

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
П.М. Филиппов
« 25 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой уголовного права
О.В. Бесчастнова
от «5» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупционные преступления

наименование

Составители:	Королева Е.В. доцент кафедры уголовного права
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП	Юриспруденция
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	очная
Год приема (курс)	2020 год, 1 курс

Астрахань, 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Коррупционные преступления» являются исследование коррупционных преступлений, выявление актуальных проблем их квалификации.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные преступления по уголовному законодательству Российской Федерации.
- осмыслить практику Верховного Суда Российской Федерации по проблемам квалификации коррупционных преступлений;
- научить студентов самостоятельно разбираться в дискуссионных вопросах, определять свою позицию и аргументировать ее;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с нормативным материалом, актами судебной и правоприменительной практики, учебной и специальной литературой, в том числе с использованием специальных компьютерных справочных правовых и иных программ;
- выработать у студентов практические навыки квалификации коррупционных преступлений с вычленением проблемных и спорных моментов..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Коррупционные преступления» относится к вариативной части дисциплин (элективные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Теоретические основы квалификации преступлений

Знания:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные преступления по законодательству Российской Федерации.

Умения:

- основные способы противодействие коррупционным проявлениям;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции,
- осуществлять разбор и юридическую квалификацию коррупционных преступлений.

Навыки и (или) опыт деятельности:

- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Актуальные проблемы международного права, Уголовное право зарубежных стран.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-1 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий	применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации	навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения
способность	современную	квалифицированно	навыками работы со

квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	применять нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в сфере противодействия коррупции
способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);	состав коррупционных преступлений в; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования коррупционных преступлений	выявлять, раскрывать и расследовать коррупционные преступления	навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования коррупционных преступлений
способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	признаки коррупционного поведения; типичные ошибки субъектов предупреждения преступности в организации профилактических мероприятий;	разрешать вопросы организации профилактической деятельности; выявлять и преодолевать проблемы в применении правовых норм	выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, в том числе 13 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 13 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 59 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР		
1	Понятие и сущность коррупции Российской Федерации.	2	1		1		6	Собеседование, коллоквиум, рефераты, доклады

	Исторические этапы и международный опыт противодействия							
2	Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации	2	2		1		6	Собеседование, рефераты, доклады
3	Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям	2	3		1		6	Устный опрос, рефераты, доклады
4	Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений	2	4		1		6	Устный опрос, рефераты, доклады
5	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	2	5		1		6	Собеседование, рефераты, доклады
6	Уголовно-правовая характеристика взяточничества (дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве) Отграничение от смежных составов.	2	6		1		6	Коллоквиум, кейс-задачи, интерактив
7	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа.	2	7-8		2		6	Кейс-задача, собеседование
8	Уголовно-	2	9-		2		5	Кейс-задача,

	правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.		10					собеседование.
9	Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии	2	11-12		2		6	Устный опрос, рефераты, доклады
10	Коррупционные преступления против правосудия.	2	13		1		6	Собеседование, рефераты, доклады, тестирование
	Итого				13		59	экзамен

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)				Σ общее количество компетенций
		ОК-1	ПК-2	ПК-4	ПК--6	
Тема 1	7	+	+		+	3
Тема 2	7	+	+	+	+	4
Тема 3	7	+	+	+	+	4
Тема 4	7	+	+	+	+	4
Тема 5	7	+	+		+	3
Тема 6	7	+	+		+	3
Тема 7	8	+	+		+	3
Тема 8	7	+	+		+	3
Тема 9	8	+	+		+	3
Тема 10	7	+	+		+	3

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.

Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах. Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции. Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма.

Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации. Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социально- психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации

Национальное антикоррупционное законодательство. Система государственных органов, уполномоченных на противодействие коррупции. Взаимодействие органов расследования с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, по противодействию коррупционным преступлениям. Национальная стратегия противодействия коррупции. Участие общественности в противодействии коррупции. Особенности уголовного преследования за совершения коррупционных преступлений лиц, в отношении которых в соответствии с главой 52 УПК РФ предусмотрен особый порядок производства по уголовным делам. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления как основа противодействия коррупционным проявлениям.

Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям

Международные правовые акты, направленные на противодействие коррупционным преступлениям. Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.

Особенности международно-правового сотрудничества органов внутренних дел по линии Интерпола и Европола по противодействию коррупционным преступлениям.

Международно-правовое сотрудничество судебных органов по противодействию коррупционным преступлениям. Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных органов, органов внутренних дел, Генеральной прокуратуры РФ. Понятие экстрадиции, основания и порядок выдачи лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении коррупционных преступлений. Требования, особенности составления и процедура направления ходатайств об оказании правовой помощи по уголовным делам о коррупционных преступлениях. Особенности противодействия транснациональной коррупции.

Тема 4. Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений

Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов о противодействии коррупционным преступлениям. Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей надзорной деятельности. Координация деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции. Специфика надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания при расследовании преступлений коррупционной направленности. Особенности надзора за деятельностью оперативно-розыскных органов, осуществляющих выявление коррупционных преступлений. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодательства о противодействии коррупции.

Судебный контроль при выявлении коррупционных преступлений в ходе оперативно-розыскной деятельности. Судебный контроль на досудебной стадии производства по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

Понятие коррупционного преступления по российскому и международному праву. История коррупционных преступлений в России. Классификация коррупционных преступлений. Разграничение коррупционных преступлений от правонарушений и деликтов коррупционного характера. Особенности коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления. Особенности коррупции в правоохранительных органах. Особенности коррупции в военной организации государства. Особенности коррупции в сферах образования, здравоохранения, разрешительной системе. Криминологические аспекты коррупционной преступности в России и государственная стратегия противодействия ей.

Тема 6. Уголовно-правовая характеристика взяточничества(дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве). Отграничение от смежных составов.

Понятие взятки. Предмет взятки. Объективные и субъективные признаки взяточничества. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны взяточничества. Особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве, в том числе по материалам оперативной деятельности. Разграничение взяточничества и провокации взятки. Посредничество во взяточничестве. Обещание или предложение взяточничества. Использование в ходе расследования взяточничества специальных знаний. Квалифицированные составы взяточничества. Проблемные вопросы квалификации. отличие получения взятки от мелкого взяточничества и посредничества во взяточничестве.

Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа.

Уголовно-правовые и криминологические особенности коммерческого подкупа. Проблемные вопросы разграничения коммерческого подкупа, мелкого коммерческого подкупа и посредничества в коммерческом подкупе. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицированные составы. Специфика выявления коммерческого подкупа путём проведения оперативно-розыскных мероприятий. Особенности планирования расследования коммерческого подкупа. Виды судебных экспертиз назначаемых при расследовании коммерческого подкупа.

Тема 8. Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.

Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностными полномочиями. Проблемные вопросы разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий. Особенности квалификации уголовных дел о злоупотреблении должностными полномочиями. Объективные и субъективные признаки. Квалифицированные составы.

Тема 9. Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия в коррупционных преступлениях. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

Понятие организованной преступности, уголовно-правовая характеристика различных форм преступных групп. Уголовно-правовая характеристика различных форм преступных групп, совершающих коррупционные преступления. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

Тема 10. Коррупционные преступления против правосудия.

Виды коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Объективные и субъективные признаки. Особенности уголовно-правовой и криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления против правосудия. Особенности осуществления уголовного преследования лиц, производство по делам о которых предусмотрено главой 52 УПК РФ? Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

При выполнении практических работ, подготовке к лекции, выполнении самостоятельных работ необходимо воспользоваться системой «Цифровое обучение»: <http://asu.edu.ru/universitet/2433-nashi-webresursy.html>.

Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.

Лекция:

1. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции.

2. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально-политическая сущность коррупции.

3. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.

Практическое (семинарское) занятие

1. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах. Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции.

2.Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма. Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации.

3.Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания.

4.Социально- психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации.

5.Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах.

6.Общая оценка состояния коррупции в современной России.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации

Лекция:

1.Национальное антикоррупционное законодательство.

2.Система государственных органов, уполномоченных на противодействие коррупции. Взаимодействие органов расследования с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, по противодействию коррупционным преступлениям.

Практическое (семинарское) занятие

1.Национальная стратегия противодействия коррупции. Участие общественности в противодействии коррупции. Особенности уголовного преследования за совершения коррупционных преступлений лиц, в отношении которых в соответствии с главой 52 УПК РФ предусмотрен особый порядок производства по уголовным делам.

2.Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления как основа противодействия коррупционным проявлениям.

Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям

Лекция:

1.Международные правовые акты, направленные на противодействие коррупционным преступлениям.

2.Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.

3.Особенности международно-правового сотрудничества органов внутренних дел по линии Интерпола и Европола по противодействию коррупционным преступлениям.

Практическое (семинарское) занятие

1.Международно-правовое сотрудничество судебных органов по противодействию коррупционным преступлениям.

2.Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям.

3.Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных органов, органов внутренних дел, Генеральной прокуратуры РФ.

4. Понятие экстрадиции, основания и порядок выдачи лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении коррупционных преступлений. Требования, особенности составления и процедура направления ходатайств об оказании правовой помощи по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

5. Особенности противодействия транснациональной коррупции.

Тема 4. Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений

Лекция:

1. Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов о противодействии коррупционным преступлениям.

2. Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей надзорной деятельности.

3. Координация деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции.

4. Специфика надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания при расследовании преступлений коррупционной направленности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Особенности надзора за деятельностью оперативно-розыскных органов, осуществляющих выявление коррупционных преступлений.

2. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодательства о противодействии коррупции.

3. Судебный контроль при выявлении коррупционных преступлений в ходе оперативно-розыскной деятельности.

4. Судебный контроль на досудебной стадии производства по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

Лекция:

1. Понятие коррупционного преступления по российскому и международному праву.

2. История коррупционных преступлений в России.

3. Классификация коррупционных преступлений. Разграничение коррупционных преступлений от правонарушений и деликтов коррупционного характера.

Практическое (семинарское) занятие

1. Особенности коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления. Особенности коррупции в правоохранительных органах.

2. Особенности коррупции в военной организации государства.

3. Особенности коррупции в сферах образования, здравоохранения, разрешительной системе.

4. Криминологические аспекты коррупционной преступности в России и государственная стратегия противодействия ей.

Тема 6. Уголовно-правовая характеристика взяточничества (дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве). Отграничение от смежных составов.

Лекция:

1. Понятие взятки. Предмет взятки.

2. Объективные и субъективные признаки взяточничества.

3. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений. Вина как обязательный признак субъективной стороны взяточничества.

4. Особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве, в том числе по материалам оперативной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие

1. Разграничение взяточничества и провокации взятки. Посредничество во взяточничестве.

2. Обещание или предложение взяточничества.

3. Использование в ходе расследования взяточничества специальных знаний. Квалифицированные составы взяточничества.

4. Проблемные вопросы квалификации. отличие получения взятки от мелкого взяточничества и посредничества во взяточничестве.

Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа.

Практическое (семинарское) занятие

1. Уголовно-правовые и криминологические особенности коммерческого подкупа. 2. Проблемные вопросы разграничения коммерческого подкупа, мелкого коммерческого подкупа и посредничества в коммерческом подкупе. Объективные и субъективные признаки состава. Квалифицированные составы.

3. Специфика выявления коммерческого подкупа путём проведения оперативно-розыскных мероприятий. Особенности планирования расследования коммерческого подкупа

4. Виды судебных экспертиз назначаемых при расследовании коммерческого подкупа.

Тема 8. Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.

Практическое (семинарское) занятие

1. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностными полномочиями.

2. Проблемные вопросы разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.

3. Особенности квалификации уголовных дел о злоупотреблении должностными полномочиями. Объективные и субъективные признаки. Квалифицированные составы.

Тема 9. Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия в коррупционных преступлениях. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

2. Понятие организованной преступности, уголовно-правовая характеристика различных форм преступных групп, совершающих коррупционные преступления. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства.

3. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

Тема 10. Коррупционные преступления против правосудия.

Практическое (семинарское) занятие

1. Виды коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Объективные и субъективные признаки.

2. Особенности уголовно-правовой и криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления против правосудия.

3. Особенности осуществления уголовного преследования лиц, производство по делам о которых предусмотрено главой 52 УПК РФ?

4. Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины "Коррупционные преступления". Студент, изучающий вопросы квалификации коррупционных преступлений, должен в максимальной степени использовать материалы лекций и семинаров. Лекции следует подробно конспектировать, уделяя особое внимание тем положениям лекции, на которых акцентирует внимание преподаватель. В день, когда прослушана лекция, рекомендуется прочесть ее конспект, это способствует более эффективному запоминанию материала лекции. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Учебно-методические указания по подготовке к практическим занятиям

Семинары по спецкурсу "Коррупционные преступления" проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной

работы над нормативными и литературными источниками, выяснения сложных и спорных вопросов теории и практики квалификации преступлений.

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Подготовку к семинару рекомендуется начинать с изучения нормативного материала, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации и действующих постановлений Пленумов Верховного Суда СССР, содержащих разъяснения по вопросам квалификации преступлений, и опубликованной судебной практики по конкретным уголовным делам.

После этого можно приступать к усвоению теоретического материала. Изучение теории следует начинать с конспектов лекций, после чего переходить к анализу материалов учебника, комментария к Уголовному кодексу.

Затем рекомендуется изучить специальную юридическую литературу. Прочитанное рекомендуется кратко законспектировать. После усвоения теоретического материала можно переходить к решению задач.

Изложенные в задачах обстоятельства считаются установленными. В отдельных случаях, если это позволяют условия задачи, можно рассмотреть различные варианты решений. Основное внимание при выполнении задания необходимо обращать на обоснованность и мотивированность решения. Решение должно включать ссылку на закон, постановления Пленума Верховного Суда, если таковые имеются по данному вопросу, теоретические положения, примеры из опубликованной судебной практики

Учебно-методические указания по подготовке рефератов (докладов)

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д.,

имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины:

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Тема № 1</i>	Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России	6
<i>Тема № 2</i>	Национальная стратегия противодействия коррупции. Участие общественности в противодействии коррупции.	6
<i>Тема № 3.</i>	Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.	6
<i>Тема № 4</i>	Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей надзорной деятельности..	6
<i>Тема № 5</i>	Классификация коррупционных преступлений. Разграничение коррупционных преступлений от правонарушений и деликтов коррупционного характера.	6
<i>Тема № 6</i>	Обещание или предложение взяточничества. Использование в ходе расследования взяточничества специальных знаний. Квалифицированные составы взяточничества. Проблемные вопросы квалификации. отличие получения взятки от мелкого взяточничества и посредничества во взяточничестве.	6
<i>Тема № 7</i>	Проблемные вопросы разграничения коммерческого подкупа, мелкого коммерческого подкупа и посредничества в коммерческом подкупе.	6
<i>Тема № 8</i>	Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ них. Прикосновенность к преступлению и ее значение для квалификации	5
<i>Тема № 9</i>	Квалификация соисполнительства в коррупционных преступлениях. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).	6

Тема № 10.	Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России	6
------------	--	---

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Программа предусматривает самостоятельную работу студентов включающую следующие виды деятельности:

Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

При написании реферата следует использовать от 3 до 5 научных работ, обязательно изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Эссе — вид самостоятельной письменной работы, выражающей авторскую позицию по обозначенному в качестве темы эссе вопросу. Содержательно особенность эссе состоит в том, что в фокусе создаваемого текста находятся индивидуальные рассуждения и мнение автора. В качестве особого литературного жанра эссе отличается относительной свободой формы и языка. Значение эссе в учебном процессе обусловлено его спецификой: необходимость сформулировать, обосновать и риторически убедительно представить другим свою позицию по спорному вопросу является важным навыком не только в среде академии, но и в практической юридической деятельности.

Базовые отличия эссе от реферата можно обнаружить по следующим признакам:

соотношение автора и материала. Содержание реферата неизбежно определяется необходимостью следовать тексту первоисточника(-ов). Даже если мы имеем дело с продуктивным рефератом, авторская позиция формируется не по проблеме как таковой, а по проблеме в том виде, в котором она была сформулирована в реферируемом тексте.

Для эссе основное — четкое обозначение личной позиции. При этом все остальное (позиции авторитетов, примеры, статистические данные — лишь материал, которым подкрепляется авторское мнение);

стиль изложения. Реферат — текстовый продукт высокой степени формализации. При его написании активно используются шаблонные языковые конструкции и безличные формы. Эссе предполагает большую свободу обращения с языком: образные

сравнения, метафоры, эмоционально окрашенная лексика.

Тема для эссе всегда содержит в себе проблему, спорный вопрос, предмет для авторского рассуждения и вывода. Например: «Уголовная ответственность юридических лиц в России: за и против». При такой формулировке у автора возникает возможность обозначения позиции.

В учебном процессе в зависимости от конкретных задач и условий могут использоваться различные виды эссе. По специфике ключевого вопроса текста обычно выделяют три типа эссе.

Эссе «за и против». Тема в этом случае сформулирована таким образом, что при написании эссе студенту необходимо на основе базовых источников привести аргументы в поддержку или в опровержение того или иного мнения или предложения.

В заключении эссе излагается собственная позиция по данному вопросу.

Эссе «на высказывание собственного мнения». В этом случае в начале текста требуется ясно и доступно сформулировать собственную позицию по вопросу, обозначенному в теме эссе. После этого желательно привести противоположную позицию, а затем привести аргументы в подтверждение собственной и в опровержение иных мнений. В качестве аргументов могут выступать ссылки на авторитетные источники, данные статистики, примеры из судебной практики. В заключении эссе авторская позиция представляется в сжатом и предельно концентрированном виде.

Эссе, предлагающее решение проблемы. В этом случае в начале текста описывается существующая проблема. Далее обзорно рассматриваются существующие варианты ее решения. После чего автор либо обоснованно присоединяется к одному из существующих вариантов либо предлагает собственный с доводами в его поддержку. В заключении суммарно представлен путь решения, поддерживаемый/предлагаемый автором текста.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект

лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Методические рекомендации предназначены для оказания помощи студентам, изучающим положения уголовно-исполнительного права. С этой целью в рекомендациях даны вопросы к темам практических занятий, перечень задач для решения, рекомендованы основная и дополнительная литература, международные нормативно-правовые акты, федеральные законы и подзаконные нормативные акты.

Знание уголовно-исполнительного права, как и любой другой отрасли права, складывается из трех составляющих: знание положений закона, знание практики его применения, знание теории вопроса. Поэтому Особенную часть уголовно-исполнительного права рекомендуем изучать по следующей схеме: самостоятельный анализ закона – изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы – изучение практики применения закона – решение задач из сборника. Следует помнить, что изучение вопросов Особенной части уголовно-исполнительного права предполагает постоянное обращение к положениям Общей части, поэтому рекомендуется регулярное использование в процессе обучения если не монографий по темам из Общей части, то, по крайней мере, учебной литературы.

Самостоятельный анализ закона дает студенту навык для дальнейшей практической работы. Знание закона предполагает не заучивание наизусть его текста, а умение правильно толковать те положения, которые в законе закреплены.

Чтобы избежать ошибок в понимании того, как можно и как нельзя толковать действующий закон, необходимо попытаться уяснить положения закона комплексно: с точки зрения грамматики, логики, соотношения с иными нормами уголовно-исполнительного законодательства и иных отраслей права, объема нормы (для этого необходимо вспомнить виды толкования закона, а также виды диспозиций уголовно-правовых норм). Такой подход к изучению Особенной части основан на том, что студент обладает уже базовыми знаниями, полученными при изучении Общей части, а потому есть все предпосылки для того, чтобы изучение каждой темы из курса Особенной части начиналось именно с попытки самостоятельного толкования действующего закона.

Анализ каждого конкретного вида наказания дается по следующей схеме:

1. Общий порядок назначения наказания

2. Общий порядок исполнения наказания

Правовой статус лица отбывающего конкретный вид наказания

Порядок освобождения от наказания.

Изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, схемы, таблицы и т.п.)

– следующий шаг в освоении курса. Предлагается именно такая последовательность в изучении материала, поскольку именно в учебной литературе толкование уголовно-исполнительного законодательства дается исключительно в позитивном ключе: как следует понимать действующий закон и какова существующая практика его применения. Учебник обычно не содержит полемики и излагает, как правило, точку зрения принятую большинством ученых.

Анализ практики применения закона по конкретным категориям уголовных дел. В системе Консультант Плюс можно найти также большое количество научных статей, а также некоторые монографии.

В монографиях и научных статьях в большей степени рассматриваются спорные вопросы теории и практики, а также высказываются предложения по совершенствованию

уголовно-исполнительного законодательства и практики его применения, поэтому изучение монографий и научных статей рекомендуется после ознакомления с учебной литературой и практикой применения уголовно-исполнительного законодательства. Изучив монографическую литературу студент будет иметь представление о тех спорных вопросах, которые возникают в теории исполнения уголовных наказаний и правоприменительной практике.

По возможности рекомендуем обратиться к анализу зарубежного законодательства, а также к прежним редакциям УИК РФ и уголовно-исполнительному законодательству дореволюционной России, поскольку обращение к зарубежному опыту и истории российского пенитенциарного законодательства может быть весьма плодотворным для получения представления о том, каким образом можно было бы изменить действующий закон или практику его применения для преодоления спорных моментов.

Решение задач позволяет закрепить материал, полученный на основе изучения закона, учебной и научной литературы, практики применения закона. Решение задач способствует выработке у студента способности к самостоятельной юридической оценке реальной жизненной ситуации. Выводы при решении казусов должны строиться на основе анализа норм действующего российского законодательства, с учётом имеющихся разъяснений и толкования норм законодательными и судебными органами, а также доктринального толкования (комментарии к Уголовному кодексу РФ, статьи, опубликованные в журналах «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право» «Журнал российского права», «Законность», «Российская юстиция», «Государство и право», «Правоведение», монографии и др. источники).

Предложенные для решения задачи – это, как правило, случаи, взятые из местной или российского опубликованной судебной практики. При решении задач студентам следует исходить из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в задаче, осведомлены об этих обстоятельствах и осознают их значение, если иное не оговорено в условиях.

Методика решения задач должна быть рассмотрена на вводном занятии. При домашней подготовке студенты обязаны хорошо изучить фабулу дела, ознакомиться с положениями законодательства и иным нормативным материалом, а также положениями теории уголовно-исполнительного права (учебник, лекции, Комментарии к УК РФ и т. д.). Решение задач должно быть письменным, с записью поставленных вопросов, ответов на них и ссылок на соответствующий нормативный материал или иные источники.

При решении задач нужно понимать, что единственно верного решения задачи может и не быть. Рекомендуется решать предлагаемые задачи (если изложенная в задаче фабула позволяет это сделать) с разных позиций. _____ При этом важно, чтобы предлагаемые варианты решения получали убедительную аргументацию. Спорные моменты рекомендуется обсудить с преподавателем либо на занятии, либо на консультации.

Следует внимательно следить за всеми изменениями УИК РФ, поскольку такие изменения могут самым непосредственным образом касаться толкования норм Особенной части, а также практики их применения.

Работа с материалами судебной практики, являясь одним из видов контролируемой самостоятельной работы студентов, имеет большое значение в профессиональной подготовке юристов.

Изучение материалов судебной практики предполагает работу с отдельными решениями (приговорами, постановлениями) судов по конкретным уголовным делам.

Их изучение позволяет не только уяснить позиции текущей практики по применению закона, но и увидеть «живой» характер уголовно-исполнительных норм: понять логику принятия соответствующего решения (о выборе вида, размера наказания, мер поощрения и взыскания и т.п.), выявить сложности, противоречия в применении тех или иных норм закона, уяснить их соотношение с нормами иных законодательных актов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине "Коррупционные преступления" применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине " Коррупционные преступления " образовательные технологии направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины " Коррупционные преступления " используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

5. Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

6. Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией.

Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине " Коррупционные преступления " проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий уголовно-правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине " Коррупционные преступления " предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины " Коррупционные преступления " используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии.

3. Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры – дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

4. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов.

Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

В процессе изучения дисциплины " Коррупционные преступления" предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение

теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося уголовного законодательства, регулирующего сложный комплекс уголовно-правовых отношений.

6.1. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Opera	Браузер

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru

	<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p> <p>Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru</p> <p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru</p> <p>Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p>
	<p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. http://garant-astrakhan.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p> <p>Официальный информационный портал ЕГЭ http://www.ege.edu.ru</p> <p>Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p> <p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p> <p>Российское движение школьников https://рдуш.рф</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коррупционные преступления» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5 . Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Собеседование, коллоквиум, рефераты, доклады
2	Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации.	ОК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Собеседование, рефераты, доклады
3	Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям	ОК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный опрос, рефераты, доклады
4	Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений	ОК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Устный опрос, рефераты, доклады
5	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Собеседование, рефераты, доклады
6	Уголовно-правовая характеристика взяточничества (дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве) Отграничение от смежных составов.	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Коллоквиум, кейс-задачи, интерактив
7	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа.	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Кейс-задача, тестовые задания, собеседование
8	Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Кейс-задача, собеседование.

9	Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Устный опрос, рефераты, доклады
10	Коррупционные преступления против правосудия.	ОК-1 ПК-2 ПК-6	Собеседование, рефераты, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

7.3.

Таблица 6 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия

Вопросы для коллоквиума, собеседования

1. Зарождение коррупции в системе государственного управления.
2. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Понятие коррупции как социально-политического явления.

Темы для рефератов, докладов

3. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки.
4. Социально- политическая сущность коррупции.
5. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.

Тема 2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации

Вопросы для собеседования

1. Национальное антикоррупционное законодательство.
2. Система государственных органов, уполномоченных на противодействие коррупции.

Темы для рефератов, докладов

3. Взаимодействие органов расследования с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, по противодействию коррупционным преступлениям.
4. Национальная стратегия противодействия коррупции.

Тема 3. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям

Вопросы для собеседования

1. Международные правовые акты, направленные на противодействие коррупционным преступлениям. Международные договоры (соглашения) Российской Федерации в сфере противодействия коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям.

2. Особенности международно-правового сотрудничества органов внутренних дел по линии Интерпола и Европола по противодействию коррупционным преступлениям.

3. Международно-правовое сотрудничество судебных органов по противодействию коррупционным преступлениям.

Темы для рефератов, докладов

1. Система международных правовых актов по противодействию коррупционным преступлениям. Основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупционным преступлениям: судебных и следственных органов, органов внутренних дел, Генеральной прокуратуры РФ.

2. Понятие экстрадиции, основания и порядок выдачи лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении коррупционных преступлений. Требования, особенности составления и процедура направления ходатайств об оказании правовой помощи по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

3. Особенности противодействия транснациональной коррупции.

Тема 4. Прокурорский надзор и судебный контроль за квалификацией коррупционных преступлений

Вопросы для собеседования

1. Сущность прокурорского надзора за соблюдением законов о противодействии коррупционным преступлениям.

2. Роль прокурора в противодействии коррупции, выявление им коррупционных преступлений и правонарушений в ходе своей надзорной деятельности. Координация деятельности правоохранительных органов по противодействию коррупции.

3. Специфика надзора за процессуальной деятельностью органов следствия и дознания при расследовании преступлений коррупционной направленности. Особенности надзора за деятельностью оперативно-розыскных органов, осуществляющих выявление коррупционных преступлений.

Темы для рефератов, докладов

1. Меры прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодательства о противодействии коррупции.

2. Судебный контроль при выявлении коррупционных преступлений в ходе оперативно-розыскной деятельности.

3. Судебный контроль на досудебной стадии производства по уголовным делам о коррупционных преступлениях.

Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений

Вопросы для собеседования

1. Понятие коррупционного преступления по российскому и международному праву.

2. История коррупционных преступлений в России.

3. Классификация коррупционных преступлений.

Темы для рефератов, докладов

1. Разграничение коррупционных преступлений от правонарушений и деликтов коррупционного характера.

2. Криминологические аспекты коррупционной преступности в России и государственная стратегия противодействия ей.

3. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.

Тема 6. Уголовно-правовая характеристика взяточничества (дача и получение взятки, посредничество во взяточничестве) Отграничение от смежных составов.

Вопросы для коллоквиума

1. Субъективная сторона преступления: понятие и содержание, значение для квалификации.

2. Особенности квалификации преступлений в зависимости от вида умысла.

3. Правила квалификации неосторожных преступлений.

3. Проблемы квалификации преступлений с двойной формой вины;

4. Значение факультативных признаков субъективной стороны для квалификации преступлений.

2. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.

Задача 1

Дежурным нарядом линейного отдела внутренних дел (ЛОВД) на железнодорожной станции Чулымская для установления личности и составления протокола об административном правонарушении в дежурную часть милиции ЛОВД был доставлен 41-летний в нетрезвом состоянии гражданин Глушко и передан для дальнейшего разбирательства сотрудникам ЛОВД — Чудову и Прокопенко. Чудов произвел личный досмотр Глушко, в ходе которого обнаружил и изъял у него денежные средства в размере 15 тыс. руб., мобильный телефон «Нокиа» и сберегательную книжку, а затем отправил Глушко в

сопровождении Прокопенко в медицинский вытрезвитель, где тот был освидетельствован и у него установлена средняя степень алкогольного опьянения. Глушко в вытрезвитель помещен не был. После их возвращения Чудов, зная, что Глушко является жителем г. Омска и может уехать домой ближайшим поездом, сообщил об этом последнему и предложил покинуть помещение дежурной комнаты милиции, если заплатит лично ему 2 тыс. 100 руб. в виде штрафа. Глушко отказался и сообщил, что может дать только одну 1 тыс. 500 руб. Получив назад мобильный телефон, сберегательную книжку и деньги в сумме 15 тыс. руб., расписавшись в частично заполненном бланке протокола об административном правонарушении и в незаполненном постановлении об административном правонарушении Глушко положил сверху на постановление деньги в сумме 1 тыс. 500 руб. и покинул помещение дежурной комнаты милиции. Сразу после этого Чудов был задержан, с рабочего места У последнего были изъяты денежные средства в сумме 1 тыс. 500 руб. Квалифицируйте действия Чудова.

Задача 2

К подполковнику медицинской службы Боголюбову, являющемуся начальником медицинской службы Новосибирского военного командного училища Министерства обороны Российской Федерации, обратился курсант названного училища Костюк с просьбой направить на лечение в военный госпиталь, т. к. ему остро необходимы более частые встречи с любимой девушкой, пообещав отблагодарить Боголюбова. На следующий день Боголюбов выписал направление на стационарное лечение Костюку при отсутствии медицинских показаний, за что получил от последнего в своем служебном кабинете денежные средства в размере 4 тыс. руб. Вскоре курсант Костюк повторно обратился к Боголюбову с просьбой направить его на стационарное лечение, т. к. у него конфликт с сослуживцем, передав последнему за положительное решение его просьбы в служебном кабинете денежные средства в сумме 3 тыс. руб. В тот же день Костюк получил направление на стационарное лечение в военный госпиталь. Дайте уголовно-правовую оценку действий Боголюбова и Костюка.

Задача 3

Врач-терапевт Щедрин, являющийся одновременно председателем медицинской водительской комиссии при поликлинике, по просьбе сослуживца, врача-офтальмолога Деева, выдал медицинскую справку о профессиональной пригодности племянника Деева, который на комиссию так и не явился, за 500 руб. и бутылку коньяка «Дербент». Квалифицируйте содеянное Щедриным.

Задача 4

Главный бухгалтер ЗАО «Фирма «Квест» Лаптев после возбуждения в отношении него уголовного дела об уклонении от уплаты налогов, боясь ареста и осуждения, попал с помощью своего знакомого, помощника депутата, на прием к депутату местного представительного органа власти Ольшанскому и попросил того направить письмо прокурору города с просьбой тщательно разобраться в уголовном деле Лаптева и, по возможности, учтя семейное положение (Лаптев был единственным кормильцем троих детей) и отличные характеристики бухгалтера, освободить того от уголовной ответственности. Ольшанский согласился, но в ответ попросил Лаптева помочь в устройстве на прилично оплачиваемую работу старшей дочери. Лаптев устроил дочь депутата в отдел ЗАО, где она, не имея никакого образования и ничего не делая, в течение полугода получала ежемесячно 500 долл. США. Дайте уголовно-правовую оценку действий Ольшанского и Лаптева.

Задача 5

Инспекторы отдельного батальона дорожной полиции ГИБДД УВД г. Новосибирска Чешский и Хрулев, осуществляя патрулирование в городе на патрульной автомашине «Форд», на перекрестке улиц остановили автомобиль «Ниссан» под управлением гражданина Доронина, нарушившего знак «Въезд на дороге с односторонним движением». Хрулев предложил Доронину пройти в патрульный автомобиль для составления протокола об административном правонарушении, где Доронин, желая избежать наказания, стал уговаривать инспекторов не составлять протокол и разрешить дальнейшее управление автотранспортом, а затем передал инспектору Чешскому деньги в размере 2 тыс. руб., после чего Доронин был задержан сотрудниками собственной безопасности УВД. Квалифицируйте действия Доронина.

Интерактивное занятие по теме

Интерактивные занятия (при подготовке к интерактивным занятиям студенты должны ознакомиться с материалами, которые будут обсуждаться на занятии):

1. Квалификация коррупционных преступлений в зависимости от конструкции состава и видов признаков, включенных в состав

На занятии предполагается:

- обсудить логическую структуру оценочных признаков;
- сформулировать общий алгоритм признания деяния малозначительным;
- разбор конкретных ситуаций:

Задание:

Львов, являясь заведующим кафедры государственного технического университета, как преподаватель, согласно трудовому договору, был наделен правом приема экзаменов у студентов. Несдача студентом зачета или экзамена влекла определенные правовые последствия: он не допускался к следующей сессии, не переводился на следующий курс и мог быть отчислен из вуза. Выполнение студентами учебных планов учитывалось официальными документами — экзаменационными ведомостями, листами и зачетными книжками, на основании которых принимались решения о переводе студентов на следующий курс, а в итоге — о допуске к дипломной работе. В нарушение своих должностных обязанностей Львов за взятки ставил зачеты и оценки за курсовые проекты и за экзамены без самой процедуры их приема. Квалифицируйте действия Львова в части, связанной с внесением им в экзаменационные листы и зачетные книжки студентов ложных сведений — «удовлетворительных» оценок за экзамены и за защиту курсовых проектов без фактической аттестации и без принятия курсовых проектов.

Самостоятельная работа для подготовки к интерактивному занятию

- изучение обязательной литературы (в части касающейся темы) и рекомендуемой литературы;

- подготовка аналитической справки об отражении результатов квалификации преступления, ответственность за которое предусмотрена законом (по результатам изучения постановлений Пленума Верховного Суда РФ).

- письменное решение задач, ситуации по которым будут разбираться на интерактивном и на семинарских занятиях.

Тема 7. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика коммерческого подкупа.

Вопросы для собеседования

1. Уголовно-правовые и криминалистические особенности коммерческого подкупа.
2. Проблемные вопросы разграничения коммерческого подкупа, мелкого коммерческого подкупа и посредничества в коммерческом подкупе.
3. Объективные и субъективные признаки состава.
4. Квалифицированные составы.

Задача

Руководитель унитарного авиапредприятия Самойлов принял решение о продаже двух воздушных судов и бензозаправщика, принадлежащих юридическому лицу. При нотариальном удостоверении договора купли-продажи встал вопрос о правомерности указанной сделки. Государственный нотариус возражал против удостоверения договора на том основании, что данное унитарное предприятие является государственным и Самойлов не вправе заключать сделки по отчуждению имущества. Тогда последний обратился к частному нотариусу Борисову, который, помимо основной деятельности работал в фирме, покупающей самолеты и бензозаправщик, и тот за определенное вознаграждение удостоверил данный договор.

Есть ли основания для привлечения Борисова к уголовной ответственности? Если да, то как следует квалифицировать его действия? Что понимается под объектом преступлений, предусмотренных в главе 23 УК РФ? Определите признаки состава коммерческого подкупа.

Тема 8. Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.

Вопросы для собеседования

1. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностными полномочиями.
2. Проблемные вопросы разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.
3. Особенности квалификации уголовных дел о злоупотреблении должностными полномочиями. Объективные и субъективные признаки. Квалифицированные составы.

Задача.

Ефрейтор Афанасьев, проходя срочную военную службу в воинской части в группе специального назначения, в течение месяца незаконно находился вне части. Командир группы специального назначения майор Павловский, выражая недовольство служебной деятельностью подчиненного Афанасьева, связанной с его неявкой в срок на службу, в ночное время в расположении группы спецназа нанес последнему около тридцати 28 ударов скрученным в узел мокрым полотенцем по ногам, ягодицам и спине. После этого Павловский с помощью наручников пристегнул одну руку Афанасьева к решетке комнаты для хранения оружия выше его головы, а к другой, также с помощью наручников, гирю весом в 16 кг, оставив Афанасьева в таком положении до утра. Утром того же дня Павловский, пристегнув к рукам Афанасьева с помощью наручников гири весом 16 и 24 кг, заставил его выйти на построение личного состава. Кроме того, Павловский потребовал от Афанасьева вызвать в часть его мать, якобы для решения вопроса о невозбуждении в отношении него уголовного дела. Находясь в комнате командиров взводов с гражданкой Власюк — матерью ефрейтора Афанасьева, указал ей, что за 50 тыс. руб. он, как командир группы, сможет решить вопрос о непривлечении к уголовной ответственности ее сына. При получении от гражданки Власюк вышеуказанных денежных средств Павловский был задержан вне расположения воинской части сотрудниками правоохранительных органов. Дайте уголовно-правовую оценку действий Павловского. Задача 5 Кравцов,

оперуполномоченный управления по борьбе с экономическими преступлениями УВД Новосибирской области, с помощью специального средства, предназначенного для негласного получения информации, подключился к телефонной линии и записал разговор подозреваемого Нефедова с неизвестным. Полученную запись Кравцов приобщил к материалам до- следственной проверки в отношении Нефедова, изменив дату записи, что впоследствии послужило основанием для привлечения Нефедова к уголовной ответственности и его осуждения, а данная запись — послужила основным доказательством вины Нефедова. Позже Кравцов был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 3 ст. 286 и ч. 2 ст. 292 УК РФ. Согласны ли Вы с квалификацией суда?

Тема 9. Квалификация коррупционных преступлений, совершенных в соучастии

Темы для рефератов, докладов

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия в коррупционных преступлениях. Виды соучастников. Квалификация деяний исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника.

2. Понятие организованной преступности, уголовно-правовая характеристика различных форм преступных групп. Уголовно-правовая характеристика различных форм преступных групп, совершающих коррупционные преступления.

3. Формы и виды соучастия. Простое и сложное соучастие. Квалификация соисполнительства. Особенности квалификации групповых преступлений (группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступной организации).

4. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя. Ответственность за неудавшееся соучастие. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.

Тема 10. Коррупционные преступления против правосудия.

Темы для рефератов, докладов

1. Виды коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Объективные и субъективные признаки.

2. Особенности уголовно-правовой и криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления против правосудия.

3. Особенности осуществления уголовного преследования лиц, производство по делам о которых предусмотрено главой 52 УПК РФ.

4. Проблемы квалификации коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации.

Тестовые задания

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Состав коррупционного преступления это:

- а) Общественно опасное деяние.
- б) Виновно совершенное лицом конкретное общественно опасное деяние.
- в) Запрещенное Уголовным кодексом общественно опасное деяние.

г). Совокупность предусмотренных Уголовным Кодексом объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

Квалификация коррупционных преступлений делится на виды:

- а) Официальная.
- б) Доктринальная.
- в) Неофициальная.
- г) Научная.
- д) Учебная.
- е) Обыденная.
- ж) Криминальная

3. Получение взятки, дача взятки лично или через посредника осуществляется в размере, не превышающем

- а) пяти тысяч рублей:
- б) семи тысяч рублей:
- в) девяти тысяч рублей:
- г) десяти тысяч рублей:

4. К признакам коррупционного состава относится ...

- а) общественная опасность преступления
- б) наказуемость преступления
- в) наличность деяния
- г) субъективная сторона преступления

5. Состав преступления, предусматривающий деяние, совершенное без смягчающих и отягчающих обстоятельств называется ...

- а) материальным
- б) формальным
- г) простым
- д) общим

Вопросы для проведения экзамена

1. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции.
2. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
3. Национальный план противодействия коррупции: структура, функции, цели и задачи.
4. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции.
5. Уголовно-правовое обеспечение выполнения Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации: понятие и задачи.
6. Организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
7. Международные правовые акты по вопросам противодействия коррупции.
8. Международное сотрудничество российских правоохранительных органов при осуществлении противодействия коррупции.
9. Роль органов прокуратуры в противодействии коррупции.

10. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законодательства по противодействию коррупции.
11. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за расследованием коррупционных преступлений.
12. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений: понятие, структура, краткое содержание её элементов.
13. Использование специальных знаний при расследовании и рассмотрении коррупционных преступлений.
14. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.
15. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.
16. Уголовно-правовая характеристика дачи взятки.
17. Провокация взяточничества.
18. Уголовно-правовой анализ посредничества во взяточничестве..
19. Характеристика коммерческого подкупа.
20. Уголовно-правовой анализ злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий, носящих коррупционную направленность.
21. Уголовно-правовая характеристика хищений, совершённых с использованием служебного положения.
22. Анализ коррупционных преступлений против правосудия.
23. Характеристика легализации (отмывания) денежных средств и иного имущества, приобретённых в результате совершения коррупционных преступлений.
24. Уголовная характеристика организованных коррупционных преступлений.
25. Понятие и виды противодействия расследованию и рассмотрению коррупционных преступлений.
26. Меры нейтрализации и преодоления противодействия расследованию коррупционных преступлений.
27. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.
28. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
29. Посредничество в коммерческом подкупе.
30. Мелкий коммерческий подкуп.
31. Мелкое взяточничество.
32. Служебный подлог.
33. Злоупотребление полномочиями.
34. Провокация взятки либо коммерческого подкупа.
35. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль успеваемости –это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах. Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы. Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Максимальное количество баллов за семестр – 100 баллов. При этом:

- менее 60 баллов – неудовлетворительно;
- 60-69 баллов – удовлетворительно;
- 70-89 баллов – хорошо;
- 90-100 баллов – отлично.

Зачет определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент получает зачет, если сумма баллов составит 60 и более.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Правовые и криминалистические аспекты расследования некоторых видов коррупционных преступлений [Электронный ресурс] / Карагодин В.Н. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211159.htm>
2. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Голубовский В.Ю. - М. : Дашков и К, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394030345.html> (ЭБС «Консультант студента»)

б) Дополнительная литература:

1. Бесчастнова О.В. Правовые основы противодействия коррупции. (Хрестоматия) Астрахань; Изд. дом «Астраханский университет», 2015. (15 шт.)
2. Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции [Электронный ресурс] / Краснова К.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188109.html> (ЭБС «Консультант студента»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием, необходимое для показа презентаций и фильмов, зал судебных заседаний. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).