смысл. Владение знаниями, мягкими навыками и умениями, способностями к выяснению и правильному определению предмета и основания иска, определению предмета доказывания.

Тема 7 Технологии овладения компетенциями юриста в области правосудия по гражданским делам

1. Духовная активность и творчество в праве. Знание фундаментальных ценностей демократического режима и правовой системы.

2. Развитие способности к совершению акта духовного признания ценностного содержания права.

3. Развитие науки гражданского права об ответственности в дореволюционной России. Гражданско-правовые исследования советского периода.

4. Современное состояние и основные направления развития науки гражданского права об ответственности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для зачета

1. Науки о судебном процессе, всяком процессе – гражданском, арбитражном, уголовном, административном – как вполне определённые и реальные части в общей системе теоретико-догматического знания о праве, от взаимодействия которых образуются целостные (интегральные) свойства системы.

2. Теоретическое (догматическое) правовое знание как знание социально-гуманитарное. Системный метод в изучении правовой действительности.

3. Междисциплинарный способ построения и развития современного научного знания о правовой действительности. Единство и взаимосвязь научных дисциплин, исследующих правовую проблематику.

4. Философия и социология права, аксиология права и догматическая юриспруденция в соотношении к непосредственному юридическому опыту постижения правовой действительности.

5. Системность, единство и целостность социально-гуманитарного знания, как учения о человеке, обществе и государстве в его целом.

6. Значение и логики и опыта, одновременно для эффективного судопроизводства и для облегчения применения действующего права ко всякому делу, подлежащему рассмотрению в судах. Иные междисциплинарные связи и отношения, отображающие рост и развитие нашего знания в области гражданского и арбитражного процесса. Значение и роль современной юридической психологии и юридической конфликтологии.

7. Менеджмент общения; принципы этики и культуры общения при урегулировании конфликтов в области гражданских и экономических отношений. Семиотика, лингвистика и герменевтика в интерпретации и понимании текстуальной составляющей права.

8. Коммуникативные навыки в деловом русском языке. Риторика.

9. Значение этих знаний для практики урегулирования правовых конфликтов.

10. Актуальность междисциплинарного диалога на пути к познанию истины

Критерии оценивания:

«Отлично» (90-100) - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ, показывает знание юридической терминологии.

«Хорошо» (70-89) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; показывает знание юридической терминологии.

«Удовлетворительно» (60-69) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» (59 и ниже)- студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы, даже при дополнительных наводящих вопросах; не владеет юридической терминологией.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Курбанов Р.А., Гражданское процессуальное право: учебник [Электронный ресурс] / Курбанов Р.А., Богданов Е.В., Гуреев В.А., Гушин В.З., Рузакова О.А., Скитович В.В., Сурков А.Н., Зулфугарзаде Т.Э., Свечникова Н.В., Шведкова О.В., Гурбанов Р.А., Дарькина М.М., Новицкая Л.Ю., Моисеев А.М., Белялова А.М., Алексанян А.А.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, В. А. Гуреева - М. : Проспект, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-392-20345-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203451.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература

2. Профессиональные компетенции юриста при подготовке документов по делам, вытекающим из экономических споров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отческа Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231177.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Профессиональные компетенции участников арбитражного процесса при рассмотрении экономических споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Отческа Т. И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226708.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Профессиональные компетенции при рассмотрении в арбитражных судах дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Отческа Т.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229624.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).