

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
П.М.Филиппов
«12» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой государственно-
правовых дисциплин
С.Р.Шафигулина
«04» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Составитель	Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент
Направление подготовки/специальность	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	магистр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020 г.
Курс	2

Астрахань - 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Толкование права: теория и практика» ставит своей **основной целью** дать обучаемым знания о технике (способах), видах толкования, механизмах реализации интерпретационных актов.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Толкование права: теория и практика» являются:

- формирование представлений об основных способах и видах толкования норм права;
- изучение особенностей толкования конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным судом РФ;
- совершенствование навыков осуществления квалифицированного толкования нормативных правовых актов;
- формирование правовой культуры и профессионального мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Толкование права: теория и практика» входит в вариативную часть (элективные дисциплины).

Дисциплина «Толкование права: теория и практика» взаимосвязана с дисциплинами: «Юридическая техника», «Актуальные проблемы гражданского права», «Актуальные проблемы международного права». Толкование права: теория и практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами ООП.

Успешное усвоение дисциплины предполагает наличие у обучающегося предварительных устойчивых знаний в области теории государства и права, отраслевых юридических наук, как материального (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право и др.), так и процессуального (уголовно-процессуальное право, гражданское процессуальное право, арбитражное процессуальное право) характера.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): «История и методология юридической науки», «Философия права».

Знания: понятийно-категориального аппарата юриспруденции.

Умения: применять герменевтические методы в профессиональной деятельности.

Навыки: анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм; работы с нормативными правовыми актами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Юридическая техника», «Договорное право», «Актуальные проблемы гражданского права», «Актуальные проблемы международного права».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК -1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 7 «способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты»

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения»

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК -1	содержание	аргументировать	культурой

	основных актуальных проблем юриспруденции.	актуальность правовых проблем.	мышления, способностью к обобщению, анализу правовых явлений действительности.
ПК 7	технические юридические приемы и способы создания, интерпретации и реализации правовых актов.	анализировать действующее законодательство с точки зрения содержащихся в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники.	методами самостоятельной работы и приобретать навыки ознакомления с юридической практикой; различными научными концепциями юридической техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия, 26 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Понятие и значение толкования норм права.	3		1				4	творческое задание
2	Тема 2. Виды толкования норм права по субъектам.	3			2			4	опрос/кейс-задача
3	Тема 3. Способы толкования норм права.	3		1	2			4	опрос/ кейс-задача
4	Тема 4. Толкование норм права по объему.	3						4	кейс-задача
5	Тема 5. Понятие и разновидност	3						4	реферат

	и актов толкования норм права.								
6	Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.	3		2	2			4	опрос/ кейс-задача
7	Тема 7. Толкование международных договоров.	3						2	Кейс-задача Итоговое тестирование
	Всего			4	6			26	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа, СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ общее количество</i>
		<i>ОК-1</i>	<i>ПК-7</i>	
Тема 1. Понятие и значение толкования норм права.	5	*	*	2
Тема 2. Виды толкования норм права по субъектам.	6	*	*	2
Тема 3. Способы толкования норм права.	7	*	*	2
Тема 4. Толкование норм права по объему.	4	*	*	2
Тема 5. Понятие и разновидности актов толкования норм права.	4	*	*	2
Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.	8	*	*	2
Тема 7. Толкование международных договоров.	2	*	*	2
Всего	36	1	1	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и значение толкования норм права

Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. Понятие и особенности юридического толкования. Понятие толкования в римской юриспруденции. Метод юридической конструкции в деятельности глоссаторов и постглоссаторов как основа юридической догматики. Толкование в классической школе естественного права. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме. Толкование права в юриспруденции понятий. Толкование права в юриспруденции интересов (Р. фон Иеринг). Толкование права в основных правовых школах XX в.

Понятие толкования норм права. Объект, предмет и метод толкования. Соотношение и связь между объектом, методом и предметом толкования. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Необходимость толкования норм права.

Цели и задачи толкования права. Функции толкования: познавательная, конкретизационная, регламентирующая, правообеспечительная, сигнализаторская. Значение толкования норм права для государства и общества.

Значение толкования в законотворческом процессе. Толкование в процессе реализации норм права. Толкование в правоприменительной деятельности. Принципы и правила толкования при установлении пространственных, временных и субъектных пределов действия правовых актов.

Тема 2. Виды толкования норм права по субъектам.

Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования права. Нормативное и казуальное толкование. Правотолковательное положение. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов. Легальное толкование права. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.

Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование. Практическое значение неофициальных форм толкования.

Тема 3. Способы толкования норм права

Понятие интерпретационной техники. Классификация способов юридического толкования. Принцип взаимодополнительности и последовательности способов толкования. Понятие способа толкования права.

Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования.

Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста. Систематическое толкование. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права. Специально-юридическое толкование и его приемы (толкование юридических терминов; перевод описательного предложения законодательного текста юридико-нормативное; логическое конструирование нормы права).

Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта. Функциональное толкование.

Тема 4. Толкование норм права по объему

Понятие объема толкования. «Воля законодателя» и объем толкования. Основания, правила и пределы буквального, расширительного и ограничительного толкования.

Результаты толкования норм права. Ясность и определенность смысла правовой нормы. Соотношение «буквы закона» и «духа закона». Объем толкования. Буквальное,

распространительное и ограничительное толкование. «Адекватность» толкования. Общие принципы толкования.

Тема 5. Понятие и разновидности актов толкования норм права

Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Основные особенности актов толкования. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно-правовых актов и актов применения права. Единство интерпретационных актов и нормативно-правовых актов. Интерпретационные акты правотворчества. Индивидуальные интерпретационные акты. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.

Акты аутентичного толкования. Акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования.

Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.

Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ.

Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Официальное толкование Конституции Российской Федерации – исключительная прерогатива Конституционного Суда Российской Федерации. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, содержание, юридическое значение. Постановления о конституционности нормативного акта как разновидность актов казуального толкования.

Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.

Тема 7. Толкование международных договоров.

Понятие и цели толкования международных договоров. Принципы толкования международных договоров. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.

Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.). Толковательные декларации и заявления государства. Аутентичное толкование. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.

Способы и объемы толкования. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

Лекция- беседа – построена на озадачивании слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если

преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия - преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать фрагменты видеоматериалов конференций, документальных научных фильмов, видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

На семинарских занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

Круглый стол как форма интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Может применяться **Pecha Kucha** - способ презентации, в котором нужно успеть представить 20 слайдов за 20 секунд каждый (всего 6 минут 40 секунд). От этого презентация получается емкой и динамичной. На выступление спикера дается 6 минут 40 секунд. За это время вам необходимо не только рассказать о своем проекте, но и вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы. Успешные презентации обычно содержат изображения, которые дополняют то, что говорит выступающий, и не являются повторением того, что уже написано на слайде.

Может применяться формат **Аквариума** - формат для обсуждения трендовых тем и

выявления разных точек зрения. Модератор объявляет тему обсуждения, и внутренний круг его начинает. В «открытом» варианте аквариума часть стульев внутреннего круга остается незанятыми, и любой человек из большой аудитории может занять это место и присоединиться к дискуссии.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

Таблица 4.
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Понятие и значение толкования норм права.	1. Толкование (интерпретация) текста как ключевое понятие современной философии. 2. Понятие и особенности юридического толкования. 3. Историческая школа права и концепция юридической интерпретации Ф. К. фон Савиньи. 4. Толкование права как процесс выявления «воли законодателя» в юридическом позитивизме.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Выполнение задания.
Тема 2. Виды толкования норм права по субъектам	1. Официальное и неофициальное толкование. 2. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка к устному опросу. Выполнение задания.
Тема 3. Способы толкования норм права.	1. Классификация способов юридического толкования. 2. Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка к устному

			опросу и выполнение практического задания.
Тема 4. Толкование норм права по объему. 2.	Понятие объема толкования. Основания, правила и пределы буквального, расширительного и ограничительного толкования.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Выполнение задания.
Тема 5. Понятие и разновидности актов толкования норм права. 2.	Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка реферата.
Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ. 2.	Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет. Подготовка к устному опросу и выполнение практического задания.
Тема 7. Толкование международных договоров. 1. 2. 3.	Понятие и цели толкования международных договоров. Принципы толкования международных договоров. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.	2	Чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в

			системе Интернет. Подготовка к тестированию
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе — жанр субъективный, дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе может быть описательным, повествовательным, аналитическим и др.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – это анализ какой-либо темы, опирающийся на всестороннее исследование проблемы или ее отдельных аспектов. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

В реферате используются специфические приемы изложения: аналитические справки, сравнительный анализ, научная аргументация, использование проверенного фактического материала. Структура реферата может быть линейной, строящейся как последовательное изложение содержания, или разветвленной, охватывающей несколько аспектов темы.

Реферат должен соответствовать заявленной теме; содержать обоснование актуальности темы (проблемы); выводы аргументированы; демонстрирует свободу владения материалом, культуру письменной речи, владение юридической терминологией. Объем реферата составляет 10-15 страниц (формат А4). Должен содержать список литературы и нормативных актов.

Практическое задание (кейс-задача) - позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,

ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

№	Формы	Описание
Тема 3. Способы толкования норм права.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Лингвистическая экспертиза: Толкование законов и иных нормативно-правовых актов https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10569372225867322171&from=tabbar&reqid=1588171091603717-749918855190952641300113-vla1-1484&suggest_reqid=3013716135485329947577871350632&text=%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0
Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.	Дискуссия («мозговой штурм»). Использование общественных ресурсов.	Просмотр и обсуждение «Дело о проверке конституционности статей ГК РФ Конституционным Судом РФ». Обсуждение основных проблем толкования норм гражданского права.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/ Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com
	Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru

<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>
<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p>http://garant-astrakhan.ru</p>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Толкование права» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5.
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1.	Понятие и значение толкования норм права.	ОК-1, ПК-7	темы индивидуальных творческих заданий
Тема 2.	Виды толкования норм права по субъектам.	ОК-1, ПК-7	вопросы для опроса/ задания для решения кейс-задачи

Тема 3.	Способы толкования норм права.	ОК-1, ПК-7	вопросы для опроса/ задания для решения кейс- задачи
Тема 4.	Толкование норм права по объему.	ОК-1, ПК-7	задания для решения кейс- задачи
Тема 5.	Понятие и разновидности актов толкования норм права.	ОК-1, ПК-7	тематика рефератов
Тема 6.	Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.	ОК-1, ПК-7	вопросы для опроса/ задания для решения кейс- задачи
Тема 7.	Толкование международных договоров.	ОК-1, ПК-7	задания для решения кейс- задачи/фонд тестовых заданий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

	выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Понятие и значение толкования норм права.

Творческое задание.

Подумайте над высказываниями и выразите вашу позицию.

1. Петр I в своем указе «О хранении прав гражданских» запретил толкование, сравнивая его с игрой в карты. В чем причина такого запрета? Каково значение толкования в юридической деятельности.

2. Итальянский юрист и публицист Ч. Беккариа писал: «Власть толковать уголовные законы не может принадлежать судьям по одному тому, что они не законодатели. Нет ничего опаснее общепринятой аксиомы, что следует руководствоваться духом закона. У каждого человека своя точка зрения, у каждого в разное время она различна. Дух закона зависел бы, следовательно, от хорошей или дурной логики судьи, от хорошего или дурного его пищеварения, он зависел бы от силы его страстей, от его слабостей, от его отношения к потерпевшему и от всех малейших причин, изменяющих в непостоянном уме человека образ каждого предмета». Станьте на позицию автора и попытайтесь обосновать или опровергнуть ее.

Тема 2. Виды толкования норм права по субъектам.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование.
2. Разновидности официального толкования права. Нормативное и казуальное толкование. Правотолковательное положение. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов. Легальное толкование права.
3. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.
4. Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование. Практическое значение неофициальных форм толкования.

Кейс-задача

Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

Тема 3. Способы толкования норм права.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования.
2. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста.
3. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права.
4. Специально-юридическое толкование и его приемы (толкование юридических терминов; перевод описательного предложения законодательного текста юридико-нормативное; логическое конструирование нормы права).
5. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта.

Кейс-задача

А) Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

Б) Осуществите системное толкование текста статьи ст. 560 Гражданского кодекса РФ, в частности, выявив связи общих и специальных норм, а также связь толкуемой нормы с дефинитивными нормами ГК РФ и принципами гражданского права.

В) Изучите ст. 431 Гражданского кодекса РФ (часть 1). Определите виды и приемы толкования договора.

Г) Какие принципы и способы толкования были использованы в Постановлении Конституционного Суда РФ от 27.11.2008 № 11-П? Аргументируйте свой ответ.

Тема 4. Толкование норм права по объему.

Кейс-задача

Изучите статью Уголовного кодекса РФ и дайте ей толкование, используя различные приемы (способы); примените толкование по объему. В каком случае расширительное (распространительное) толкование, а в каком ограничительное?

Статья 153. Подмена ребенка

Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

Тема 5. Понятие и разновидности актов толкования норм права.

Тематика рефератов

1. Классификация актов толкования норм права.
2. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.
3. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.
4. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение.

Тема 6. Толкование конституционных и иных законов Российской Федерации Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

Вопросы для обсуждения (устный опрос)

1. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права.
2. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.

3. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, содержание, юридическое значение. Постановления о конституционности нормативного акта как разновидность актов казуального толкования.

4. Юрисдикция Верховного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права и судебной практики.

Кейс-задача

А) Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 11 декабря 1998 г. N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации" и подготовьте ответы: А) Определите субъекта инициативы запроса. Вправе ли данный субъект обращаться с запросом о толковании Конституции? Ответ подтвердите ссылкой на статью закона. Б) Какова процедура толкования Конституционным судом? В) Какие способы (приемы) толкования применены КС для разъяснения данной нормы? Г) Какова юридическая сила особого мнения судьи КС РФ?

Б) Изучите Гл. XIV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и ответьте на вопросы: субъекты обращения с запросом в КС РФ, цели запроса, юридическая сила разъяснений.

В) Изучите ст. 5 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» от 05.02.2014 №3-ФКЗ и определите цель разъяснения, которое даёт ВС РФ.

Г) Подготовка аналитического обзора актов Конституционного Суда РФ, в которых сформулированы правовые принципы а) справедливости (формального равенства), б) правовой определенности, в) соразмерности (основных прав граждан и общего интереса; справедливости судебного решения и его стабильности; ограничений прав и свобод конституционно значимым целям и др.).

Д) Сопоставьте два Постановления Конституционного Суда РФ: Постановление КС РФ от 18 января 1996 г. N 2-П по делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края и особые мнения судей Н.В. Витрука, Г.А. Гаджиева, Ю.Д. Рудкина.

Тема 7. Толкование международных договоров.

Кейс-задача

На основании ФЗ от 15.07.1995 N 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» определите правила и порядок толкования международного договора.

Фонд тестовых заданий (примерные вопросы)

1. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?

- А) правотворчество.
- Б) толкование.
- В) правоприменение.
- Г) реализация норм права.

2. Предметом толкования в праве выступает:

- А) закон.
- Б) воля законодателя, выраженная в норме права.
- В) подзаконный акт.
- Г) норма права.

3. Процесс толкования норм права состоит из элементов:

- А) диспозиции и санкции.
- Б) подготовки и обсуждения.
- В) уяснения и разъяснения.
- Г) объективного и субъективного.

4. Необходимость толкования норм права можно объяснить тем, что:

А) нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.

Б) нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.

В) тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».

Г) не у всех людей юридическое образование.

5. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?

А) исторический.

Б) грамматический.

В) систематический.

Г) сравнительный.

6. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?

А) юристы-практики.

Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.

В) научные работники в сфере правоведения.

Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

7. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.

А) буквальное, распространительное, ограничительное.

Б) легальное и аутентичное.

В) доктринальное и обыденное.

Г) общее и специальное.

8. Сущность данного способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного акта:

А) функциональный.

Б) филологический.

В) телеологический.

Г) логический.

9. Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:

А) функциональный.

Б) филологический.

В) историко-политический.

Г) логический.

10. Данный способ толкования права заключается в использовании средств формальной и диалектической логики при познании правовых явлений:

А) функциональный.

Б) филологический.

В) историко-политический.

Г) логический.

11. Разъяснение смысла права, осуществляемое в отношении широкого круга общественных отношений и рассчитанное на неоднократное применение:

А) неофициальное.

Б) обыденное.

В) легальное.

Г) нормативное.

12. Главной целью данного вида толкования является установление единства в понимании и применении норм права:

- А) доктринальное.
- Б) нормативное.
- В) легальное.
- Г) казуальное.

13. Содержанием данного способа толкования выступает совокупность мыслительных операций, позволяющих путем грамматического разбора письменной речи законодателя устранить возможные противоречия смысла нормы или между нормами выяснить значение отдельных слов и всего текста в целом:

- А) функциональный.
- Б) филологический.
- В) телеологический.
- Г) логический.

14. Данный вид толкования выражается в разъяснении смысла конкретных норм права применительно к персонально определенным общественным отношениям:

- А) доктринальное.
- Б) нормативное.
- В) казуальное.
- Г) обыденное.

15. Выработанный правоприменительной практикой образец, стандарт требуемого понимания и применения каких-либо правовых норм, сформулированный при рассмотрении конкретного юридического дела и получивший признание в юридической практике:

- А) норма права.
- Б) юридический прецедент.
- В) прецедент толкования.
- Г) правоположение.

16. Разъяснение смысла права, которое осуществлено не уполномоченными специально на это органами и лицами и не имеет обязательного характера. Оно не порождает обязательных юридических последствий и производится, например, адвокатами, учеными, отдельными гражданами.

- А) официальное.
- Б) доктринальное.
- В) обыденное.
- Г) неофициальное.

17. Совпадение «буквы и духа» законодательства характерно для:

- А) официального толкования.
- Б) распространительного толкования.
- В) буквального толкования.
- Г) нормативного толкования.

18. Решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, рассчитанной на сходные общественные отношения – это ...

- А) аналогия права.
- Б) применение права.
- В) аналогия закона.
- Г) судебный прецедент.

19. Способы толкования используются...

- А) на этапе толкования-уяснения.
- Б) на этапе толкования-применения.
- В) в ходе официального толкования.
- Г) на любом этапе толкования.

20. Официальное толкование — это толкование, даваемое:

- А) государственными органами и являющиеся обязательным при применении права.
- Б) адвокатами по конкретному делу.
- В) вышестоящими должностными лицами органов местного самоуправления.
- Г) учеными-юристами и являющееся обязательным при изучении нормы права.

21. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.

- А) буквальное, распространительное, ограничительное.
- Б) легальное и аутентичное.
- В) доктринальное и обыденное.
- Г) общее и специальное.

22. Субъектом доктринального толкования норм российского права выступает:

- А) юристы-практики.
- Б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
- В) научные работники в сфере правоведения.
- Г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие толкования норм права. Объект, предмет и метод толкования.
2. Необходимость толкования норм права. Цели, задачи и функции толкования права.
3. Субъекты толкования права. Официальное и неофициальное толкование.
4. Нормативное и казуальное толкование.
5. Аутентичное толкование и проблемы законности его результатов.
6. Проблемы легального толкования права. Разъяснения по вопросам судебной практики, осуществляемые Верховным Судом РФ.
7. Место неофициального толкования в системе интерпретационной деятельности. Практическое значение неофициальных форм толкования.
8. Способы толкования норм права.
9. Грамматический (языковой, филологический) способ толкования и проблемы его использования.
10. Логическое толкование и процесс юридико-логической интерпретации текста.
11. Историко-политическое толкование и проблемы соотношения «исторической воли законодателя» и воли законодателя времени реализации нормы права.
12. Специально-юридическое толкование и его приемы.
13. Приемы осмысления и учета правового значения специальных юридических понятий, терминов, категорий, определений, конструкций и иных юридико-технических средств, использованных в тексте толкуемого нормативного акта.
14. Телеологическое (целевое) толкование и механизм учета цели издания толкуемого нормативного акта.
15. Проблемы определения объема толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.
16. Общие принципы толкования.
17. Интерпретационные акты (акты толкования): понятие, виды и структура. Особенности актов толкования.
18. Необходимость издания актов официального толкования (объективные и субъективные факторы). Отличие интерпретационных актов от нормативно - правовых актов и актов применения права.
19. Целостность системы актов официального толкования. Признаки актов официального толкования: обязательность, формальная определенность, иерархичность.
20. Акты аутентичного и акты казуального толкования. Понятие прецедента толкования и проблемы его использования в юридической практике.

21. Классификация актов толкования норм права: по форме, по наименованию, по юридической силе, по времени действия, по структурным элементам разъясняемых норм, по сфере действия, по объёму толкования, по субъектам толкования.

22. Юрисдикция Конституционного Суда Российской Федерации в вопросах толкования норм права. Постановления Конституционного Суда РФ о толковании Конституции Российской Федерации.

23. Интерпретационные акты Конституционного Суда Российской Федерации: правовая природа, виды и место в системе официального толкования.

24. Акты казуального толкования Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическое значение. Постановления о конституционности законов и подзаконных документов как разновидность актов казуального толкования.

25. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации как результат интерпретационной деятельности. Проблема пределов толкования.

26. Понятие и цели толкования международных договоров.

27. Принципы толкования международных договоров.

28. Влияние дополнительных материалов, обстоятельств заключения договора и практики его применения на результаты его толкования.

29. Виды толкования международных договоров по субъектам. Внутригосударственное толкование (дипломатическое, судебное и др.).

30. Толкование, осуществляемое международными органами (арбитражами, судами). Толкование международных договоров Международным Судом ООН.

31. Способы и объемы толкования международных договоров.

32. Толкование договоров, составленных на двух или нескольких языках. Принцип единого смысла всех языковых текстов договора.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Дисциплина – «Толкование права: теория и практика»

Курс – 2 семестр – 3

Кафедра – Государственно-правовых дисциплин

Ф.И.О. преподавателя – С.Р. Шафигулина, к.ю.н., доцент, зав.каф. ГПД

Трудоемкость дисциплины – 36 ч.

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90

Максимальное количество бонусов - 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	4	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	15	

3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	6	
5.	Выполнение творческого задания	10 баллов	10	по расписанию
5.1	Контроль кейс-задачи	До 5 баллов за задание	25	по расписанию
5.2	Сдача реферата	10 баллов	10	по расписанию
5.3	Тестирование	0,5 балла за правильный ответ	20	по расписанию
			90	
Блок бонусов				
8.	Бонусы		10	
Итого:			100	

Ведущий преподаватель

С.Р.Шафигулина

Таблица 2 – начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+2
- региональной, международной	+4

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия (за одно занятие)	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5
Нарушение правил техники безопасности	-1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Оксамытный В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Оксамытный В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81808.html>. (ЭБС «IPRbooks») (Разд. 4)

2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>. (ЭБС «IPRbooks») (Гл. 16).

б) дополнительная литература:

1. Байрамкулов А.К., Толкование договора в российском и зарубежном праве [Электронный ресурс] / Байрамкулов А.К. - М. : Статут, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-8354-1188-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835411887.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Краснов Ю.К., **Юридическая техника**: учебник [Электронный ресурс] / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2014. - 536 с. (Серия "Образование") - ISBN 978-5-7205-1221-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512217.html> (ЭБС «Консультант студента»). (Глава 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника)

3. Правотворчество и толкование норм права. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62988.html>. (ЭБС «IPRbooks»)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование ЭБС</i>
2020/2021	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).