

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
П.М. Филиппов  
«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой уголовного права  
О.В. Бесчастнова  
от «5 июня» 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА**

Составители:	<b>Бесчастнова О.В.</b>
Направление подготовки	<b>40.04.01 Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2019 год</b>
Курс	<b>2 курс</b>

Астрахань-2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовно-правовая политика» являются - формирование у магистрантов знаний теоретико-прикладных основ современной уголовной политики (как составной части государственно-правовой политики), углубленное усвоение положений уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2 Задачи освоения дисциплины (модуля):

Демонстрировать способность и готовность:

- усвоение понятия, сущности, содержания уголовной политики и форм ее реализации; характеристика принципов, целей и задач уголовной политики; выявление значения уголовной политики и ее места в современной правовой действительности; ознакомление с основными стратегиями предупреждения преступности, тенденциями и перспективами современной уголовной политики, причинами криминализации общественно опасного поведения и пределами уголовно-правовой охраны общественных отношений;
- анализ и обобщение следственной и судебной практики применения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и уголовно-процессуальных норм.
- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки уголовного права и смежных с ней юридических наук;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Уголовно-правовая политика» относится к вариативной части дисциплин (элективные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: Сравнительное правоведение, Коррупционные преступления

Знания: содержание и смысл действующего уголовного, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства.

Умения: правильно квалифицировать деяния.

Навыки и (или) опыт деятельности: навыками работы с законодательством РФ в сфере квалификации преступлений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, практики реализации норм материального и процессуального права.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Актуальные проблемы международного права, Уголовное право зарубежных стран.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК-1 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

**Таблица 1.**

Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование	Результаты освоения дисциплины
--------------------	--------------------------------

компетенции	Знать	Уметь	Владеть
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1)	содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятых незаконных решений и совершения незаконных действий	применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации	навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения
способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)	содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, её основные правила	применять нормы уголовного права для квалификации преступлений	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 10 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа - лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 26 часов – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	ЛР		
1	Методологические основы уголовно-политических исследований.	3			1		4	Реферат, устный опрос, дискуссия по теме
2	Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации.	3		1	1		6	Устный опрос, задачи, дискуссия, практические задания
3	Типология уголовной политики.	3		1	1		4	Реферат, устный опрос, индивидуальное практическое задание
4	Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы.	3		1	1		4	Устный опрос, индивидуальное практическое задание
5	Пенализация и депенализация	3			1		4	Устный опрос, тестирование, дискуссия, индивидуальное практическое задание
6	Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений	3		1	1		4	Устный опрос, задания для практической работы
	Итого 36			4	6		26	зачет

**Таблица 3.**  
**Матрица соотнесения тем/разделов**  
**учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ОК-1	ПК-2		
Тема 1	5	+	+		2
Тема 2	8	+	+		2
Тема 3	6	+	+		2
Тема 4	6	+	+		2
Тема 5	5	+	+		2
Тема 6	6	+	+		2

### **Содержание дисциплины**

Тема № 1. Методологические основы уголовно-политических исследований. Общеправовые методы уголовно-правовой политики. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения. Предмет уголовной политики. Методологические основы уголовно-политических исследований.

Тема № 2. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации.

Понятие уголовной политики. Различие подходов к уголовной политике РФ. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.

Тема № 3. Типология уголовной политики

Модели (типы) уголовной политики. Внесудебный террор. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики. Начала гуманизма в уголовной политике.

Тема № 4. Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы

Понятие криминализации и декриминализации. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации. Субъект криминализации (декриминализации). Основание уголовно-правового запрета. Принципы криминализации (декриминализации). Уголовно-правовое прогнозирование.

Тема № 5. Пенализация и депенализация

Понятие пенализации и депенализации. Объект, субъект и способы пенализации (депенализации). Пределы уголовного наказания. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.

Тема № 6. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных

видов преступлений

Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.

Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Планы проведения лекционных и практических занятий

Тема № 1. Методологические основы уголовно-политических исследований.

1. Общеправовые методы уголовно-правовой политики.
2. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения.
3. Предмет уголовной политики. Методологические основы уголовно-политических исследований.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

Тема № 2. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации

1. Понятие уголовной политики. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики.
2. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства.
3. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

Тема № 3. Типология уголовной политики

1. Модели (типы) уголовной политики.
2. Внесудебный террор.
3. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.
4. Начала гуманизма в уголовной политике.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

Тема № 4. Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы

1. Понятие криминализации и декриминализации. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации. Субъект криминализации (декриминализации).
2. Основание уголовно-правового запрета. Принципы криминализации (декриминализации). Уголовно-правовое прогнозирование.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

Тема № 5. Пенализация и депенализация

1. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.
2. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.
3. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.
4. Понятие и способы депенализации.

5. Объект и субъект депинализации.
6. Институт освобождения от наказания. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

#### Тема № 6. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений

1. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.
2. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.
3. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

Литература: основная – 1,2; дополнительная – 1, 2.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинары проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы над нормативными и литературными источниками, выяснения сложных и спорных вопросов теории и практики квалификации преступлений.

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студенты обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Подготовку к семинару рекомендуется начинать с изучения нормативного материала, постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации и действующих постановлений Пленумов Верховного Суда СССР, содержащих разъяснения по вопросам квалификации преступлений, и опубликованной судебной практики по конкретным уголовным делам.

После этого можно приступать к усвоению теоретического материала. Изучение теории следует начинать с конспектов лекций, после чего переходить к анализу материалов учебника, комментария к Уголовному кодексу.

Затем рекомендуется изучить специальную юридическую литературу. Прочитанное рекомендуется кратко законспектировать. После усвоения теоретического материала можно переходить к решению задач.

Изложенные в задачах обстоятельства считаются установленными. В отдельных случаях, если это позволяют условия задачи, можно рассмотреть различные варианты решений. Основное внимание при выполнении задания необходимо обращать на обоснованность и мотивированность решения. Решение должно включать ссылку на закон, постановления Пленума Верховного Суда, если таковые имеются по данному вопросу, теоретические положения, примеры из опубликованной судебной практики.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы обучающихся является обучение навыкам проведения научного исследования, результаты которого могут способствовать оптимизации действующего уголовного законодательства и правоприменительной практики.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих дисциплину «Уголовная политика РФ» выступают:

- развитие умения поставить творческую задачу и определить оптимальные способы ее обеспечения посредством изучения учебной и научной литературы, материалов нормотворческой и правоприменительной деятельности;
- формирование собственной позиции по наиболее актуальным с точки зрения теории и правоприменительной деятельности проблемам, вызывающих особый интерес у практических работников;
- стимулирование способности заявить полученные результаты творческой деятельности в виде конкретных выводов, предложений и рекомендаций научно-практического характера.

**Таблица 4.**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	1. Общеправовые методы уголовно-правовой политики. 2. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения. 3. Предмет уголовной политики. Методологические основы уголовно-политических исследований.	4	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка реферата
2	1. Понятие уголовной политики. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики. 2. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства. 3. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.	6	Чтение основной и дополнительной литературы. Практическое задание
3	1. Модели (типы) уголовной	4	Чтение

	<p>политики.</p> <p>2. Внесудебный террор.</p> <p>3. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.</p> <p>4. Начала гуманизма в уголовной политике.</p>		<p>основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка реферата.</p>
4	<p>1. Понятие криминализации и декриминализации. Способы криминализации (декриминализации). Индивидуальные действия и личность преступника как объекты криминализации. Субъект криминализации (декриминализации).</p> <p>2. Основание уголовно-правового запрета. Принципы криминализации (декриминализации). Уголовно-правовое прогнозирование.</p>	4	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Практическое задание</p>
5	<p>1. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.</p> <p>2. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.</p> <p>3. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.</p> <p>4. Понятие и способы депенализации.</p> <p>5. Объект и субъект депинализации.</p> <p>6. Институт освобождения от наказания. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.</p>	4	<p>Чтение основной и дополнительной литературы</p> <p>Подготовка к тестированию</p>
6	<p>1. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.</p> <p>2. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.</p> <p>3. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.</p>	4	<p>Чтение основной и дополнительной литературы</p>

### 5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

#### Программа предусматривает самостоятельную работу включающую следующие виды деятельности:

1. Подготовка и написание рефератов - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных

социальных и правовых проблем.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц машинописного текста через 1,5 интервала по одной из тем, указанных в фонде оценочных средств.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

2. Индивидуальные практические задания, выполняемые по одной из указанных тем, определенных в фонде оценочных средств. Индивидуальные задания выполняются в письменной форме.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Лекция – дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Деловая игра

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

Дискуссия

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения. При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы: каждый имеет право и возможность высказываться; высказывания следует аргументировать;

каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять; вводится запрет на монополию обсуждения; допускается критика идеи, а не личности; соблюдать культуру речи и корректность высказываний; обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование средств представления учебной информации (проведение очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источника информации;
- использование возможностей электронной почты.
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Opera	Браузер

### Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
	<u>Электронно-библиотечная система elibrary.</u> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p><a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a></p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a></p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a></p>
<p>Официальный информационный портал ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a></p>
<p>Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a></p>
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a></p>
<p>Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a></p>
<p>Российское движение школьников <a href="https://рдуш.рф">https://рдуш.рф</a></p>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Уголовно-правовая политика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Методологические основы уголовно-политических исследований.	ОК-1 ПК-2	Темы рефератов, вопросы для обсуждения, темы дискуссий

2	Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации.	ОК-1 ПК-2	Вопросы для обсуждения, задачи, темы дискуссий, практические задания
3	Типология уголовной политики.	ОК-1 ПК-2	Темы рефератов, вопросы для обсуждения, индивидуальное практическое задание
4	Криминализация и декриминализация: понятие, основание, принципы.	ОК-1 ПК-2	вопросы для обсуждения индивидуальное практическое задание
5	Пенализация и депенализация	ОК-1 ПК-2	вопросы для обсуждения тестовые задания, темы дискуссий, индивидуальное практическое задание
6	Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений	ОК-1 ПК-2	Вопросы для обсуждения, задания для практической работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### **7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Тема 1. Методологические основы уголовно-политических исследований.**

##### 1. Вопросы для обсуждения

1. Общеправовые методы уголовно-правовой политики.
2. Уголовная политика и уголовное право: проблемы соотношения.
3. Предмет уголовной политики.
4. Методологические основы уголовно-политических исследований

##### 2. Тематика рефератов

1. Понятие и содержание уголовной политики
2. Принципы уголовной политики
3. Дифференциация ответственности в уголовном праве
4. Современные тенденции уголовной политики
5. Система уголовной юстиции
6. Типология уголовной политики
7. Стратегии борьбы с преступностью
8. Уголовное преследование: понятие и типология процессов (розыскной, состязательный и др.)
9. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики
10. Социальное и правовое содержание гуманизма в уголовной политике
11. Основание уголовно-правового запрета
12. Понятие криминализации и декриминализации
13. Принципы криминализации
14. Преступление и проступок
15. Уголовно-политические учения о преступлении
16. Понятие и принципы пенализации (депенализации)
17. Пределы уголовного наказания
18. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации
19. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового воздействия
20. Восстановительное правосудие
21. Проблемы смертной казни и пожизненного лишения свободы
22. Поощрительные нормы в уголовном праве
23. Современные тенденции развития уголовного законодательства об отдельных видах преступлений

### 3. Темы дискуссий

1. Понятие и содержание государственной политики противодействия преступности.
2. Основные стратегические направления политики противодействия преступности.
3. Приоритетные задачи политики противодействия преступности.
4. Приоритетные направления политики противодействия преступности в системе мер обеспечения национальной безопасности.
5. Формы реализации политики противодействия преступности.
6. Особенности политики противодействия угрозам национальной безопасности (на примере мер обеспечения общественной безопасности).
7. Понятие уголовно-правовой политики, ее содержание, формы и методы.
8. Значение уголовно-правовой политики государства в системе обеспечения национальной безопасности РФ.
9. Обзор изменений, вносимых в статьи УК РФ, предусматривающие ответственность за преступления, посягающие на национальную безопасность РФ.

### **Тема 2. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и формы реализации**

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие уголовной политики. Содержание уголовной политики. Субъекты уголовной политики.
2. Принципы уголовной политики. Принципы взаимодействия международного и национального уголовного законодательства.
3. Формы реализации уголовной политики. Современные тенденции уголовной политики.

#### 2. Решите задачи

1. Изучите содержание ст. 158.1 УК РФ «Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию». Определите значение данной нормы в определении направлений уголовно-правовой политики по защите собственности. Раскройте значение административной преюдиции в осуществлении уголовно-правовой политики.
2. Изучите содержание ст. 171.3 УК РФ «Незаконное производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», определите значение данной нормы и перспективы ее реализации на практике.
3. Изучите содержание ст. 204.1 УК РФ «Посредничество в коммерческом подкупе». Чем было обусловлено введение данной нормы? Как соотносится данная норма со ст. 291.1 УК РФ «Посредничество во взяточничестве»?
4. Изучите содержание ст. 110.1 УК РФ «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике.
5. Изучите содержание ст. 110.2 УК РФ «Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства». Определите, какими мотивами руководствовался законодатель, вводя данную норму в уголовный закон. Определите перспективы реализации данной нормы на практике.
6. Изучите содержание ст. 116 УК РФ «Побои» и ст. 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию» и определите, как повлияют данные нормы на осуществление уголовно-правовой политики по охране личности от преступных посягательств.
7. Изучите содержание ст. 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество». Введение данной нормы является гуманизацией или усилением ответственности? Каково значение данной нормы в осуществлении уголовно-правовой политики государства?

### 3. Темы дискуссий

1. Понятие и основные тенденции развития уголовной политики
2. Стратегии борьбы с преступностью
3. Уголовное преследование: понятие и типология процессов (розыскной, состязательный и др.)
4. Основные тенденции уголовной политики РФ.
5. Гуманизация уголовной политики РФ.
6. Формы проявления либерализации уголовной политики РФ.
7. Последствия гуманизации и либерализации уголовного закона РФ.
8. Перспективы дальнейшего развития уголовного законодательства.

### 4. Индивидуальное практическое задание

1) Проанализируйте тенденции проявления гуманизации уголовного законодательства РФ. Определите негативные и позитивные последствия гуманизации уголовного законодательства РФ. Спрогнозируйте дальнейшие пути гуманизации УК РФ и ее последствия.

2) Проанализируйте тенденции проявления либерализации уголовного законодательства РФ. Определите негативные и позитивные последствия либерализации уголовного законодательства РФ.

Спрогнозируйте дальнейшие пути либерализации УК РФ и ее последствия.

### **Тема № 3. Типология уголовной политики**

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Типология уголовной политики.
2. Модели (типы) уголовной политики.
3. Карательная (репрессивная) модель уголовной политики.
4. Начала гуманизма в уголовной политике.
5. Социальное и правовое содержание гуманизма в уголовной политике.

#### 2. Темы рефератов

1. Проблемы противодействия организованной преступности
2. Проблемы законодательного обеспечения борьбы с терроризмом
3. Уголовно-правовая борьба с насильственными преступлениями
4. Профессиональная преступность
5. Проблема коррупции
6. Уголовно-правовые вопросы трансплантации органов и тканей человека
7. Торговля людьми. Использование рабского труда
8. Незаконный оборот контрафактной и фальсифицированной продукции
9. Преступления против культурного наследия РФ
10. Незаконный оборот оружия
11. Незаконный оборот порнографии
12. Преступления в сфере компьютерной информации: проблемы криминализации и пенализации
13. Преступления против мира и безопасности человечества
14. Проституция как объект криминализации
15. Конвенционные преступления
16. Наемничество: уголовно-правовой и криминологический аспекты
17. Прикосновенность к преступлению
18. Криминальная субкультура как социальный феномен
19. Проблемы теневой экономики
20. Тюремное общество

## 21. Терроризм: уголовно-политический и криминологический аспекты

### 3. Индивидуальное практическое задание

1) Проанализируйте тенденции проявления гуманизации уголовного законодательства РФ.

Определите негативные и позитивные последствия гуманизации уголовного законодательства РФ. Спрогнозируйте дальнейшие пути гуманизации УК РФ и ее последствия.

2) Проанализируйте тенденции проявления либерализации уголовного законодательства РФ. Определите негативные и позитивные последствия либерализации уголовного законодательства РФ. Спрогнозируйте дальнейшие пути либерализации УК РФ и ее последствия.

### **Тема № 4. Проблемы использования теоретических основ квалификации преступлений в правоприменительной деятельности**

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений и их правовое значение.

2. Значение правильной квалификации преступлений. Философия — научная основа квалификации преступлений. Философские категории общего и единичного и их значение для квалификации преступлений.

3. Квалификация и объективная истина. Соотношение абстрактного и конкретного, объективной, абсолютной и относительной истины при квалификации преступлений. Квалификация преступлений как логический процесс.

4. Правосознание (следователя, прокурора, судьи, адвоката) и его роль при квалификации преступлений.

#### 2. Индивидуальные практические задания:

1. Составить проект нормативно-правового акта, направленного на совершенствование уголовной политики по защите жизни и здоровья личности.

2. Составить проект нормативно-правового акта, направленного на совершенствование уголовной политики по защите семьи и несовершеннолетних.

3. На сайте Государственной Думы РФ (<http://www.duma.gov.ru>) найти и проанализировать законопроект в сфере защиты половой неприкосновенности и половой свободы личности. Найти в нем положительные и отрицательные стороны его реализации.

4. Составить проект нормативно-правового акта, направленного на совершенствование уголовной политики по защите собственности.

5. Составить проект нормативно-правового акта, направленного на совершенствование уголовной политики по защите экономической деятельности.

6. На сайте Государственной Думы РФ (<http://www.duma.gov.ru>) найти и проанализировать законопроект в сфере защиты экономической деятельности. Найти в нем положительные и отрицательные стороны его реализации.

### **Тема № 5. Пенализация и депенализация**

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и способы пенализации.

2. Объект и субъект пенализации. Пределы уголовного наказания.

3. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

4. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.

5. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве.
6. Понятие и способы депенализации.
7. Объект и субъект депинализации.
8. Институт освобождения от наказания. Проблема построения санкций уголовно-правовых норм.

## 2. Тестовые задания

1. Когда была создана теория советской уголовной политики?
  - а) на рубеже 80-90-х годов XX века;
  - б) в 30-е годы XX века;
  - в) в 50-е годы XX века.
2. Уголовная политика – это:
  - а) государственная политика (доктрина) борьбы с преступностью, выраженная в соответствующих директивных актах (законах и подзаконных);
  - б) научная теория и синтез соответствующих политических, социологических и правовых знаний;
  - в) все вышесказанное.
3. К какому направлению можно отнести современное российское уголовное право:
  - а) постклассическому;
  - б) социологическому;
  - в) антропологическому.
4. Что не является принципом уголовной политики:
  - а) равенство граждан перед законом;
  - б) либерализм;
  - в) демократизм.
5. Не является сферой уголовной политики:
  - а) исправительно-трудовая политика;
  - б) уголовно-исполнительная политика;
  - в) криминологическая политика.
6. Актуальным приоритетом уголовной политики является:
  - а) противодействие коррупции;
  - б) противодействие угону воздушных судов;
  - в) противодействие заказным убийствам.
7. Организационным мероприятием уголовной политики является:
  - а) увеличение срока полномочий Президента РФ;
  - б) разграничение подследственности и подсудности уголовных дел;
  - в) реальное обеспечение возмещения ущерба, причиненного преступлениями.
8. Конституция Российской Федерации:
  - а) содержит основные положения об уголовном процессе;
  - б) рационализирует уголовную политику;
  - в) устанавливает санкции за преступления против конституционных прав и свобод человека.
9. За какие преступления в Уголовном кодексе Российской Федерации установлены самые большие сроки лишения свободы:
  - а) за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства;
  - б) за преступления против свободы, чести и достоинства личности;
  - в) за преступления против военной службы.
10. Уровнями уголовной политики являются:
  - а) международный, внутригосударственный, региональный и местный;
  - б) международный, региональный и местный;
  - в) международный, континентальный, внутригосударственный, региональный и

местный.

11. Одним из основных направлений дальнейшего совершенствования уголовного законодательства является:

- а) дальнейшая гуманизация уголовного наказания;
- б) дальнейшая гуманизация условий исполнения наказания в виде лишения свободы;
- в) исключение внутренней несогласованности и противоречивости уголовного законодательства.

12. Что является основанием криминализации?

- а) увеличение количества совершаемых административных правонарушений определенного вида;
- б) общественная опасность деяния;
- в) общественный резонанс, возникший по поводу грубейшего умаления основных прав и свобод человека и гражданина.

13. Достоинством УПК РФ (по сравнению с УПК РСФСР 1960 г.) можно считать:

- а) наличие статьи 5, раскрывающей основные понятия;
- б) расширение перечня прав потерпевшего от преступления;
- в) уменьшение сроков содержания под стражей.

14. На выбор средств уголовно-исполнительной политики влияет:

- а) уровень преступности;
- б) социально-политическое состояние общества;
- в) уровень инфляции.

15. Что является основной причиной неудач практической реализации преимущественно профилактической модели борьбы с преступностью:

- а) игнорирование ряда непримиримых противоречий между профилактическими (предупредительными) и карательными мерами борьбы с преступностью;
- б) недостаточность финансирования профилактических мероприятий;
- в) низкая эффективность профилактики сама по себе.

16. Состав какого преступления был декриминализован во время действия УК РФ 1996 года?

- а) посядание на жизнь;
- б) измена Родине;
- в) обман потребителей.

17. Уголовно-процессуальный институт суда присяжных был введен:

- а) до принятия УПК РФ;
- б) после принятия УПК РФ;
- в) одновременно с принятием УПК РФ.

18. Какой вид наказания предусмотрен в УК РФ, но не применяется?

- а) конфискация имущества;
- б) арест;
- в) обязательные работы.

19. Как соотносятся уголовно-процессуальная и оперативно-розыскная деятельность?

- а) уголовно-процессуальная деятельность – разновидность оперативно-розыскной деятельности;
- б) оперативно-розыскная деятельность – разновидность уголовно-процессуальной деятельности;
- в) эти виды деятельности отделены друг от друга.

20. К какому типу относится российский уголовный процесс?

- а) к смешанному;
- б) к инквизиционному;
- в) к состязательному.

### 3. Темы дискуссий

1. Пределы уголовного наказания
2. Система уголовных наказаний и пути ее оптимизации
3. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера; альтернативы уголовному преследованию в современном праве
4. Гуманизация и либерализация института назначения наказания в РФ.
5. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания.

### 4. Индивидуальное практическое задание

- 1) Проанализируйте наказания не связанные с изоляцией от общества на предмет их эффективности на основе судебной статистики их применения. Обоснуйте полученные выводы и на их основе сформулируйте предложение (об их расширении/сокращении).
- 2) Проанализируйте обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания. Обоснуйте перспективы расширения/сокращения их перечня.
- 3) Проанализируйте основания освобождения от наказания на предмет частоты их применения в судебной практике. Обоснуйте перспективы расширения/сокращения их перечня.
- 4) Проанализируйте уголовно-правовые меры альтернативные наказанию на предмет эффективности их применения на основе судебной статистики. Обоснуйте полученные выводы и на их основе сформулируйте предложение (об их расширении/сокращении).

### **Тема № 6. Уголовная политика в сфере предупреждения отдельных видов преступлений**

#### 1. Вопросы для обсуждения

1. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.
2. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений террористического характера.
3. Уголовная политика в сфере экономической деятельности.

#### 2. Задания для практической работы

##### Вариант 1.

- 1) Сформулируйте три проблемы применения преступлений против личности. Определите пути решения этих проблем.
- 2) Проанализируйте тенденции регламентации составов преступлений против личности. Определите позитивные/негативные стороны этих тенденций.

##### Вариант 2.

- 1) Сформулируйте три проблемы применения экономических преступлений. Определите пути решения этих проблем.
- 2) Проанализируйте тенденции развития регламентации составов экономических преступлений. Определите позитивные/негативные стороны этих тенденций.

##### Вариант 3.

- 1) Сформулируйте три проблемы применения преступлений против общественной безопасности (на примере террористических преступлений). Определите пути решения этих проблем.
- 2) Проанализируйте тенденции регламентации составов преступлений общественной безопасности (на примере террористических преступлений). Определите позитивные/негативные стороны этих тенденций.

#### Вариант 4.

- 1) Сформулируйте три проблемы применения коррупционных преступлений в сфере государственной власти и местного самоуправления. Определите пути решения этих проблем.
- 2) Проанализируйте тенденции регламентации коррупционных составов преступлений. Определите позитивные/негативные стороны этих тенденций.

#### Вариант 5.

- 1) Проанализируйте три федеральных закона, направленных на противодействие преступности. Сформулируйте тенденции их развития.
- 2) Определите направления борьбы с преступностью, требующие своего регулирования. Сформулируйте конкретные предложения по совершенствованию уголовной политики РФ.

#### Вопросы к зачету

1. Понятие уголовной политики.
2. Уголовная политика в области криминализации и пенализации деяний: исторический аспект
3. Соотношение классической и социологической школ уголовного права в уголовном законодательстве России
4. Принципы уголовной политики
5. Предпосылки и причины кризиса уголовной политики
6. Сферы уголовной политики
7. Тенденции изменений в уголовной политике. Приоритеты и основные направления уголовной политики
8. Уголовная политика как предмет конституционно-правового регулирования
9. Права человека и уголовная политика
10. Международное сотрудничество в реализации задач уголовной политики
11. Понятие и сущность уголовно-правовой политики
12. Направления уголовно-правовой политики
13. Новое уголовное законодательство: достижения, ошибки и пробелы
14. Основные направления дальнейшего совершенствования уголовного законодательства
15. Криминализация и декриминализация как методы уголовно-правовой политики: общая характеристика
16. Основание и принципы криминализации общественно опасных деяний
17. Криминообразующие признаки
18. Основания декриминализации общественно опасных деяний
19. Понятие, сущность и направления уголовно-процессуальной политики
20. Оперативно-розыскная уголовная политика
21. Новое уголовно-процессуальное законодательство: достижения, ошибки, пробелы
22. Понятие и сущность уголовно-исполнительной политики
23. Принципы уголовно-исполнительной политики
24. Направления уголовно-исполнительной политики
25. Криминологическое предупреждение (профилактика) преступности как главное направление уголовной политики: проблемы, актуальные задачи
26. Правовое регулирование профилактики преступлений: состояние и проблемы
27. Организация борьбы с насильственной преступностью
28. Организация борьбы с общеуголовной корыстной преступностью
29. Организация борьбы с экономической преступностью

30. Организация борьбы с государственной преступностью
31. Организация борьбы с экологической преступностью
32. Организация борьбы с преступностью несовершеннолетних
33. Организация борьбы с неосторожной преступностью
34. Организация борьбы с женской преступностью
35. Организация борьбы с преступностью мигрантов
36. Организация борьбы с рецидивной преступностью
37. Организация борьбы с коррупционной преступностью
38. Организация борьбы с преступностью террористической направленности
39. Прокурорский, судебный и конституционный контроль над уголовной политикой
40. Гражданский и парламентский контроль над уголовной политикой

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль успеваемости – это установление уровня знаний, умений, владений студентов по отношению к объему и содержанию разделов (модулей, частей) учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и учебных программах. Текущий контроль успеваемости осуществляется через комплекс испытаний студентов в виде устных и письменных опросов, коллоквиумов, контрольных работ, проверки домашних заданий, защиты отчетов, компьютерного и бланочного тестирования. Возможны и другие виды контроля по усмотрению кафедры, обеспечивающей учебный процесс по данной дисциплине, в том числе, контроль посещаемости занятий.

В систему текущего контроля рекомендуется вводить необязательные мероприятия, позволяющие повысить семестровый рейтинг, например, участие в олимпиадах, научное исследование, участие в научных конференциях с докладом по теме изучаемого предмета и т.д. с назначением определенных баллов, прибавляемых к семестровому рейтингу по дисциплине. При этом рейтинг не должен превышать 100 баллов.

Для текущего контроля успеваемости на кафедрах, осуществляющих учебный процесс, создаются и периодически актуализируются банки тестов, заданий, программы компьютерных проверок и т.п. материалы. Виды и сроки проведения мероприятий текущего контроля устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация студентов – это установление уровня знаний, умений, владений обучаемых, как показателя уровня освоения требуемых компетенций, по отношению к объему и содержанию учебной дисциплины.

Максимальное количество баллов за семестр – 100 баллов. При этом:

- менее 60 баллов – неудовлетворительно;
- 60-69 баллов – удовлетворительно;
- 70-89 баллов – хорошо;
- 90-100 баллов – отлично.

Зачет определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по каждому виду набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Студент получает зачет, если сумма баллов составит 60 и более.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература:**

1. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] / Гринберг М.С., Непомнящая Т.В.-М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242603.html>
2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Особенная [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Иногамова-Хегай, А.Г. Кибальник, Т.В. Клёнова, А.И. Коробеев, Н.А. Лопашенко. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198962.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Уголовная политика государства и нормативное правовое регулирование уголовно процессуальных отношений: монография [Электронный ресурс] / И.Н. Кондрат - М. : Юстицинформ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512446.html>
2. Уголовно-правовая текстология: монография [Электронный ресурс] / Ситникова А.И. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392211364.html>

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает аудиторию с мультимедийным оборудованием, необходимое для показа презентаций и фильмов, зал судебных заседаний. Обеспечение доступа к сети Интернет, к справочно-правовым системами библиотечным фондам.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).